



Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove má právo konať rigorózne skúšky obhajoby rigorózných prác v študijnom odbore **učiteľstvo a pedagogické vedy**, v študijných programoch:

- **predškolská pedagogika (PaedDr.),**
- **učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (PaedDr.),**
- **špeciálna pedagogika (PaedDr.).**

Podmienky a priebeh rigorózneho pokračovania upravuje *Opatrenie rektora 4/2024 o rigoróznom konaní a Smernica rigorózneho pokračovania na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove*. Uchádzač si môže vybrať tému z ponuky jednotlivých katedrií a centrií, rovnako je možné navrhnúť vlastnú tému rigorózneho pokračovania (v takom prípade je vhodné tému prekonzultovať s daným pracoviskom ešte pred podaním prihlášky).

OKRUHY, TÉMY A KONZULTANTI RIGORÓZNYCH PRÁČ v akademickom roku 2025/2026

KATEDRA PREDŠKOLSKÉJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY A PSYCHOLÓGIE

Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 511, 7470 510

Vedúca katedry: PaedDr. Janka Ferencová, PhD., univ. doc.

Sekretariát katedry: Petra Imrichová

Okruhy a témy:

Okruh: Predškolská pedagogika

1. Profesionálne činnosti učiteľa v materskej škole.
2. Individualizácia edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní.
3. Tvorivá dramatika v predprimárnom vzdelávaní.
4. Online detstvo ako novodobý fenomén 21. storočia.
5. Rozvoj ranej gramotnosti v spolupráci s rómskymi rodičmi.
6. Implementácia systému poradenstva a prevencie v materských školách.
7. Problémy a možnosti spolupráce materskej školy a rodiny dieťaťa z rómskej komunity.

Okruh: Elementárna pedagogika

8. Aktuálne možnosti utvárania a rozvíjania elementárnej gramotnosti.
9. Diagnostika a stimulácia schopnosti učiť sa.
10. Diagnostika a stimulácia metakognitívnych schopností žiaka v primárnom stupni vzdelávania.
11. Vzťah motorického učenia a stavu flow u vybraných vekových kategórií (žiakov primárneho vzdelávania a adolescentov).
12. Inkluzívne prostredie školy z perspektívy pedagogických zamestnancov.

Okruh: Psychológia

13. Vnímaná profesionálna zdatnosť budúcich a praktizujúcich učiteľov.
14. Stratégie efektívnej komunikácie učiteľa a rodiča.
15. Možnosti a stratégie zefektívnenia procesu adaptácie dieťaťa na materskú školu.
16. Prevencia a riešenie šikanovania na primárnom stupni vzdelávania.



Konzultanti:

prof. PhDr. Ľudmila Belásová, PhD.
PhDr. Monika Bobáková, PhD.
Mgr. Vladimír Fedorko, PhD.
PaedDr. Janka Ferencová, PhD., univ. doc.
PhDr. Nikoleta Izdenczyová, PhD.
prof. PhDr. Iveta Kovalčíková, PhD.
PaedDr. Monika Miňová, PhD.
doc. PhDr. Ivana Pirohová, PhD.
prof. PhDr. Milan Portik, PhD., emeritný profesor
Mgr. Martina Rímska, PhD.
Mgr. Ivan Ropovik, PhD.
Mgr. Lenka Vargová, PhD.
Mgr. Monika Židová, PhD.

KATEDRA KOMUNIKAČNEJ A LITERÁRNEJ VÝCHOVY

Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 534, 7470 530

Vedúci katedry: doc. Mgr. Radoslav Rusňák, PhD.

Sekretariát katedry: Jana Chlupová

Okruhy a témy:

Okruh: Jazykový vývin dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku

1. Vzťah kognitívneho a jazykového vývinu dieťaťa.
2. Diagnostika detskej reči na základe aktuálnych výskumov o jej ontogenéze.
3. Stimulácia detskej reči na základe aktuálnych výskumov o jej ontogenéze.
4. Slovtvorná hra ako prostriedok rozvíjania detskej reči.
5. Implicitné znalosti dieťaťa o procesoch porozumenia textu.
6. Grafické texty ako prostriedok rozvíjania ranej gramotnosti dieťaťa.

