

NÁVRH HABILITAČNEJ KOMISIE

V zmysle § 76 ods. 1, 2, 3 a 6 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v zmysle § 1 ods. 15 vyhlášky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor a v zmysle čl. 6 ods. 2 a čl. 17 ods. 2 Zásad habilitačného konania a inauguračného konania na Prešovskej univerzite v Prešove.

Uchádzačka: **PhDr. Ľubica Repková, PhD., univer. doc.**

Odbor habilitačného konania a inauguračného konania: **všeobecná a experimentálna psychológia**

1. Zoznam členov habilitačnej komisie a oponentov

Predseda:

prof. Mgr. Peter Babinčák, PhD., pôsobí v odbore *všeobecná a experimentálna psychológia*

Pracovisko: *Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta*

Členovia:

doc. Mgr. Pavol Kačmár, PhD., pôsobí v odbore *psychológia*

Pracovisko: *Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta*

doc. PhDr. Miloš Šlepecký, CSc., pôsobí v odbore *psychológia*

Pracovisko: *Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva*

Oponentky:

prof. PhDr. Mária Dědová, PhD., pôsobí v odbore *psychológia*

Pracovisko: *Trnavská univerzita v Trnave, Filozofická fakulta*

doc. PhDr. Beáta Ráczová, PhD., pôsobí v odbore *psychológia*

Pracovisko: *Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta*

doc. PhDr. Monika Kačmárová, PhD., pôsobí v odbore *psychológia*

Pracovisko: *Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta*

2. Odborné posúdenie úrovne prednesenej habilitačnej prednášky

Habilitačná prednáška sa zaoberala mechanizmami vzniku a udržiavania porúch príjmu potravy a významom výkladových modelov pre ich komplexné porozumenie. Prednášajúca predstavila a integrovala hlavné teoretické prístupy, pričom zdôraznila význam sebahodnotenia, telesného obrazu, regulácie emócií a medziľudských vzťahov pre individualizovanú diagnostiku a psychoterapeutickú intervenciu.

Dr. Repková v habilitačnej prednáške preukázala odbornú spôsobilosť a prehľad v problematike porúch príjmu potravy, ich psychologických mechanizmov a súčasných výkladových modelov, ako aj schopnosť integrovať teoretické poznatky s ich využitím v klinickej praxi. Zároveň preukázala pedagogickú spôsobilosť vhodnou, zrozumiteľnou a odborne primeranou formou komunikovať odborné poznatky a zistenia. Prednáška bola z formálnej i obsahovej stránky vedená na vysokej odbornej úrovni a svojím obsahom a spôsobom prezentácie zodpovedala požiadavkám habilitačného konania.

3. Zhodnotenie obhajoby habilitačnej práce

Habilitantka v rámci obhajoby predstavila štruktúru a ciele svojej habilitačnej práce a následne prezentovala jej podstatné časti. V rámci všeobecnej rozpravy reagovala na všetky otázky z posudkov a pripomienky oponentov. V diskusii bol priestor venovaný predovšetkým možnostiam a limitom klinického overovania diagnostického algoritmu pre poruchy príjmu potravy a možnostiam jeho praktického využitia. V rámci reakcie na oponentské posudky habilitantka analyzovala možnosti prepojenia KBT a logoterapie pri terapeutickom riešení porúch príjmu potravy, možnostiam prevencie týchto porúch v prostredí školy a prostredníctvom školských psychológov. Členovia habilitačnej

komisie v diskusii naznačili aj historický kontext práce s poruchami príjmu potravy na Slovensku a vyzdvihli potenciálny prínos predstaveného diagnostického algoritmu v klinickej praxi. Prítomní členovia Vedeckej rady FF PU sa pochvalne vyjadrili k problematike prednášky a habilitačnej práce, ktorá bola výrazne prakticky orientovaná a taktiež k prehľadnému spôsobu komunikovania informácií. V diskusii sa taktiež otvorila téma komparácie medikamentózne a psychoterapeutickej intervencie pri riešení porúch príjmu potravy. Habilitantka prezentovala vlastné skúsenosti s terapeutickou prácou s poukazom na efektivitu psychoterapie.

Habilitantka na záver vyslovila poďakovanie za podnetné komentáre v oponentských posudkoch a predstavila svoj víziu ďalšieho využitia diagnostického algoritmu.

