

Portfólio pre kategóriu: vychovávateľ na 1. atestáciu

Oblasť	Kompetencie vychovávateľa na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií vychovávateľa na 1. atestáciu
<p>1. Dieťa/žiak</p>	<p>1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky výchovnovzdelávacieho pôsobenia na dieťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na osobnostný rozvoj dieťaťa/žiaka</p>	<p>Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti pedagogickej diagnostiky</p> <p>Štruktúra dokumentu (vo formáte Word):</p> <ul style="list-style-type: none"> • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (dieťa/žiak/výchovná skupina skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • závery a odporúčania.
<p>2. Výchovno-vzdelávací proces</p>	<p>2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces</p>	<p>Pre dokladovanie kompetencií v tejto oblasti, atestant predloží projekt dennej výchovno-</p>

		<p>vzdelávacej činnosti podľa uvedenej štruktúry (vo formáte Word):</p> <p>Word):</p> <ul style="list-style-type: none">• titulný list (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, rok),• tematická oblasť výchovy, názov témy, veková charakteristika výchovnej skupiny, typ školského zariadenia,• špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov dennej výchovno-vzdelávacej činnosti, vrátane rozvoja vybraných kompetencií dieťaťa/žiaka, záujmov dieťaťa/žiaka, v súlade s výchovným programom školského zariadenia,• výber relevantných organizačných foriem, metód, činností, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov vo vzťahu k cieľom, individuálnym potrebám a záujmom detí/žiakov (vrátane detí so ŠVVP, z iného sociokultúrneho),• navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia,• popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.2),• zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.2 – 2.3)• závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností.
--	--	--

		<p>Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1-tematický plán, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti a i. • 2.2-realizované projekty, diferencované úlohy, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky a pod. 2.3-záznam analýzy priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod.
<p>3. Vychovávateľ</p>	<p>3.1 Stotožniť sa s profesiou vychovávateľa 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia</p>	<p>Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja podpísaný riaditeľom školy/školského zariadenia ▪ Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) <p>Tvorivé činnosti: napr. odprezentované výstupy v odbornej tlači, na odborných fórach, prezentácia školského zariadenia na verejnosti, tvorba učebných pomôcok a i. (nepovinné).</p>

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)