Okruh: Vyučovanie slovenského jazyka v primárnom vzdelávaní

7. Kognitívne aspekty jazykovo-komunikačnej edukácie v primárnom vzdelávaní.
8. Slovtvorné učivo ako odraz výskumov slovtvorných znalostí dieťaťa.
9. Metodické rozpracovanie komponentu vecná recepcia v prvom cykle základného vzdelávania.
10. Metodické rozpracovanie komponentu komunikačná interakcia v prvom cykle základného vzdelávania.
11. Metodické rozpracovanie komponentu písaná produkcia v prvom cykle základného vzdelávania.
12. Význam tvorivého písania pri rozvíjaní komunikačnej a literárnej kompetencie žiaka v primárnom vzdelávaní.
13. Význam integrovaného vyučovania slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní.
14. Súčasné učebnice slovenského jazyka pre primárne vzdelávanie v kontexte novej koncepcie vyučovania slovenčiny.
15. Encyklopédia slovenského jazyka pre deti ako zdroj rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
16. Literatúra ako umenie v kontexte komponentu zážitkovej recepcie.
17. Vybrané literárne texty pre deti a ich didaktická transformácia naprieč cyklami



základného vzdelávania.

18. Literárne texty a ich zážitková recepcia žiakmi v 1. cykle základného vzdelávania.
19. Potenciál obrazovo-textových naratívov a ich uplatnenie v 2. cykle základného vzdelávania.

Okruh: Vyučovanie anglického jazyka v primárnom vzdelávaní

20. Vytváranie konštruktivistického učebného prostredia (aktívne učenie, individualizácia vyučovania) pri rozvíjaní cudzojazyčnej kompetencie žiaka prostredníctvom integrácie obsahového a jazykového vzdelávania (CLIL).
21. Integrácie vyučovania slovenského, anglického a ďalších menšinových jazykov v primárnom vzdelávaní.
22. Recepcia kultúrnych aspektov anglofónnych krajín prezentovaných v metodických materiáloch pre vyučovanie anglického jazyka žiakmi v mladšom školskom veku.
23. Inovatívne prístupy k vyučovaniu anglického jazyka v predškolskom/primárnom vzdelávaní.

Konzultanti:

Mgr. Dávid Dziak, PhD.
Mgr. Patrícia Dziaková, PhD.
Mgr. Eva Eddy, PhD. (anglický jazyk)
doc. PaedDr. Martin Klimovič, PhD.
Mgr. Juraj Kresila, PhD. (anglický jazyk)
prof. PaedDr. Ľudmila Liptáková, CSc.
doc. Mgr. Radoslav Rusňák, PhD.
doc. Mgr. Katarína Vužňáková, PhD.
PhDr. Alexandra Brestovičová, PhD. (členka Centra výskumu detskej reči a kultúry PF)

KATEDRA MATEMATICKEJ EDUKÁCIE

Ul. 17. novembra č. 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 596, 7470 530

Vedúca katedry: doc. Mgr. Marek Mokriš, PhD.

Sekretariát katedry: Jana Chlupová

Okruhy a témy:

Okruh: Konceptné otázky matematickej edukácie

1. Primárne matematické vzdelávanie na Slovensku a v ... (inom štáte).
2. Predprimárne matematické vzdelávanie na Slovensku a v ... (inom štáte).
3. Rozvoj myslenia v matematickej edukácii.
4. Konštruktivistický prístup vo vyučovaní matematiky v primárnom vzdelávaní.
5. Model TPACK v primárnej matematickej edukácii.

Okruh: Matematická edukácia v primárnom vzdelávaní

6. Aktivizujúce vyučovanie matematiky na 1. stupni základnej školy.
7. Integrácia obsahu vybraných vzdelávacích oblastí vo vyučovaní matematiky v primárnom vzdelávaní v kontexte kurikulárnej reformy.
8. Matematická úloha – prostriedok rozvíjania nadania žiakov mladšieho školského veku.
9. Matematická úloha ako edukačný nástroj v primárnom vzdelávaní.
10. Digitálne technológie v primárnej matematickej edukácii.