Závery oponentských posudkov

Všetci oponenti v závere svojich posudkov odporúčali prácu prijať na obhajobu a po jej úspešnom obhájení odporúčali udeliť uchádzačke titul docent.

Prof. PhDr. Mária Dėdová, PhD. vo svojom posudku mimoriadne pozitívne hodnotila aplikačný prínos habilitačnej práce - diagnostický algoritmus, ktorý predstavuje prakticky využiteľný nástroj pre klinickú psychologickú diagnostiku. Ocenila jeho prínos, ktorý spočíva predovšetkým v tom, že nevychádza iba z deskriptívneho hodnotenia symptómov, ale zohľadňuje funkčné mechanizmy, ktoré jednotlivé poruchy príjmu potravy podmieňujú a udržiavajú. Takýto prístup môže významne prispieť ku kvalitnejšej diferenciálnej diagnostike, individualizácii terapeutických intervencií a efektívnejšiemu plánovaniu psychologickej starostlivosti. Prof. PhDr. Mária Dėdová, PhD. v závere posudku konštatovala, že habilitačná práca predstavuje hodnotný vedecký príspevok k rozvoju klinickej psychológie a psychoterapie. Prináša nové poznatky o psychologických mechanizmoch porúch príjmu potravy, rozširuje transdiagnostický pohľad na ich diagnostiku a vytvára predpoklady pre efektívnejšie prepojenie vedeckého poznania s klinicko-psychologickou a psychoterapeutickou praxou. Uviedla, že výsledky práce majú potenciál nájsť uplatnenie nielen vo vedeckovýskumnej činnosti, ale aj vo vzdelávaní odborníkov v pomáhajúcich profesiách. Podľa oponentky predložená habilitačná práca spĺňa požiadavky kladené na tento typ vedeckej práce po obsahovej aj formálnej stránke. Text má logickú vnútornú štruktúru, jednotlivé kapitoly na seba nadväzujú a vytvárajú ucelený odborný celok. Zároveň ocenila systematické spracovanie problematiky, a kultivovaný odborný jazyk.

Doc. PhDr. Beáta Ráciová, PhD. uviedla, že habilitačná práca pani PhDr. Ľubice Repkovej, PhD., univerzitnej docentky predstavuje originálny príspevok k poznaniu problematiky porúch príjmu potravy, prináša vlastné vedecké výsledky s potenciálom ďalšieho výskumného aj klinického využitia. Za silnú stránku teoretického rozpracovania problematiky považovala reflektovanie najnovších výskumných trendov a využívanie aktuálnych poznatkov z oblasti neurobiológie, personalizovanej medicíny, digitálnych intervencií a vplyvu sociálnych médií. Za limit považovala nižšiu mieru kritického zhodnotenia a porovnania využitých štúdií a modelov. K empirickej časti poznamenala, že je logicky usporiadaná, reflektuje výskumné otázky a autorka preukazuje schopnosť syntetizovať jednotlivé prípady do uceleného výkladového modelu. Ocenila, že autorka podrobne opisuje prechod od otvoreného cez axiálne až po selektívne kódovanie a vysvetľuje, akým spôsobom vznikol integrovaný výkladový model aj diagnostický algoritmus, ktoré považuje za významne prínosný. Podľa doc. Ráciovej habilitantka v Diskusnej časti preukazuje dobrú orientáciu v súčasnej zahraničnej literatúre a schopnosť kriticky interpretovať vlastné zistenia v širšom vedeckom kontexte.

Doc. PhDr. Monika Kačmárová, PhD. za hlavný vedecký prínos habilitačnej práce považovala vytvorenie diagnostického algoritmu a integrovaného výkladového modelu porúch príjmu potravy,

odvodeného z kvalitatívnej analýzy dát, ktorý prepája aj doterajšie teoretické prístupy do jednotného konceptuálneho rámca. Uviedla, že habilitantka prekračuje tradičné symptomatické chápanie porúch príjmu potravy a zdôrazňuje, že jedlo a s ním súvisiace správanie (prejedanie, reštrikcia, kompenzačné správanie) a kontrola tela nepredstavujú samotný problém, ale sú maladaptívnymi stratégiami regulácie sebaúcty, emócií a interpersonálneho napätia. Predložená práca tak podľa doc. Kačmárovej predstavuje hodnotný príspevok k rozvoju teórie, diagnostiky, a tiež adekvátnej psychologickej intervencii v súvislosti s poruchami príjmu potravy.

