

**FILOZOFICKÁ FAKULTA
PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE**



**Správa o vzdelávacej činnosti
Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove
za rok 2025**

Prešov 2026

Prešovská univerzita v Prešove
Filozofická fakulta

Správa o vzdelávacej činnosti
Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove
za rok 2025

Predkladá: prof. PhDr. Beáta Balogová, PhD., MBA
dekanka Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove

Vypracovali: Mgr. Michaela Sepešiová, PhD., univ. docentka
prodekanka pre vzdelávanie a marketing FF PU v Prešove

Mgr. Katarína Mikitová
vedúca Útvaru pre vzdelávanie a doktorandské štúdium FF PU
v Prešove

1 Možnosti štúdia	4
2 Uchádzači o štúdium	8
3 Študenti	11
3.1 Počty študentov.....	11
3.2 Štúdium – mobilita/ukončenie štúdia	15
3.3 Hodnotenie kvality	17
3.4 Sociálna podpora, štipendiá a financovanie štúdia.....	26
3.5 Ocenenia študentov	29
4 Absolventi.....	30
5 Pedagogickí zamestnanci.....	32
Záver	33

1 Možnosti štúdia

K 31. 12. 2025 mala Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove akreditovaných 89 študijných programov, z toho 75 v dennej forme štúdia a 14 v externej forme štúdia. Na bakalárskom stupni malo platnú akreditáciu 36 programov, na magisterskom 32 a na doktorandskom stupni štúdia 25 programov. V prehľadoch sú zahrnuté aj jazykové mutácie štúdia (3 programy na doktorandskom stupni štúdia sa realizujú v anglickom jazyku). Na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia program translatologický základ, tvorí samostatnú súčasť prekladateľských kombinačných študijných programov (FF PU ho pre kombinácie prekladateľstva a tlmočníctva zabezpečuje celouniverzitne). Analogicky, súčasťou učiteľských kombinačných študijných programov je učiteľský základ, realizovaný pod Fakultou humanitných a prírodných vied.

Tabuľkové prehľady č. 1 – 3 prezentujú skrátené prehľady platných práv realizovať študijné programy na Filozofickej fakulte PU v Prešove (k 31. 12. 2025), bez ohľadu na jazyk poskytovania.

Prehľad č. 1 Prehľad platných práv realizovať bakalárske študijné programy (k 31. 12. 2025)

Študijný odbor	Názov programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Profesijne orient.	Časové obmedzenie
Filológia	anglický jazyk a anglofónne kultúry	1	D	N	–
Filológia	anglický jazyk a kultúra (v kombinácii)	1	D	N	–
Historické vedy	archívniectvo	1	D	N	–
Filozofia	estetika	1	D	N	–
Filozofia	etika	1	D	N	–
Filozofia a Sociálna práca	etika – sociálna práca	1	D	N	–
Filozofia	filozofia	1	D	N	–
Filológia	francúzsky jazyk a kultúra (v kombinácii)	1	D	N	–
Historické vedy	história	1	D	N	–
Filológia	jazykovo-komunikačné štúdiá	1	D	N	–
Mediálne a komunikačné štúdiá	mediálne štúdiá	1	D	N	–
Filológia	nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii)	1	D	N	–
Politické vedy	politológia	1	D	N	–
Psychológia	psychológia	1	D	N	–
Filológia	ruské štúdiá	1	D	N	–
Filológia	ruský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1	D	N	–
Filológia	slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1	D	N	–
Sociálna práca	sociálna práca	1	D	N	–

Filológia	stredoeurópske štúdiá	1	D	N	–
Filológia	ukrajinský jazyk a kultúra (v kombinácii)	1	D	N	–
Filológia	translatologický základ	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo dejepisu (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo estetiky (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo hudobného umenia (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo ukrajinského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	1	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	človek a spoločnosť	1	D	N	-
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo anglického jazyka pre základné školy	1	D	N	
Filológia	francúzsky jazyk pre hospodársku prax	1	D	A	-
Filológia	nemecký jazyk pre hospodársku prax	1	D	A	

Prehľad č. 2 Prehľad platných práv realizovať magisterské študijné programy (k 31. 12. 2025)

Študijný odbor	Názov programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Profesijne orient.	Časové obmedzenie
Filológia	anglický jazyk a anglofónne kultúry	2	D	N	–
Filológia	anglický jazyk a kultúra (v kombinácii)	2	D	N	–
Historické vedy	archívnictvo	2	D	N	–
Filozofia	estetika	2	D	N	–
Filozofia	etika	2	D	N	–
Filozofia a Sociálna práca	etika – sociálna práca	2	D	N	–
Filozofia	filozofia	2	D	N	–
Filológia	francúzsky jazyk a kultúra (v kombinácii)	2	D	N	–

Historické vedy	história	2	D	N	–
Mediálne a komunikačné štúdiá	mediálne štúdiá	2	D	N	–
Filológia	nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii)	2	D	N	–
Politické vedy	politológia	2	D	N	–
Psychológia	psychológia	2	D	N	–
Filológia	ruské štúdiá	2	D	N	–
Filológia	ruský jazyk a kultúra (v kombinácii)	2	D	N	–
Filológia	slovenský jazyk a literatúra	2	D	N	–
Sociálna práca	sociálna práca	2	D	N	–
Filológia	stredoeurópske štúdiá	2	D	N	–
Filológia	translatologický základ	2	D	N	–
Filológia	ukrajinský jazyk a kultúra (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo dejepisu (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo estetiky (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo hudobného umenia (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo ukrajinského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)	2	D	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	2	D	N	–

Prehľad č. 3 Prehľad platných práv realizovať doktorandské študijné programy (k 31. 12. 2025)

Študijný odbor	Názov programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Profesijne orient.	Časové obmedzenie
Filológia	anglický jazyk a anglofónne kultúry	3	D, E	N	–
Filológia	English Language and Anglophone Cultures	3	E	N	–
Historické vedy	história	3	D, E	N	–

Mediálne a komunikačné štúdiá	mediálne štúdiá	3	D, E	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	lingvodidaktika	3	D, E	N	–
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Linguodidactics	3	E	N	–
Politické vedy	politológia	3	D, E	N	–
Filológia	prekladateľstvo a tlmočníctvo	3	D, E	N	–
Filológia	slavistika	3	D, E	N	–
Filológia	slovenský jazyk a literatúra	3	D, E	N	–
Sociálna práca	sociálna práca	3	D, E	N	–
Filozofia	systematická filozofia	3	D, E	N	–
Filozofia	Systematic Philosophy	3	E	N	–
Psychológia	všeobecná psychológia	3	D, E	N	–

2 Uchádzači o štúdium

O štúdium na Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove v akademickom roku 2025/2026 prejavilo záujem 1731 uchádzačov o bakalársky a magisterský stupeň štúdia, čo predstavuje medziročný pokles o 16 %. V akademickom roku 2024/2025 prejavilo záujem 1969 uchádzačov.