Okruh: Matematická edukácia v predprimárnom vzdelávaní

11. Metódy objavovania poznatkov v matematickej edukácii v predprimárnom vzdelávaní.
12. Evalvácia matematickej edukácie v predprimárnom vzdelávaní.

Konzultanti:

RNDr. Jana Hnatová, PhD.
Mgr. Jakub Lipták, PhD.
doc. Mgr. Marek Mokriš, PhD.
doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD.
doc. RNDr. Iveta Scholtzová, PhD.
Mgr. Blanka Tomková, PhD.
Mgr. Anna Vašutová, PhD.

KATEDRA PRÍRODOVEDNÝCH A TECHNICKÝCH DISCIPLÍN

Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 581, 7470 510

Vedúci katedry: prof. PaedDr. Jozef Liba, PhD.

Sekretariát katedry: Petra Imrichová

Okruhy a témy:

Okruh: Biológia dieťaťa, školská hygiena, drogová prevencia, voľný čas a zdravie

1. Tvorba a využitie inovatívnych foriem výchovy k zdraviu u rómskych žiakov mladšieho veku.
2. Záujmové preferencie žiakov mladšieho školského veku vo vzťahu k zdraviu.
3. Tvorba a overenie programu primárnej prevencie problémov s návykovými látkami u rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
4. Rozvoj správnych stravovacích a výživových návykov u detí z marginalizovaných rómskych komunít v prostredí materskej školy

Okruh: Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní

5. Výučba informatiky na primárnom stupni zameraná na oblasť grafiky a využitia multimédií v edukácii.
6. Efektívna výučba s využitím informačných a komunikačných technológií so zameraním na základy programovania na 1. stupni základných škôl.
7. Digitálne technológie a možnosti ich využívania v environmentálnej výchove žiakov mladšieho školského veku.
8. Kompetencie detí predškolského veku v oblasti moderných technológií.
9. Blended learning na 1. stupni základných škôl.
10. Výučba informatiky na 1. stupni ZŠ.
11. Výučba programovania na 1. stupni ZŠ.
12. Eliminácia rizík moderných technológií u detí mladšieho školského veku.
13. Využitie mobilných aplikácií na 1. stupni ZŠ.



Okruh: Pracovné vyučovanie

14. Analýza technického vzdelávania na primárnom stupni vzdelávania z pohľadu učiteľa a žiaka.
15. Tvorba technických úloh v pracovnom vyučovaní.
16. Tvorba námetov z prírodných a odpadových materiálov v pracovnom vyučovaní.

Okruh: Prírodoveda

17. Tvorba pracovných listov na podporu prírodovedného vzdelávania detí v materskej škole.
18. Výchova k zdraviu a prírodovedné vzdelávanie rómskych žiakov mladšieho školského veku zo sociálne znevýhodneného prostredia.
19. Testovanie prírodovedných vedomostí o ľudskom tele a zdraví rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Okruh: Vzdelávacia oblasť Človek a príroda – 1. cyklus

20. Rozvíjanie kritického myslenia u žiakov primárneho vzdelávania.
21. Realizácia bádateľských aktivít v primárnom vzdelávaní.

Okruh: Vlastiveda

22. Motivácia a aktivizácia vo vyučovaní vlastivedy.
23. Rozvoj kreativity vo vlastivede.
24. Využitie IKT vo vlastivednom vzdelávaní.
25. Využitie prvkov miestneho regiónu vo vlastivede.
26. Outdoorové vzdelávanie vo vlastivede.
27. Rozvíjanie environmentálnej gramotnosti v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

Konzultanti:

doc. RNDr. Renáta Bernátová, PhD.
PaedDr. Silvia Bratková, PhD.
prof. Ing. Jana Burgerová, PhD.
Mgr. Zuzana Fečíková, PhD.
Mgr. Hedviga Hafičová, PhD.
doc. PaedDr. Ján Kancír, PhD.
prof. PaedDr. Jozef Liba, PhD.
doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD.
Mgr. Vladimír Piskura, PhD.



KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY

Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 574, 7470 510

Vedúca katedry: doc. Mgr. Tatiana Dubayová, PhD.

