

Portfólio pre kategóriu: učiteľ, podkategóriu: učiteľ strednej školy na 1. atestáciu

Oblasť	Kompetencie učiteľa strednej školy na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií učiteľa strednej školy na 1. atestáciu
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti pedagogickej diagnostiky. Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): <ul style="list-style-type: none"> • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • závery a odporúčania.
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces	Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti si uchádzač vyberá vyučovací predmet (pre ktorý je kvalifikovaný) a vypracuje projekt vyučovacej

	<p>2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces</p> <p>2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces</p>	<p>hodiny v rámci zvolenej kompetenčnej oblasti (2.1 – 2.3) podľa danej štruktúry (vo formáte Word):</p> <ul style="list-style-type: none"> • titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok), • vyučovací predmet, tematická oblasť, názov témy, ročník, • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiakov a ich kompetencií, • didaktická analýza učiva (napr. rozloženie učiva na základné pojmy, vybrať základné a rozširujúce učivo, medzipredmetové vzťahy a i. • výber relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, • navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.2), • zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.2 – 2.3) • závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností. <p>Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti):</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • 2.1-tematický plán, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti a i. • 2.2-realizované projekty, diferencované úlohy, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky a pod. • 2.3-záznam analýzy priebehu vyučovacej hodiny, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania.
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja podpísaný riaditeľom školy ▪ Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) Tvorivé činnosti: napr. odprezentované výstupy v odbornej tlači, na odborných fórach, tvorba učebných pomôcok a i.

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)