Celkový podiel zapísaných študentov z počtu prihlásených uchádzačov oproti akademickému roku 2024/2025 klesol o 94 študentov. Do 1. ročníka štúdia bakalárskeho štúdia sa z 1318 uchádzačov zapísalo spolu 557 uchádzačov/študentov (40,37 %); do 1. ročníka magisterského štúdia sa z 354 prihlásených zapísalo 246 uchádzačov/študentov (69,49 %).

Prehľad č. 4 Vývoj počtu záujemcov a zapísaných študentov do 1. ročníkov 1. a 2. stupňa štúdia

Rok	Počet prihlášok (Bc. + Mgr.)	Počet zapísaných študentov celkový/externé štúdium	Percentuálny podiel zapísaných študentov z počtu prihlášok (%)
2025	1731	793	45,81
2024	1969	887	45,05
2023	1881	949	50,43
2022	1882	1017	54,04
2021	1361	699	51,36
2020	1273	687	53,97
2019	1207	691	57,25
2018	1293	724	55,99
2017	1258	711	56,52
2016	1476	732	49,59
2015	1618	851	52,60
2014	2038	936/21	45,93
2013	2435	1024/14	42,05
2012	2709	1052/73	38,83
2011	2945	1071/111	36,37

Prehľad počtu uchádzačov a prijatých a zapísaných študentov v akademickom roku 2025/2026

Prijímacie konanie na bakalársky stupeň štúdia sa realizovalo dvojkoľovo: termín podávania prihlášok v 1. kole bol stanovený do 31. 3. 2025 (predĺžený do 30. 4. 2025); v 2. kole do 15. 8. 2025.

Prehľad č. 5 Prehľad počtu uchádzačov, prijatých a zapísaných študentov v akademickom roku 2025/2026 na bakalársky stupeň štúdia

Typ údajov	denná forma	externá forma
a) Zverejnený počet miest	415	–
b) Počet prihlášok / Počet prihlásených študentov	1356	–
c) Počet prijatých študentov	1276	–
d) Počet zapísaných študentov 1. ročníkov	538	–
e) Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto (pomer b : a)	3,07	–
f) Počet prihlášok na 1 prijaté miesto (pomer b : c)	1,06	–
g) Pomer prijatí na 1 zapísané miesto (pomer c : d)	2,371	–

h) Pomer zapísaní / prijatí (pomer d : c)	0,42	–
---	------	---

Prijímacie konanie na magisterský stupeň bolo realizované dvojkolovou formou; termín podávania prihlášok v 1. kole bol stanovený do 31. 3. 2025 (predĺžený do 30. 4. 2025); v 2. kole do 15. 8. 2025.

Prehľad č. 6 Prehľad počtov uchádzačov, prijatých a zapísaných študentov v akademickom roku 2025/2026 na magisterský stupeň štúdia

Typ údajov	denná forma	externá forma
a) Zverejnený počet miest	375	–
b) Počet prihlášok / Počet prihlásených študentov	354	–
c) Počet prijatých študentov	313	–
d) Počet zapísaných študentov 1. ročníkov	241	–
e) Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto (pomer b : a)	1,059	–
f) Počet prihlásených na 1 prijaté miesto (pomer b : c)	1,13	–
g) Pomer prijatí na 1 zapísané miesto (pomer c : d)	1,30	–
h) Pomer zapísaní / prijatí (pomer d : c)	0,77	–

Prehľad č. 7 Prehľad počtov uchádzačov, prijatých a zapísaných študentov v akademickom roku 2025/2026 na doktorandský stupeň štúdia

Typ údajov	denná forma	externá forma
a) Zverejnený počet miest	11	22
b) Počet prihlásených študentov	23	11
c) Počet prijatých študentov	9	16
d) Počet zapísaných študentov 1. ročníkov	9	12
e) Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto (pomer b : a)	2,1	0,5
f) Počet prihlásených na 1 prijaté miesto (pomer položiek b : c)	2,56	0,69
g) Pomer prijatí na 1 zapísané miesto (pomer položiek c : d)	1,00	1,33

Nasledujúci prehľad č. 8 kategorizuje zapísaných študentov slovenského štátneho občianstva na dennú formu bakalárskeho stupňa štúdia podľa typu strednej školy a pohlavia. Naďalej platí, že viac než polovica uchádzačov o štúdium na bakalárskom stupni štúdia študovala na gymnáziách, hoci oproti minulému roku došlo k 1, 74%-percentnému nárastu podielu gymnazistov (z 51,26 % na 53,31). V medzročnom porovnaní teda podiel študentov zo stredných odborných škôl klesol v prospech nárastu počtu študentov gymnázií. Gymnazisti však naďalej tvoria aj najpočetnejšiu skupinu zapísaných uchádzačov v bakalárskych študijných programoch. Z hľadiska pohlavia v oboch porovnávaných rokoch prevažujú ženy (približne 7 z 10 zapísaných). Na fakulte kontinuálne evidujeme zvýšený záujem uchádzačov o štúdium z iných krajín (viac pozri v časti 3 *Študenti*).

Prehľad č. 8 Počet zapísaných študentov na bakalársky stupeň štúdia v kategorizácii podľa typu školy a pohlavia v rokoch 2011 – 2025 (denná forma)

rok	Novoprijatí slovenského štátneho občianstva v 1. akademickom roku												
	spolu	z toho ženy	na bakalárske (I. stupeň)									na magisterské (II. stupeň)	
			z toho s ÚSV získaným na										
			gymnázium			konzervatóriu, SOŠ			SOŠ			spolu	z toho ženy
			spolu	z toho		spolu	z toho		spolu	z toho			
ženy	zo škôl	ženy		zo škôl	ženy		zo škôl						
2025	↓ 282	234	161	141	122	117	77	68	20	16	8	179	150
2024	↓ 317	239	169	127	120	125	97	84	25	10	19	148	115
2023	↓ 355	261	182	146	133	133	107	87	17	8	11	150	115
2022	↑ 376	269	207	158	155	127	89	87	42	22	30	182	143
2021	↑ 300	210	184	134	126	88	64	49	28	12	15	176	141
2020	↑ 290	210	160	126	201	100	66	96	30	18	32	203	161
2019	↓ 282	208	158	123	52	99	75	28	25	10	13	191	154
2018	↓ 319	245	172	138	128	123	95	74	24	12	14	190	155
2017	↓ 361	272	210	154	142	20	13	3	131	105	126	239	197
2016	↓ 385	280	236	178	160	132	90	91	17	12	10	296	229
2015	↓ 407	292	261	198	187	116	81	66	30	13	12	315	244
2014	↓ 439	335	266	215	207	155	110	116	18	10	7	336	264
2013	↓ 556	410	301	238	241	206	147	150	49	25	33	371	296
2012	↑ 624	462	360	276	292	218	168	147	46	18	24	277	229
2011	610	456	345	260	272	237	181	158	28	15	15	378	305