4. Zhodnotenie úrovne pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti, občianskych a morálnych vlastností uchádzačky

Pedagogická činnosť uchádzačky

Pedagogická činnosť habilitantky na Inštitúte psychológie FF PU v Prešove je dlhodobá a kontinuálna; na pracovisku pedagogicky pôsobí na plný pracovný úväzok od roku 2014, teda celkovo 12 rokov, pričom v súčasnosti zastáva funkciu vedúcej Katedry klinickej psychológie a psychológie zdravia. Jej pedagogická činnosť je obsahovo zameraná predovšetkým na oblasť klinickej psychológie, psychodiagnostiky a psychoterapie. V bakalárskom a magisterskom študijnom programe Psychológia zabezpečovala formou prednášok a seminárov výučbu predmetov: Praktikum vedenia rozhovoru, Schématerapia, Klinická psychológia dospelých, Kognitívno-behaviorálna terapia, Psychodiagnostika dospelých, Psychosomatika a Základy klinickej psychológie.

Jej pedagogické pôsobenie s orientáciou na klinickú psychológiu, ako aj psychológiu dopravy, sa premieta aj do tém početných záverečných prác študentov; počas svojho pôsobenia viedla celkovo 42 bakalárskych a 40 diplomových prác. Podieľala sa tiež na zabezpečovaní štátnych záverečných skúšok ako členka skúšobných komisií a na zabezpečovaní rigorózneho pokračovania ako členka komisie pre rigorózne skúšky. Jej pedagogický profil dopĺňa autorstvo a spoluautorstvo vysokoškolských učebníc a učebných textov; v predloženom prehľade pedagogickej činnosti je doložených šesť vysokoškolských učebníc a jeden učebný text. Za osobitne hodnotný aspekt pedagogického pôsobenia habilitantky možno považovať systematické prepájanie vysokoškolskej výučby s odbornou praxou, osobitne v oblasti klinickej psychológie, psychodiagnostiky a psychoterapie.

Vedecká a publikačná činnosť uchádzačky

Vedecká a publikačná činnosť habilitantky je tematicky rozmanitá, pričom reflektuje vývoj jej odborného zamerania od problematiky osobnosti, kognitívnych procesov, rozhodovania a dopravnej psychológie smerom ku klinicko-psychologickým témam. V ostatnom období sa jej odborný a výskumný záujem koncentruje najmä na oblasť klinickej psychológie, psychodiagnostiky, kognitívno-behaviorálnych prístupov a porúch príjmu potravy. Výsledky svojej vedeckej činnosti prezentovala vo vedeckých monografiách, vedeckých štúdiách publikovaných v domácich i zahraničných časopisoch, ako aj prostredníctvom ďalších vedeckých výstupov.

Kvantitatívne ukazovatele vedeckej a publikačnej činnosti dokumentujú splnenie, resp. prekročenie minimálnych požiadaviek stanovených Kritériami na vyhodnotenie splnenia podmienok získania vedecko-pedagogického titulu docent, schválenými Vedeckou radou Prešovskej univerzity v Prešove. Habilitantka je autorkou alebo spoluautorkou 6 vedeckých monografií, čím prekračuje stanovené kritérium jednej vedeckej monografie. Je tiež autorkou alebo spoluautorkou 3 vysokoškolských učebníc a 1 vysokoškolského učebného textu s autorským podielom minimálne 3 AH, čím rovnako prekračuje stanovené kritériá. Celkovo publikovala 42 vedeckých prác, z toho 10 v zahraničí, pričom stanovené kritérium predstavuje 30 vedeckých prác. Z uvedených výstupov je 6 prác indexovaných v databázach Web of Science alebo Scopus, čím trojnásobne prekračuje požadovaný počet dvoch takýchto výstupov.

Ohlas na vedeckú činnosť habilitantky dokumentuje 43 evidovaných citácií na jej vedecké práce pri stanovenom minimálnom počte 30, z ktorých 8 predstavujú citácie indexované v databázach Web of Science alebo Scopus pri stanovenom minimálnom počte päť. Výsledky svojej vedeckej práce prezentovala taktiež na 4 zahraničných a 4 domácich vedeckých konferenciách a odborných podujatiach.

