Portfólio pre kategóriu: majster odbornej výchovy na 2. atestáciu

Oblasť	Kompetencie majstra odbornej výchovy na 2. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií majstra odbornej výchovy na 2. atestáciu
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať vo všetkých troch oblastiach(1.1, 1.2, 1.3) spracované svoje vlastné empirické skúsenosti, výstupy a odporúčania z oblasti pedagogickej diagnostiky podľa danej štruktúry Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • závery a odporúčania.
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces	Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti uchádzač vypracuje projekt odborného výcviku vychádzajúc s najnovších poznatkov didaktiky odborného výcviku (výcvikový deň, vyučovacia

		jednotka) obsahujúci oblasti 2.1, 2.2, 2.3 podľa danej štruktúry: • titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok), • tematická oblasť, názov témy, ročník, • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiakov, ich odborných zručností a kompetencií (napr. sociálne, personálne, hodnotové) • didaktická analýza učiva (napr. rozloženie učiva na základné pojmy, vybrať základné a rozširujúce učivo, medzipredmetové vzťahy a i. • výber relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, materiálnych prostriedkov, učebných pomôcok vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov, • navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.2), vybrané problémy a spôsoby ich riešenia (napr. motivácia k učeniu, problémové správanie a i.), • zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.2 – 2.3), hodnotenie teoretických a praktických spôsobilosti žiakov

		• závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností, navrhované korekcie v oblasti plánovania a stratégie odborného výcviku. **Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti):** 2.1-tematický plán odborného výcviku, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti), 2.2-realizované projekty, diferencované činnosti a úlohy, využité vlastné učebné materiály, pomôcky, práce žiakov (foto) a pod. 2.3–záznam analýzy priebehu odborného výcviku (výcvikový deň, vyučovacia jednotka), ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod.
3. Majster odbornej výchovy	3.1 Stotožniť sa s profesiou majstra odbornej výchovy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: ▪ **Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja** podpísaný riaditeľom školy ▪ **Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (**aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) ▪ **Doklad potvrdený riaditeľom školy** o aktívnej spolupráci v rámci

		predmetovej komisie/školy pri prezentácií odborných skúsenosti, resp. príprave projektov zameraných na rozvoj odborných zručností žiakov

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)