3 Študenti

3.1 Počty študentov

Filozofická fakulta ako jedna z ôsmich fakúlt (deviatich pracovísk) Prešovskej univerzity má najvyšší podiel študentov (24,04 %) z celkového počtu študentov zapísaných na štúdium na Prešovskej univerzite v Prešove. Z celkového počtu študentov zapísaných na denné štúdium tvoria študenti FF PU v Prešove 30,42 % (minuloročný podiel 30,90 %) z celkového počtu študentov v dennej forme štúdia na PU.¹ Uvedené údaje poukazujú na mierny pokles podielu študentov fakulty na celkovom počte študujúcich na univerzite.

Podľa Centrálného registra študentov má Filozofická fakulta najširšiu ponuku študijných programov na PU v Prešove. V rámci učiteľských a prekladateľských študijných programov popritom participuje na zabezpečovaní výučby predmetov akreditovaných na FF aj pre študentov Fakulty humanitných a prírodných vied, Fakulty športu a Prešovskej univerzity v Prešove (kombinačné študijné programy učiteľské a prekladateľské). Filozofická fakulta zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v odboroch filológia, filozofia, historické vedy, mediálne a komunikačné štúdiá, politické vedy, psychológia, sociálna práca, učiteľstvo a pedagogické vedy.

Prehľad č. 9 Vývoj počtu študentov 1. a 2. stupňa na FF PU v rokoch 2011 – 2025 v dennej a externej forme

rok	Študujúci v dennej forme štúdia				Študujúci v externej forme štúdia				SPOLU	
	slovenského štátneho občianstva		iného štátneho občianstva		slovenského štátneho občianstva		iného štátneho občianstva			
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy		
2025	1196	953	739	487	0	0	0	0	↓	1935
2024	1177	906	805	572	0	0	0	0	↑	1980
2023	1184	910	745	550	0	0	0	0	↑	1929
2022	1175	883	613	431	0	0	0	0	↑	1788
2021	1132	865	371	278	0	0	0	0	↑	1503
2020	1154	875	348	257	1	1	0	0	↓	1502
2019	1195	919	346	255	11	11	0	0	↓	1552
2018	1331	1038	275	211	13	12	0	0	↓	1619
2017	1515	1159	205	164	0	0	0	0	↓	1720
2016	1737	1323	133	99	0	0	0	0	↓	1870
2015	1952	1505	67	49	16	12	1	1	↓	2036
2014	2197	1703	43	35	64	43	1	1	↓	2305
2013	2392	1844	31	26	128	94	1	1	↓	2552
2012	2415	1886	21	17	234	175	2	2	↑	2672
2011	2305	1824	17	12	244	183	2	2		2568

¹ Na PU v Prešove bolo k 31. 10. 2025 zapísaných 8 248 študentov (6380 v dennej a 1868 v externej forme štúdia vo všetkých stupňoch štúdia). Na FF PU bolo zapísaných 1941 študentov v dennej forme štúdia a 42 študentov v externej forme štúdia.

Nadalej zaznamenávame vysoký záujem študentov z iných krajín o štúdium na Filozofickej fakulte. FF ponúka predovšetkým študijné programy v slovenskom jazyku. Zahraniční študenti pochádzajú prevažne z Ukrajiny a štúdium v slovenskom jazyku im umožňuje jazykovú príbuznosť. Študenti zahraničného pôvodu študujú v slovenskom jazyku prevažne v študijných programoch prekladateľstva a tlmočníctva, učiteľstva a stredoeurópskych štúdií, ale je zvýšený záujem o štúdium viacerých študijných programov, napr. filozofia, anglický jazyk a anglofónne kultúry, politológia a i. Medzi študentmi máme zastúpené aj Turecko, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska, Keňu, a Českú republiku.

V porovnaní s minulým rokom sme zaznamenali cca 9-percentný medziročný pokles počtu zahraničných študentov. Na znížení počtu študentov mala výrazný vplyv prijímacia skúška z anglického jazyka pre uchádzačov, ktorí nemohli deklarovať absolvovanie maturitnej skúšky z anglického jazyka na úrovni B2. Rovnako aj prijímacia skúška zo slovenského jazyka, ktorá nahrádzala maturitnú skúšku sa podieľala na znížení počtu zahraničných študentov. Celkový podiel zahraničných študentov zahraničných študentov klesol o 8,2 %. Podiel slovenských študentov vzrástol o cca 0,8%.

V záujme o rýchlejšiu adaptáciu zahraničných študentov a rozvoj ich jazykových kompetencií fakulta systematicky zabezpečuje výučbu niekoľkých semestrov predmetu slovenský jazyk pre zahraničných študentov (z toho prvé dva semestre povinne). Jazyková príprava sa dominantne zameriava na uchádzačov a študentov hovoriacich slovanskými jazykmi (najmä ukrajinčina, ruština). K rýchlejšej adaptácii zahraničných študentov by mohol prispieť aj povinný kurz slovenského jazyka, ktorý vyplýva z *Opatrenia rektora 12/2024 na zabezpečenie jazykovej prípravy cudzích štátnych príslušníkov* zapísaných na študijných programoch realizovaných v slovenskom jazyku.

V nasledujúcom prehľade č. 10 sú uvedené počty študentov s iným ako slovenským štátnym občianstvom.