Vedeckú činnosť habilitantky dokumentuje aj jej kontinuálne zapojenie do riešenia výskumných projektov. Počas svojho pôsobenia na Inštitúte psychológie bola riešiteľkou 3 úspešne ukončených projektov APVV a 2 projektov VEGA, pričom v súčasnosti je riešiteľkou ďalšieho projektu VEGA. V rokoch 2020 – 2022 pôsobila ako zodpovedná riešiteľka – koordinátorka za Slovenskú republiku v medzinárodnom projekte Erasmus+ Psychological Early Intervention: Clinical Training. Jej medzinárodný odborný a výskumný rozmer dopĺňa aktuálna spolupráca na výskumných aktivitách s University of Jyväskylä vo Fínsku v pozícii klinickej psychologičky.

Súčasťou vedeckého a odborného pôsobenia habilitantky je taktiež expertízna činnosť. Vypracovala vyžiadané posudky na 3 vedecké projekty VEGA a recenzné posudky na 3 monografie, resp. učebné texty. Je členkou pracovnej skupiny Ministerstva zdravotníctva SR podieľajúcej sa na tvorbe liečebných štandardov pre diagnózu porúch príjmu potravy a pôsobí v profesijných organizáciách pre odbor psychológia. Ocenením jej vedeckej a publikačnej činnosti bolo udelenie Ceny rektora Prešovskej univerzity v roku 2017 za publikačnú a vedeckú činnosť.

Uvedené kvalitatívne i kvantitatívne ukazovatele dokumentujú kontinuálnu vedeckú, publikačnú a odbornú činnosť habilitantky, ako aj jej schopnosť prepájať vedecké poznatky s aplikovanou a klinickou psychologickou praxou. Možno konštatovať, že habilitantka si vytvorila ucelený odborný a vedecký profil s dominantnou orientáciou na aplikované a klinicko-psychologické otázky a že stanovené kritériá pre habilitačné konanie v sledovaných ukazovateľoch spĺňa, pričom vo viacerých z nich požadované minimálne hodnoty prekračuje.

Nad rámec hodnotenia pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti je možné na základe dlhoročnej skúsenosti s pôsobením habilitantky na Inštitúte psychológie konštatovať, že ide o kolegyňu, ktorá vo svojom profesionálnom pôsobení preukazuje zodpovednosť, kolegiálnu a ochotu spolupracovať. Dlhodobo sa osvedčuje ako spoľahlivá členka pracovného kolektívu so schopnosťou konštruktívne participovať na tímových úlohách a spoločných aktivitách pracoviska. Svoju odbornú expertízu aktívne ponúka a využíva nielen pri riešení výskumných projektov, ale aj pri zabezpečovaní ďalších odborných, pedagogických a organizačných aktivít Inštitútu psychológie. V pracovných vzťahoch vystupuje korektne, ústretovo a s rešpektom voči kolegom a svojím pôsobením prispieva ku kooperatívne charakteru pracovného prostredia na inštitúte psychológie.

Návrh udeliť uchádzačke titul docent

Habilitačná komisia postupovala v súlade s § 76 ods. 1, 3, 4 a 6 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe, predložených dokladov, oponentských posudkov, odborného posúdenia úrovne prednesenej habilitačnej prednášky, výsledku obhajoby habilitačnej práce celkovo zhodnotila pedagogickú, vedeckú (umeleckú) a publikačnú činnosť uchádzačky.

Na základe uvedeného a v súlade s § 1 ods. 15 vyhlášky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor a v zmysle Zásad habilitačného konania a inauguračného konania na Prešovskej univerzite v Prešove habilitačná komisia predkladá predsedníčke Vedeckej rady Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove tento návrh s odporúčaním **udeliť** uchádzačke **PhDr. Ľubici Repkovej, PhD., univer. doc.** titul **docent** v odbore habilitačného konania a inauguračného konania **všeobecná a experimentálna psychológia**.

V Prešove, dňa 26. 8. 2026

Predseda habilitačnej komisie:

prof. Mgr. Peter Babinčák, PhD.

Podpis:

prezenčne

Členovia habilitačnej komisie:

doc. Mgr. Pavol Kačmár, PhD.

prezenčne

doc. PhDr. Miloš Šlepecký, CSc.

prezenčne

Oponentky:

prof. PhDr. Mária Dédová, PhD.

prezenčne

doc. PhDr. Beáta Ráczová, PhD.

ospravedlnená

doc. PhDr. Monika Kačmárová, PhD.

prezenčne