Portfólio pre kategóriu pedagogický asistent na 1. atestáciu

Oblasť	Kompetencie pedagogického asistenta na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií pedagogického asistenta na 1. atestáciu
1. Dieťa/Žiak	1.1 Spolupracovať pri identifikácii vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka 1.2 Spolupracovať pri identifikácii vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovnovzdelávacích potrieb 1.3 Spolupracovať pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti pedagogickej diagnostiky. Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (dieťa/žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti v spolupráci s učiteľom/vychovávateľom/majstrom odbornej výchovy • závery a odporúčania.

2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Spolupracovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu 2.2 Spolupracovať pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu 2.3 Spolupracovať pri evalvácii výchovno-vzdelávacieho procesu	Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti predloží projekt dennej výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci zvolenej kompetenčnej oblasti (2.1 – 2.3) podľa danej štruktúry (vo formáte Word): • titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok), • tematická oblasť výchovy/vyučovací predmet, , názov témy, stručná charakteristika dieťaťa/žiaka/skupiny, • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiakov a ich kompetencií, • charakteristika relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, výchovno-vzdelávacích činností, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov podporujúcich učenie sa žiakov, prekonávania problémov, • navrhované činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti, • popísať spôsoby efektívnej komunikácie a podpory detí/žiakov, odstraňovania komunikačných bariér, • zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov

		• závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností. **Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti):** 2.2 - realizované projekty, diferencované úlohy, využité vlastné učebné materiály, pomôcky, výsledne práce dieťaťa/žiaka a pod. 2.3 - záznam analýzy priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod.
3. Pedagogický asistent	3.1 Stotožniť sa s profesiou pedagogického asistenta 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy	Pre preukázanie kompetencií je potrebné dokladovať: **Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (**aktualizačné, inovačné, a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky)**.** **Doklad (podpísaný riaditeľom školy/školského zariadenia** o efektívnej spolupráci atestanta s pedagogickými a odbornými zamestnancami, so zástupcami dieťaťa/žiaka a aktívnej spolupráci pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít školy/školského zariadenia.

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)