Prehľad č. 10 Porovnanie sumárneho počtu študentov s iným ako slovenským štátnym občianstvom zapísaných na študijných programoch 1. a 2. stupňa na FF v rokoch 2012 – 2025

rok	počet	
2025	739	↓
2024	805	↑
2023	745	↑
2022	613	↑
2021	371	↑
2020	348	↑
2019	346	↑
2018	275	↑
2017	205	↑
2016	133	↑
2015	67	↑
2014	43	↑
2013	31	↑
2012	21	

Prehľad č. 11 Porovnanie počtu študentov 1. stupňa štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	denná forma	externá forma	spolu	
2025	1502	0	1502	↓
2024	1646	0	1646	↑
2023	1537	0	1537	↑
2022	1365	0	1 365	↑
2021	1055	0	1 055	↓
2020	1069	0	1 069	↓
2019	1136	0	1 136	=
2018	1136	0	1 136	↓
2017	1 177	0	1 177	↓
2016	1 232	0	1 232	↑
2015	1 194	4	1 198	↓
2014	1 548	33	1 581	↓
2013	1 733	89	1 822	↓
2012	1 768	167	1 935	↑
2011	1 481	215	1 696	

Prehľad č. 12 Porovnanie počtu študentov 2. stupňa štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	denná forma	externá forma	spolu	
2025	412	0	0	↑
2024	353	0	353	↓
2023	392	0	392	↓
2022	423	0	423	↓
2021	445	0	445	↑
2020	433	1	434	↑
2019	406	11	417	↓
2018	470	13	483	↓
2017	547	0	547	↓
2016	638	0	638	↓
2015	758	12	770	↑
2014	708	32	740	↑
2013	674	39	713	↑
2012	644	44	688	↓
2011	674	31	705	

Prehľad č. 13 Porovnanie počtu študentov 3. stupňa štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	denná forma	externá forma	spolu	
2025	27	42	69	↑
2024	21	37	58	↑
2023	21	30	51	↓
2022	22	33	55	↓
2021	25	38	63	↓
2020	33	33	66	↓
2019	42	41	83	↓

2018	46	63	109	↓
2017	56	69	125	↓
2016	61	80	141	=
2015	56	85	141	↓
2014	67	110	177	↑
2013	69	103	172	↓
2012	79	117	196	↓
2011	85	135	220	

Prehľad č. 14 Porovnanie sumárneho počtu študentov všetkých stupňov štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	počet	
2025	1983	↓
2024	2057	↑
2023	1980	↑
2022	1843	↑
2021	1567	↓
2020	1569	↓
2019	1636	↓
2018	1728	↓
2017	1 849	↓
2016	2 025	↓
2015	2 109	↓
2014	2 498	↓
2013	2 707	↓
2012	2 819	↑
2011	2 621	

V roku 2025 počet študentov na 1. stupni štúdia oproti roku 2024 poklesol o 144 študentov; na 2. stupni došlo k medziročnému nárastu o 59 študentov a počet doktorandov v porovnaní s minulým rokom stúpol o 11. Počet študentov v akademickom roku 2025/2026 (k 31. 10. 2025) dosiahol hodnotu 96,40 % študentov predchádzajúceho akademického roku.

Celkový počet študentov slovenského štátneho občianstva aj v tomto roku možno považovať za stabilizovaný, a to aj napriek pretrvávaniu negatívnych faktorov, ako sú demografický pokles, relatívne silné konkurenčné prostredie (vysoký počet vysokých škôl ponúkajúcich rovnaké alebo podobné študijné programy) a odchod značnej časti absolventov stredných škôl na vysoké školy v zahraničí.

Pri objektívnom posudzovaní počtu študentov je potrebné sledovať i počty študentov zapísaných aj na medzifakultné študijné programy, časť študentov totiž kombinuje štúdium na FF so študijnými programami alokovanými na PU, FHPV a FŠ. Títo študenti sú administrovaní v rámci svojich študijných programov na Prešovskej univerzite, Fakulte humanitných a prírodných vied a Fakulte športu.

3.2 Štúdium – mobilita/ukončenie štúdia

Zahraničné mobility študentov FF PU vo forme štúdia a stáže sú realizované najmä prostredníctvom programu Erasmus+, ako aj Národného štipendijného programu a programu CEEPUS. V roku 2025 vycestovalo na študentskú mobilitu 41 študentov v rámci programu Erasmus+, 16 študentov na Erasmus+ stáž. Naopak, Filozofická fakulta v tomto období prijala 25 zahraničných študentov v rámci mobility Erasmus+ a 14 študentov v rámci iných schém. Bližšie informácie sú dostupné v univerzitnej, resp. fakultnej *Správe o zahraničných vzťahoch*.

Zmena počtu študentov v priebehu akademického roka sa uskutočňuje na základe žiadosti študentov o ukončenie, resp. zanechanie štúdia. K ďalšiemu odlivu študentov dochádza pri kontrole splnenia podmienok postupu zo zimného do letného semestra. Študenti, ktorí neúspešne absolvovali opakovaný predmet zimného semestra, sú zo štúdia vylúčení pre nesplnenie podmienok. Určitý počet študentov ukončuje štúdium na fakulte z dôvodu prestupu na iný študijný program v rámci fakulty, resp. univerzity. Minimálny odchod študentov je po prestupe na inú univerzitu.

Prehľad č. 15 Počty študentov, ktorí absolvovali, prerušili, zanechali štúdium alebo boli zo štúdia v akademickom roku 2024/2025 vylúčení

Stupeň	Bc.		Mgr.		PhD.		Spolu		
Forma	D	E	D	E	D	E	D	E	D+E
Počet absolventov	305	0	161	0	2	5	468	5	473
Počet študentov, ktorí prerušili štúdium	18	0	2	0	0	1	20	1	21
Počet študentov, ktorí boli vylúčení	238	0	7	0	0	0	245	0	245
Počet študentov, ktorí zanechali štúdium	227	0	20	0	0	0	247	0	247
Počet študentov, ktorí zmenili študijný program	45	0	0	0	0	0	45	0	45
Počet študentov, ktorí ukončili štúdium z iných dôvodov	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Prehľad č. 16 Počty študentov, ktorí prerušili štúdium v jednotlivých stupňoch štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	Stupeň		
	Bc.	Mgr.	PhD.
2025	18	2	1
2024	23	5	7
2023	12	3	13
2022	39	5	14
2021	36	6	12
2020	7	0	14
2019	15	8	11
2018	28	11	38
2017	18	11	38
2016	22	7	39
2015	33	13	9
2014	31	5	12
2013	29	7	20
2012	31	4	19
2011	31	7	18

Prehľad č. 17 Počty študentov, ktorí boli vylúčení v jednotlivých stupňoch štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	Stupeň		
	Bc.	Mgr.	PhD.
2025	238	7	0
2024	257	21	1
2023	224	11	3
2022	173	22	2
2021	127	10	2
2020	84	5	6
2019	143	11	4
2018	195	17	13
2017	170	25	13
2016	124	9	12
2015	171	18	14
2014	236	24	9
2013	175	16	8
2012	156	23	19
2011	163	15	11

Prehľad č. 18 Počty študentov, ktorí zanechali štúdium v jednotlivých stupňoch štúdia v rokoch 2011 – 2025

rok	Stupeň		
	Bc.	Mgr.	PhD.
2025	227	20	0
2024	134	14	5
2023	118	5	4
2022	109	9	6
2021	82	17	3
2020	78	9	8
2019	99	8	7
2018	98	11	9
2017	104	11	9
2016	91	10	8
2015	91	0	15
2014	104	12	11
2013	157	13	11
2012	141	23	12
2011	111	21	10

Medziročne došlo k zvýšeniu počtu študentov, ktorí prerušili štúdium (z 18 na 20). Počet vylúčených študentov stúpol na 245 z 238. Vyšší počet vylúčení zo štúdia môže byť spôsobený novými, pre viacerých náročnejšími podmienkami štúdia na vysokej škole, ktorá predpokladá určitú mieru samoštúdia a ovládanie slovenského jazyka ako jazyka vzdelávania. Okrem iného sa na náraste mohla prejaviť napríklad aj osobná situácia zahraničných študentov počas vojny na Ukrajine.

