



PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy
Študijný program: predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených
Stupeň: bakalársky stupeň štúdia (skratka Bc.)
Forma štúdia: denná/externá
Osoba zodpovedná za kvalitu študijného programu: prof. PaedDr. Jozef Liba, PhD.
Učitelia profilových predmetov: doc. PaedDr. Ján Kancír, PhD.
doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD.
doc. Mgr. Katarína Vužňáková, PhD.
Mgr. Jarmila Žolnová, Ph.D. (na funkčnom mieste docenta)

Kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu: pedagogický zamestnanec v materských školách, školských kluboch a centrách voľného času, pedagogický asistent, vychovávateľ/ka v školských kluboch a centrách voľného času, špeciálny pedagóg-vychovávateľ v špeciálnych výchovných zariadeniach, v školských kluboch, centrách voľného času, školských internátoch a v centrách pre rodiny a deti.

Profil absolventa:

1. Absolvent preukáže pochopenie vedomostí v nasledujúcich obsahových oblastiach:

- filozofické, psychologické, biologické a sociologické východiská predškolskej a voľnočasovej edukácie;
- predškolská pedagogika a didaktika (teoretické východiská, funkcie materskej školy, ciele, obsah a proces predprimárneho vzdelávania);
- pedagogika a metodika voľného času (teoretické východiská, ciele, obsah a proces výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase);
- vzdelávacie oblasti predprimárneho vzdelávania a tematické oblasti výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase (teoretické východiská jazykovo-komunikačnej, matematicko-informatickej, prírodovednej, spoločenskovednej, pracovno-technickej, umelecko-kultúrnej a zdravotno-pohybovej edukácie);
- metodika predškolskej a voľnočasovej edukácie (didaktické východiská a edukačné postupy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a tematických oblastiach výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase).

Absolvent nadobudne vedomosti z oblasti špeciálnej pedagogiky:

- definovať základné kategórie a terminologický aparát vedného odboru špeciálna pedagogika a jeho aplikovanej súčasti pedagogika psychosociálne narušených;
- opísať edukačné stratégie v edukácii osôb so psychosociálnym narušením;
- identifikovať symptomatológiu psychosociálneho narušenia a porúch emocionálneho a socializačného vývinu;
- identifikovať sociálno-patologické javy a ich dôsledky na cieľovú skupinu;
- definovať profesigram špeciálneho pedagóga – etopéda, klasifikovať jeho kompetencie, poznať jeho vlastnosti a odborný profil, ako aj možnosti jeho uplatnenia.

2. Absolvent vie použiť nadobudnuté vedomosti:

- a) dokáže kriticky formulovať a tematizovať problémy súčasných trendov v predškolskej a voľnočasovej edukácii v prepojení na filozoficko-etické a psychologické paradigmy;
- b) dokáže aplikovať vedomosti o teórii a koncepciách predprimárneho vzdelávania pri plánovaní komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku;
- c) dokáže aplikovať vedomosti o pedagogike a metodike voľného času pri vytváraní príležitostí na zmysluplné trávenie voľného času detí a pri rozvíjaní ich individuálnych záujmov;
- d) na základe relevantných a aktuálnych teoretických východísk je schopný plánovať rozvíjanie jednotlivých stránok osobnosti dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku;
- e) je schopný aplikovať efektívne edukačné postupy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a tematických oblastiach výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase;
- f) dokáže použiť informácie pri tvorbe preventívnych programov a navrhnúť vhodné evaluačné nástroje hodnotenia preventívnych programov;
- g) je schopný vymedziť a zdôvodniť aplikáciu metódy, organizačných foriem, zásad a prostriedkov edukácie, reedukácie detí so psychosociálnym narušením;
- h) dokáže navrhnúť vhodné aktivity pre edukačnú a reedukačnú činnosť detí so psychosociálnym narušením.

3. Absolvent získa kompetentnosti:

- a) pedagogicky myslieť a argumentovať v rozsahu problémov predškolskej a voľnočasovej edukácie;
- b) uplatňovať autonómne kritické myslenie o filozoficko-etických, pedagogicko-psychologických a didaktických otázkach predškolskej a voľnočasovej edukácie;
- c) navrhovať a realizovať didakticky opodstatnené postupy pri rozvíjaní jednotlivých stránok osobnosti dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku;
- d) projektovať obsah a proces v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a tematických oblastiach výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase;
- e) realizovať edukačný proces v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a uplatniť pritom činnosť, na dieťa orientovaný a aktivizujúci prístup;
- f) argumentovať v odbornej diskusii o jednotlivých sociálno-patologických javoch;
- g) zvoliť pre deti/žiacov veku primeranú formu prevencie;
- h) aplikovať znalosti a zručnosti týkajúce sa prevencie sociálno-patologických javov pri voľbe vhodných preventívnych stratégií v školskom prostredí;
- i) podieľať sa na príprave a tvorbe špeciálnopedagogických aktivít v školskej mimoškolskej a voľnočasovej edukácii a reedukácii osôb so psychosociálnym narušením.

4. Absolvent má schopnosť získať a interpretovať fakty týkajúce sa aktuálnych problémov predškolskej a voľnočasovej edukácie a na ich základe sa eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať pri postupoch rozvíjania osobnosti dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku.

5. Absolvent vie komunikovať informácie, problémy a riešenia týkajúce sa predškolskej a voľnočasovej edukácie odbornému a laickému publiku, osobitne rodičom a zákonným zástupcom detí.

6. Absolvent má rozvinuté zručnosti vzdelávať sa v nadväzujúcom stupni štúdia a/alebo v rámci kontinuálneho vzdelávania pri výkone povolania pedagogického zamestnanca v materských školách, školských kluboch a centrách voľného času.