Sekretariát katedry: Petra Imrichová

Okruhy a témy:

Okruh: Špeciálna pedagogika osôb so psychosociálnym narušením a osôb s ADHD – stratégie a prístupy vo výchove a vzdelávaní

1. Výzvy v oblasti diagnostiky problémového správania detí v predškolskom veku.
2. Diagnostika a intervencia v oblasti porúch pozornosti a hyperaktivity detí s ADHD.
3. Overenie edukačných prístupov na podporu perцепčných, motorických a kognitívnych funkcií žiakov s ADHD.
4. Behaviorálne prístupy v riešení problémového správania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej škole.
5. Sociálno-patologické javy ako determinanty vývinu dieťaťa so psychosociálnym narušením.
6. Historický koncept zmien vo vývoji starostlivosti detí v reedukačných centrách.
7. Porovnanie prístupov k reedukácii detí v rámci európskych systémov starostlivosti.

Okruh: Špeciálna pedagogika osôb s vývinovými poruchami učenia a osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou – stratégie a prístupy vo výchove a vzdelávaní

8. Špeciálnopedagogické postupy pri zmierňovaní symptómov špecifických vývinových porúch učenia žiakov s poruchami správania v školách pri špeciálnovýchovných zariadeniach.
9. Porozumenie a reprodukcia textu ako faktor školskej úspešnosti žiakov s dyslexiou a poruchami správania.
10. Psychomotorické aktivity pre rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky u žiakov s vývinovými oslabeniami v úvodnom ročníku základnej školy.

Okruh: Špeciálna pedagogika osôb so sociálne znevýhodneného prostredia – stratégie a prístupy vo výchove a vzdelávaní

11. Stratégie rozvíjania komunikačnej kompetencie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v predškolskom veku.
12. Stratégie rozvíjania komunikačnej kompetencie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v mladšom školskom veku.
13. Stratégie rozvíjania ranej čitateľskej kompetencie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v predškolskom veku.
14. Stratégie rozvíjania čitateľskej kompetencie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v mladšom školskom veku.

Okruh: Špeciálna pedagogika osôb s mentálnym postihnutím, poruchami autistického spektra a inými pervazívnymi vývinovými poruchami – stratégie a prístupy vo výchove a vzdelávaní

15. Špeciálnopedagogická diagnostika komunikačnej kompetencie detí s poruchami autistického spektra.
16. Etické aspekty inkluzívnej edukácie žiakov s poruchami autistického spektra.
17. Nácvik sociálnych zručností žiaka s poruchou autistického spektra individuálne začleneného v triede základnej školy.



18. Nácvik sociálnych zručností detí s poruchami autistického spektra v predškolskom veku.
19. Špeciálnopedagogická diagnostika školskej zrelosti detí s mentálnym postihnutím.
20. Stratégie rozvíjania komunikačnej kompetencie detí s mentálnym postihnutím v predškolskom veku.
21. Stratégie rozvíjania komunikačnej kompetencie žiakov s mentálnym postihnutím v mladšom školskom veku.
22. Stratégie rozvíjania komunikačnej kompetencie žiakov s mentálnym postihnutím v staršom školskom veku.
23. Stratégie rozvíjania ranej čitateľskej kompetencie detí s mentálnym postihnutím v predškolskom veku.
24. Stratégie rozvíjania čitateľskej kompetencie žiakov s mentálnym postihnutím v mladšom školskom veku.
25. Stratégie rozvíjania čitateľskej kompetencie žiakov s mentálnym postihnutím v mladšom školskom veku.
26. v mladšom školskom veku.
27. Podpora komunikačnej a čitateľskej kompetencie žiakov s mentálnym postihnutím v kontexte zmyslovej výchovy.
28. Podpora kognitívnych a perцепčno-motorických schopností žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.
29. Úlohy a kompetencie koordinátora drogovej prevencie na špeciálnych základných školách.
30. Tvorba a overenie školského preventívneho programu v oblasti (doplní žiadateľ témy) pre žiakov s mentálnym postihnutím.
31. Rozvíjanie komunikačnej kompetencie žiakov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom hudobnej výchovy.
32. Možnosti zmierňovania problémového správania asociovaného s ťažkým mentálnym postihnutím u žiakov v C variante špeciálnych základných škôl.
33. Overenie edukačných prístupov na podporu perцепčných, motorických a kognitívnych funkcií žiakov so zdravotným znevýhodnením. (autor práce pri zadávaní témy upresní názov edukačného prístupu)