K zanechaniu štúdia najčastejšie dochádza v prvom roku bakalárskeho stupňa štúdia, čo môže byť spôsobené aj nepripravenosťou študentov na vysokoškolský systém vzdelávania či nenaplnením ich očakávaní o študijných programoch, ale aj ďalších (aj subjektívnejších) očakávaní súvisiacich

so štúdiom. Najvyšší počet vylúčení pre neprospech je v 2. ročníku bakalárskeho stupňa štúdia. Oproti roku 2024 sme zaznamenali nárast v počte žiadostí o zmenu študijného programu (z 33 na 45). O zmenu študijného programu v 80 % žiadali študenti zo zahraničia (36 študentov).

3.3 Podpora študentov, rozvoj pedagogických zamestnancov a zabezpečenie kvality vzdelávania

Rôzne spôsoby hodnotenia pedagogického procesu a rozmanité prostriedky spätnej väzby študentov sú dôležitou súčasťou zvyšovania kvality vzdelávania. Podpora študentov, rozvoj pedagogických zamestnancov a zabezpečenie kvality vzdelávania

Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove v roku 2025 zabezpečovala vzdelávací proces prostredníctvom komplexného systému podpory študentov, rozvoja pedagogických zamestnancov, realizácie odbornej praxe a hodnotenia kvality. Jednotlivé aktivity boli realizované najmä na úrovni pracovísk, avšak s dopadom na fakultu ako celok a v súlade s požiadavkami na zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania.

3.3.1 Podpora študentov

V oblasti podpory študentov so špecifickými potrebami a študentov z iného jazykového prostredia fakulta uplatňuje individuálny prístup založený na implementácii odporúčaní vyplývajúcich zo štatútu študenta so špecifickými potrebami. Študenti majú zabezpečené individuálne konzultácie, možnosť úpravy podmienok štúdia (napr. časové úľavy, alternatívne formy hodnotenia) a prístup k podporným službám.

Osobitná pozornosť je venovaná zahraničným študentom, predovšetkým z ukrajinského prostredia, pre ktorých fakulta zabezpečuje jazykové a adaptačné mechanizmy vrátane kurzov slovenského jazyka pre cudzincov a individuálneho poradenstva. Podpora zahŕňa aj pomoc pri administratívnych úkonoch (zápis predmetov, kredity, prestupy) a riešenie osobných či študijných problémov prostredníctvom tútorov a študijných poradcov. Na niektorých pracoviskách sú realizované aj špecializované konzultácie zamerané na jazykovú ekvivalenciu a porozumenie odbornému obsahu.

Podpora študentov je systematicky zabezpečovaná aj prostredníctvom úvodných stretnutí pre študentov prvých ročníkov, na ktorých sú oboznámení so štruktúrou štúdia, kreditovým systémom, systémom MAIS a možnosťami zahraničných mobilit. Študijní poradcovia poskytujú kontinuálnu podporu počas celého akademického roka formou individuálnych aj skupinových konzultácií.

Fakulta zároveň organizuje široké spektrum odborných a rozvojových aktivít, medzi ktoré patria odborné prednášky zahraničných hostí v rámci programu Erasmus+ (napr. *University of Central Lancashire*, *University of Wrocław*), diskusné podujatia, odborné semináre a workshopy, ako aj stretnutia so zahraničnými partnermi. Významnou súčasťou sú aj exkurzie (napr. *Štátna vedecká knižnica v Prešove*, *Múzeum ukrajinskej kultúry vo Svidníku*), návštevy kultúrnych podujatí a zapájanie študentov do organizácie konferencií, projektov a fakultných podujatí. Študenti sa aktívne zapájajú aj do mediálnych a projektových aktivít fakulty (napr. spolupráca s *TASR*, *TV Markíza*, *STVR*, *TV LUX*).

3.3.2 Rozvoj pedagogických zamestnancov

Rozvoj pedagogických zamestnancov je realizovaný prostredníctvom viacerých nástrojov, najmä prostredníctvom medzinárodných mobilit (Erasmus+, Erasmus Mundus), prednáškových a výskumných

pobytov (napr. *University of Wroclaw, Kenyatta University Nairobi, University of Rome III*), ako aj účasti na odborných konferenciách, workshopoch a školeniach.

Významnú úlohu zohrávajú aj vedecko-výskumné projekty (KEGA, VEGA, COST, HORIZONT), ktoré podporujú prepojenie výučby s výskumom. Pedagógovia sa zároveň zúčastňujú metodických školení, odborných workshopov (napr. *Tools for deliberation – COST platforma*), jazykových kurzov a ďalších foriem profesijného rozvoja. Rozvoj pedagogických zamestnancov je vo väčšine prípadov organizovaný na úrovni jednotlivých pracovísk a reflektuje ich odborné zameranie.

3.3.3 Odborná prax

Realizácia odbornej praxe predstavuje integrálnu súčasť študijných programov fakulty a prispieva k prepojeniu teoretickej prípravy s praktickými skúsenosťami. Prax je realizovaná v spolupráci s inštitúciami verejného, súkromného a neziskového sektora, medzi ktoré patria napr. ÚPSVaR, Sociálna poisťovňa, zariadenia sociálnych služieb, mestské úrady, školy, mediálne a kultúrne inštitúcie.

Prax prebieha buď na základe zmluvných partnerstiev, alebo prostredníctvom individuálneho výberu študenta po konzultácii s vyučujúcim. V niektorých študijných programoch (napr. sociálna práca) je proces praxe detailne upravený prostredníctvom interných dokumentov (manuály, dohody o praxi, hodnotiace formuláre, výstupy z praxe).

3.3.4 Spätná väzba

Spätná väzba od praxových pracovísk, študentov a pedagogických zamestnancov je systematicky využívaná pri hodnotení pripravenosti študentov a pri následnej úprave obsahu a foriem výučby.

Na Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove sa tieto aktivity od roku 2022 štandardizovali a zintenzívnili v nadväznosti na požiadavku zosúladenia študijných programov so štandardmi kvality Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ). V letnom semestri akademického roka 2021/2022 sa spätná väzba významnejšie vyhodnocovala najmä v súvislosti s prípravou nových akreditačných materiálov.

Od zimného semestra akademického roka 2022/2023 sa na fakulte ako jeden z nástrojov priebežného hodnotenia študijných programov realizujú hospitácie. Proces hospitácií upravuje *Opatrenie dekana č. 4/2022 o realizácii a vyhodnocovaní hospitácií* na Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Objektom hospitácie je ktorýkoľvek predmet uskutočňovaný na fakulte, pričom dôraz sa kladie najmä na výučbu zabezpečovanú študentmi doktorandského štúdia, začínajúcimi vyučujúcimi (do troch rokov od začiatku pedagogického pôsobenia) a vyučujúcimi, pri ktorých bolo v predchádzajúcom hodnotiacom období zaznamenané negatívne hodnotenie zo strany študentov. Hospitácie môžu byť realizované aj na základe rozhodnutia osoby zodpovednej za študijný program alebo riaditeľa príslušného pracoviska. Výstupy z hospitácií sú minimálne raz ročne prerokúvané v programových komisiách (v prípade bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia) a v odborových komisiách (v prípade doktorandského štúdia).

Konzultácie prodekana pre vzdelávanie a marketing sú priebežne zamerané nielen na riešenie aktuálnych problémov a poskytovanie informácií, ale aj na zisťovanie miery spokojnosti študentov s úrovňou vzdelávania. Dôležitú mediačnú funkciu pri sprostredkovaní študentských podnetov a otázok zohrávajú študijní poradcovia (tútori), ktorí priebežne komunikujú s prodekanom a zabezpečujú prenos informácií medzi študentmi a vedením fakulty.

Podnety študentov sa v závislosti od ich charakteru riešia na všetkých dotknutých úrovniach (katedra, inštitút, fakulta), a to buď samostatne, alebo v ich vzájomnej spolupráci. Zásadné otázky sú prerokúvané na zasadnutiach vedenia fakulty a kolégia dekana. Riešenie sťažností sa sumárne vyhodnocuje spravidla raz ročne.

Študenti majú možnosť prezentovať svoje podnety osobne počas úradných hodín prodekana pre vzdelávanie a Útvaru pre vzdelávanie a doktorandské štúdium, ako aj priebežne prostredníctvom elektronickej komunikácie. V rámci podpory otvorenej komunikácie fakulta zároveň realizuje pravidelné stretnutia so študentmi v formáte „Otvorené dvere, otvorená diskusia“, ktoré sa uskutočňujú spravidla raz mesačne. Tieto stretnutia poskytujú študentom priestor na prezentovanie podnetov, pripomienok a návrhov v neformálnom prostredí a zároveň umožňujú priamu komunikáciu s vedením fakulty pri hľadaní riešení identifikovaných problémov.

Fakulta zároveň vytvára aj ďalšie nástroje na získavanie spätnej väzby, vrátane možnosti anonymného predkladania podnetov prostredníctvom interných mechanizmov (napr. „*nápadník*“ umiestnený na dekanáte fakulty).

Hodnotenie kvality vzdelávania sa na FF PU realizovalo hlavne týmito spôsobmi:

I. Študentské ankety

1) Elektronické ankety v MAIS

- a) Hodnotenie študijných programov v MAIS (všeobecná anketa)
- b) Hodnotenie predmetov v MAIS (predmetová anketa)

2) Elektronické ankety v Google Forms

- a) Absolventská anketa kvality vzdelávania (všeobecná anketa)

3) Iné ankety

- a) Hodnotenia realizované jednotlivými inštitútmi a vyučujúcimi

II. Hodnotenie absolventov skúšobnými komisiami

III. Autoevaluačné hodnotenia a hodnotenia vyučujúcich na ročných hodnoteniach riaditeľmi inštitútov

I. Študentské ankety

Pravidelne sa opakujúci **Dotazník hodnotenia študijného programu (všeobecná anketa)** obsahuje 14 položiek: 13 zatvorených, ktoré boli hodnotené v škále od 1 do 5 (1 – veľmi vysoká miera súhlasu /veľmi vysoký stupeň kvality/; 2 – vysoká miera súhlasu /vysoký stupeň kvality/; 3 – stredná miera súhlasu /stredný stupeň kvality/; 4 – nízka miera súhlasu /nízky stupeň kvality/; 5 – veľmi nízka miera súhlasu /veľmi nízky stupeň kvality/), a poslednú, otvorenú otázku (č. 14), ktorá študentom poskytuje priestor na slovné vyjadrenie k hodnoteným predmetom, resp. vyučujúcim.

Prehľad č. 19 Hodnotenie študijných programov študentmi

Otázka	Priemerná hodnota ZS 2025/2026	Priemerná hodnota LS 2024/2025
1. Predmety zahrnuté do študijného programu sú zaujímavé	2	2
2. Predmety študijného programu sú dôležité z hľadiska mojej profilácie	2	2
3. Štúdium študijného programu je náročné	3	2
4. Skladba predmetov v študijnom programe je logická	2	2
5. Študijný program umožňuje výber povinne voliteľných predmetov, ktoré sú vhodné vzhľadom k mojej profilácii	2	2
6. Študijný program umožňuje výber výberových predmetov, ktoré sú vhodné vzhľadom k mojim záujmom	3	2
7. Materiálne a technické vybavenie učební je vhodné vzhľadom k štúdiu môjho študijného programu	2	2
8. Univerzitná knižnica je dobre vybavená informačnými zdrojmi potrebnými pre štúdium môjho študijného programu	2	2
9. Som spokojná/ý s kvalitou služieb zo strany študijného oddelenia	2	2
10. V prípade potreby sa môžem so svojimi študijnými problémami bez obáv obrátiť na študijného poradcu	2	2
11. Som spokojný s fungovaním akademického informačného systému	3	2
12. Rozvrh výučby rešpektuje požiadavky psychohygieny	3	3
13. Ocenil by som, ak by prvky zavedené počas mimoriadnej situácie (prerušenie prezenčnej výučby) boli využívané i počas prezenčnej výučby	2	2
14. Vaša spätná väzba je pre nás dôležitá. Ak sa chcete k niečomu vyjadriť, navrhnúť, využite tento priestor	52 odpovedí	49 odpovedí

Vo väčšine sledovaných položiek pretrváva vysoká miera súhlasu študentov, resp. ich pozitívne vnímanie kvality hodnotených aspektov vzdelávacieho procesu. Hodnota 2 predstavuje najčastejší priemer odpovedí a zároveň aj najfrekvencovanejšiu hodnotu pri väčšine otázok. Z hľadiska využívania päťbodovej hodnotiacej škály možno konštatovať, že odpovede sa aj naďalej koncentrujú najmä v jej pozitívnej časti, pričom hodnotenia z negatívneho pólu škály sa vyskytujú len sporadicky.