Okruh: Inkluzívne trendy a prístupy vo výchove a vzdelávaní heterogénnych skupín detí, žiakov a študentov

34. Orientačná diagnostika a stimulácia perцепčných schopností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v materskej škole.
35. Inkluzívna podpora detí so zdravotným znevýhodnením v materskej škole
36. Efektivita inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom pedagogických a odborných zamestnancov v prostredí materských škôl.
37. Možnosti inkluzívneho vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v prostredí základných škôl.
38. Národné edukačné projekty ako nástroj zvyšovania efektivity inkluzívneho vzdelávania
39. Úlohy a kompetencie školského špeciálneho pedagóga v procese inkluzívneho vzdelávania
40. Implementácia vybraných podporných opatrení 1. a 2. stupňa z katalógu podporných opatrení vo vzdelávaní detí materských škôl.
41. Implementácia vybraných podporných opatrení 1. a 2. stupňa z katalógu podporných opatrení vo vzdelávaní žiakov základných škôl.
42. Kreovanie a verifikácia efektívnej individuálnej špeciálnopedagogickej intervencie pri



- zmierňovaní prejavov úzkostných porúch v edukačnom procese.
43. Využitie behaviorálnych prístupov v znižovaní problémového správania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej škole.
 44. Etické aspekty práce s deťmi/žiakmi so zdravotným znevýhodnením.
 45. Nová paradigma spoločenskovedného vzdelávania žiakov so zdravotným a/alebo sociálnym znevýhodnením v podmienkach inklúzie na základnej škole.

Okruh: Psychopatológia a patopsychológia

46. Špecifiká edukácie žiakov v náhradnej rodinnej starostlivosti.
47. Vzťahová väzba detí so psychosociálnym narušením a možnosti jej reedukácie.
48. Včasná diagnostika a prevencia šikanovania žiakov s mentálnym postihnutím.
49. Rozvíjanie zmyslového vnímania detí s mentálnym postihnutím prostredníctvom pracovných činností.
50. Zvyšovanie školskej úspešnosti začlenených žiakov prostredníctvom cielenej sociálnej opory a mentoringu.
51. Starostlivosť o duševné zdravie a zvyšovanie subjektívnej pohody žiakov so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inklúzie.

Konzultanti:

doc. Mgr. Tatiana Dubayová, PhD.
doc. PaedDr. Bibiána Hlebová, PhD.
Mgr. Jana Kožárová, PhD., univer. docent
prof. PaedDr. Vladimír Klein, PhD.
Mgr. Patrícia Mirdalíková, PhD.
doc. PhDr. Viera Šilonová, PhD.
Mgr. Patrícia Šimková, PhD.
Mgr. Ivana Trellová, PhD., BCBA
Mgr. Jarmila Žolnová, Ph.D., univer. docent

KATEDRA HUDOBNEJ, VÝTVARNEJ A TELESNEJ VÝCHOVY

Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 590, 7470 530

Vedúci katedry: PaedDr. Anna Derevjaníková, PhD.

Sekretariát katedry: Jana Chlupová

Okruhy a témy:

Okruh: Hudobná pedagogika a didaktika v predprimárnej a primárnej hudobnej výchove

1. Hudobno-pedagogické a didaktické aspekty speváckych činností.
2. Hudobno-pedagogické a didaktické aspekty hry na elementárnych hudobných nástrojoch.
3. Hudobno-pedagogické a didaktické aspekty hudobno-pohybového stvárnenia hudby.
4. Hudobno-pedagogické a didaktické aspekty hudobno-dramatického stvárnenia hudby.
5. Hudobno-pedagogické a didaktické aspekty pedagogickej interpretácie hudobného diela.
6. Učebné pomôcky v predprimárnej / primárnej hudobnej výchove.