V porovnaní letného semestra akademického roka 2024/2025 a zimného semestra akademického roka 2025/2026 došlo k miernemu posunu v niektorých oblastiach smerom k priemernej úrovni hodnotenia (stupeň 3). Ide najmä o hodnotenie náročnosti študijného programu, ponuky výberových predmetov a fungovania akademického informačného systému MAIS. Tento posun môže súvisieť napríklad s vnímaním vyššej náročnosti štúdia, ako aj s limitmi v ponuke výberových predmetov, ktoré sú do určitej miery determinované personálnymi kapacitami pracovísk a prioritným zabezpečením povinných predmetov.

Naďalej len priemerné hodnotenie (stupeň 3) dosahuje aj oblasť tvorby rozvrhu v súlade s požiadavkami psychohygieny. Tento stav je ovplyvnený najmä priestorovými kapacitami fakulty a vysokým počtom študijných kombinácií, najmä učiteľských a prekladateľských, vrátane medzifakultných študijných programov. Hodnotenie rozvrhu je zároveň výrazne individuálne podmienené, keďže študenti preferujú rozdielne formy organizácie výučby (kompaktné bloky výučby verzus dlhšie časové prestávky medzi predmetmi).

Napriek pravidelnej propagácii a pripomínaní významu spätnej väzby zostáva jej limitujúcim faktorom relatívne nižšia miera zapojenia študentov. Výsledky ankiet tak nemusia plne reprezentovať celé spektrum názorov študentskej populácie. Na druhej strane možno konštatovať stabilizovaný záujem o poskytovanie kvalitatívnej spätnej väzby, čo dokumentuje aj mierny nárast počtu verbálnych odpovedí (z 49 v letnom semestri 2024/2025 na 52 v zimnom semestri 2025/2026).

Z analýzy slovných odpovedí vyplýva niekoľko opakujúcich sa tematických okruhov. Študenti pozitívne hodnotia najmä prístup vyučujúcich, odbornú úroveň výučby a možnosť získať relevantné poznatky pre prax.

Na druhej strane sa v odpovediach opakovane objavujú podnety smerujúce k potrebe väčšieho dôrazu na praktickú prípravu a aplikáciu poznatkov v praxi, rozšíreniu a lepšej dostupnosti povinne voliteľných a výberových predmetov, optimalizácii tvorby rozvrhu (najmä z pohľadu časovej organizácie výučby a eliminácie kolízií), zlepšeniu materiálnych podmienok výučby (napr. teplotný komfort, študijné priestory), a stabilite fungovania akademického informačného systému. V menšej miere sa objavujú aj podnety týkajúce sa vyváženia teoretickej a praktickej zložky výučby, ako aj potreby aktualizácie obsahu niektorých predmetov.

Zistenia všeobecnej ankety napriek uvedeným limitom poskytujú relevantné podnety pre ďalšie skvalitňovanie vzdelávacieho procesu. Za významné možno považovať najmä rozloženie odpovedí v rámci škály (napr. koncentráciu odpovedí v strede škály ako prejav ambivalentného postoja alebo naopak výraznú polaritu odpovedí ako indikátor zvýšenej angažovanosti respondentov). Osobitne podnietné sú však slovné odpovede študentov (otázka č. 14), ktoré umožňujú identifikovať konkrétne problémy a formulovať návrhy na ich riešenie.

Ďalšou pravidelnou anketou, ktorá je v systéme MAIS sprístupnená po skončení každého semestra, je *Dotazník spätnej väzby (predmetová anketa)*. Tento dotazník obsahuje súbor tvrdení (spravidla 17 až 18) zameraných na rôzne aspekty kvality pedagogickej činnosti vyučujúceho, ku ktorým študenti vyjadrujú mieru súhlasu prostredníctvom päťbodovej hodnotiacej škály. Súčasťou dotazníka je aj možnosť slovného vyjadrenia a formulovania návrhov na zlepšenie.

Výsledky predmetových ankiet v hodnotenom období naznačujú pretrvávajúci záujem študentov o hodnotenie výučby, pričom možno pozorovať relatívne stabilnú mieru zapojenia. Naďalej však platí, že počet hodnotení jednotlivých predmetov je v mnohých prípadoch nízky, čo limituje ich výpovednú hodnotu. Pri značnej časti predmetov sa hodnotenie opiera len o malý počet respondentov, často jedného až niekoľkých študentov.

Napriek uvedenému obmedzeniu majú predmetové ankety významnú diagnostickú funkciu. Vyšší počet hodnotení konkrétneho predmetu môže signalizovať buď pozitívnu odozvu študentov na kvalitu výučby, alebo naopak upozorňovať na problematické aspekty pedagogického procesu. Takéto prípady sú následne predmetom pozornejšieho sledovania a vyhodnocovania na úrovni pracovísk, osôb zodpovedných za študijné programy a programových komisií.

Ďalšou pravidelnou anketou, ktorá je v systéme MAIS sprístupnená po skončení každého semestra, je Dotazník spätnej väzby (predmetová anketa). Tento dotazník obsahuje súbor tvrdení (spravidla 17 až 18) zameraných na rôzne aspekty kvality pedagogickej činnosti vyučujúceho, ku ktorým študenti vyjadrujú mieru súhlasu prostredníctvom päťbodovej hodnotiacej škály. Súčasťou dotazníka je aj možnosť slovného vyjadrenia a formulovania návrhov na zlepšenie.

V predmetovej ankete dostupnej po letnom semestri akademického roka 2024/2025 bolo študentmi zrealizovaných 432 hodnotení, pričom bolo hodnotených 220 predmetov a 94 pedagógov. Pri prevažnej väčšine predmetov sa hodnotenie opieralo o odpovede jedného až niekoľkých študentov, pričom vyšší počet hodnotení sa vyskytol len pri menšom počte predmetov. V predmetovej ankete dostupnej po zimnom semestri akademického roka 2025/2026 bolo študentmi zrealizovaných 641 hodnotení, pričom bolo hodnotených 300 predmetov a 124 pedagógov. Pri prevažnej väčšine predmetov sa hodnotenie opieralo o odpovede jedného až niekoľkých študentov, pričom vyšší počet hodnotení sa vyskytol len pri ojedinelých predmetoch.