Okruh: Projektovanie v hudobnej výchove v predprimárnom/primárnom vzdelávaní

7. Hudobno-edukačný projekt v primárnom vzdelávaní.



8. Integratívne aspekty v predprimárnej/primárnej hudobnej výchove.

Okruh: Psychologické aspekty hudobnej výchovy

9. Diagnostika hudobných schopností detí/žiacov.
10. Hudba ako prostriedok rozvoja mäkkých zručností v súčasnej škole.

Okruh: Hudobno-folklórna komunikácia v primárnej a predprimárnej hudobnej výchove

11. Regionálna ľudová hudobná kultúra v základnej škole.
12. Detské folklórne žánre v kurikule materskej školy/základnej školy.
13. Digitálne technológie v hudobnej výchove.
14. Prierezové gramotnosti v kurikule základnej školy.

Okruh: Výtvarná komunikácia v predškolskom a mladšom školskom veku

15. Pedagogická interpretácia výtvarného diela.
16. Galerijná pedagogika a súčasná škola.
17. Podnety nových médií v edukačnom procese.
18. Výtvarné nadanie a talent detí a žiacov.
19. Súčasné umenie ako dynamický východiskový bod výtvarnej výchovy.

Okruh: Kontexty recepcie ilustrácie v predškolskom a mladšom školskom veku

20. Interpretácia ilustračných štýlov v knihách pre deti/žiacov.
21. Ilustrácia a jej funkcie v edukačnom procese.

Okruh: Alternatívne formy vo výučbe výtvarnej výchovy

22. Metódy artefaktiky v edukačnom procese.
23. Zážitkové metódy vo výtvarnej výchove.
24. Výtvarné projektovanie, podnety a metodické zásady.
25. Využitie interdisciplinárnych presahov vo výtvarnej výchove (etická, environmentálna, literárna výchova).

Okruh: Telesná a športová výchova v primárnej edukácii

26. Pohybové zručnosti žiacov primárneho vzdelávania.
27. Obezita a pohybové predpoklady žiacov mladšieho školského veku.
28. Inovatívne prístupy v telovýchovnom vzdelávaní žiacov mladšieho školského veku.

Okruh: Zdravie a pohyb v predprimárnom vzdelávaní

29. Možnosti diagnostikovania motoriky detí predškolského veku.
30. Pohybové zručnosti detí v predprimárnej edukácii.
31. Inovatívne prístupy v podpore pohybovej aktivity detí predškolského veku
32. Obezita a pohybové predpoklady detí predškolského veku..

Konzultanti pre hudobnú výchovu:

PaedDr. Anna Derevjaníková, PhD.
Mgr. Martin Dzurilla, PhD.
Mgr. Zuzana Kentošová, PhD.

Konzultanti pre výtvarnú výchovu:

Mgr. Tatiana Bilančíková, PhD.
Mgr. Slavomír Capek, PhD.



Mgr. Iveta Polák Čuchtová, PhD.
Mgr. Tomáš Telepák, PhD.

Konzultanti pre telesnú výchovu:

doc. PaedDr. Ingrid Ružbarská, PhD.
Mgr. Daniela Falat Leütterová, PhD.

CENTRUM VÝSKUMU DETSKEJ REČI A KULTÚRY

Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov, č. t. 051/7470 535, 7470 530

Vedúca centra: Mgr. Iveta Gal Drzewiecka, PhD.

Sekretariát centra: Jana Chlupová

Okruhy a témy:

Okruh: Estetická výchova v primárnom vzdelávaní

1. Hudobné postoje a preferencie detí mladšieho školského veku.
2. Edukačný výskum detskej recepcie estetických výrazových kvalít knižnej ilustrácie.

Okruh: Integratívna umelecká výchova v primárnom vzdelávaní

3. Hudba a výtvarné umenie v primárnej edukácii.
4. Textovo-obrazové naratíva v recepcii dieťaťa predškolského veku: edukačné implikácie.

Konzultanti:

Mgr. Iveta Gal Drzewiecka, PhD.
doc. PaedDr. Zuzana Sláviková, PhD.