V porovnaní sledovaných období možno konštatovať výrazný nárast počtu hodnotení (o 209), ako aj počtu hodnotených predmetov a pedagógov. Tento trend naznačuje zvýšený záujem študentov o poskytovanie spätnej väzby, pravdepodobne aj v dôsledku dôrazu na jej význam v kontexte zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

Napriek tomuto pozitívnemu trendu zostáva limitujúcim faktorom nízky počet hodnotení pri jednotlivých predmetoch, čo môže znižovať výpovednú hodnotu výsledkov. V prípadoch, keď je predmet hodnotený len jedným alebo veľmi malým počtom študentov, je potrebné interpretovať výsledky opatrne.

Na druhej strane, vyšší počet hodnotení pri konkrétnych predmetoch môže signalizovať buď pozitívne vnímanie kvality výučby, alebo poukazovať na problematické aspekty pedagogického procesu. Takéto prípady sú preto predmetom podrobnejšieho sledovania a vyhodnocovania na úrovni pracovísk, osôb zodpovedných za študijné programy a programových komisií.

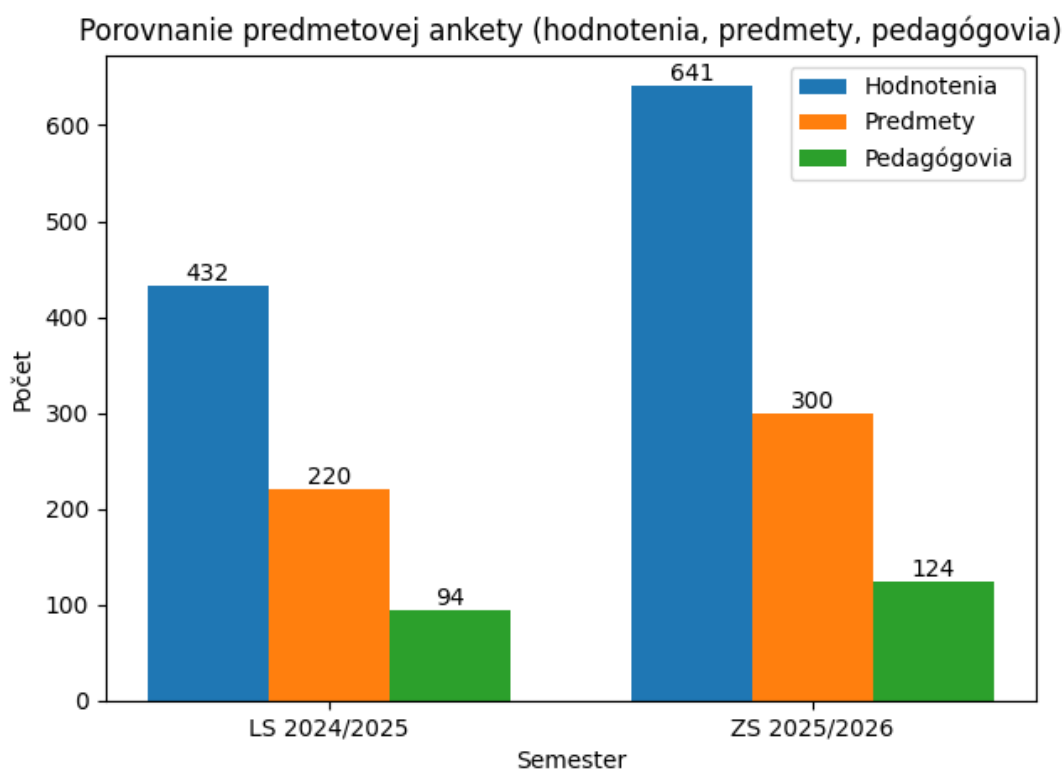
Tento trend poukazuje na postupné posilňovanie kultúry kvality na fakulte, v ktorej spätná väzba zo strany študentov zohráva čoraz významnejšiu úlohu pri identifikácii silných a slabších stránok vzdelávacieho procesu a následnom prijímaní opatrení na jeho skvalitňovanie, v súlade s princípmi vnútorného zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

Medzi ďalšie nástroje hodnotenia kvality vzdelávania patrí Absolventská anketa kvality vzdelávania, realizovaná v akademickom roku 2024/2025 formou elektronického dotazníka. Ankety sa zúčastnilo 11 absolventov z celkového počtu 488, čo predstavuje približne 2 % populácie absolventov. Napriek nízkej návratnosti poskytujú získané odpovede relevantné kvalitatívne podnety. Výsledky naznačujú celkovo

pozitívne hodnotenie študijných programov, pričom absolventi oceňujú najmä logickú štruktúru štúdia, prístup vyučujúcich a prínos získaných vedomostí pre budúcu prax. Vysoký podiel respondentov zároveň uvádza záujem uplatniť sa v odbore, ktorý vyštudovali (približne 91 %).

Na druhej strane sa v odpovediach objavujú aj kritické podnety, najmä potreba väčšieho dôrazu na praktickú prípravu a aplikáciu poznatkov, nesúlad medzi kreditovou dotáciou a reálnou náročnosťou niektorých predmetov, potreba úpravy obsahovej štruktúry vybraných predmetov a štátnych skúšok, a požiadavka na rozšírenie ponuky tematicky zameraných predmetov.

Graf č. 1 Porovnanie predmetovej ankety (počet hodnotení, predmetov a pedagógov) v LS 2024/2025 a ZS 2025/2026



II. Súčasťou systému hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu je aj hodnotenie štátnych záverečných skúšok, ktoré sa v akademickom roku 2024/2025 realizovali v štandardnej prezenčnej forme bez významných organizačných nedostatkov. Hodnotenie bolo realizované na základe výstupov z dotazníkového zisťovania medzi predsedami skúšobných komisií (48 respondentov).

Na základe hodnotení komisií možno konštatovať, že vedomosti, zručnosti a kompetencie väčšiny absolventov zodpovedajú požiadavkám definovaným profilom absolventa študijného programu, pričom celková úroveň absolventov bola hodnotená ako primeraná až veľmi dobrá. Zároveň neboli identifikované závažné alebo systematické nedostatky, ktoré by výrazne narúšali priebeh alebo výsledky štátnych skúšok.

Analýza slovných hodnotení však poukazuje na niekoľko opakujúcich sa oblastí, ktoré predstavujú priestor na ďalšie zlepšovanie. Ide najmä o nedostatočne rozvinutú schopnosť kritického myslenia, syntézy poznatkov a prepájania súvislostí, problémy pri práci s odborným textom, jeho porozumení a

interpretácii, slabšiu úroveň jazykovej a komunikačnej kompetencie (vrátane gramatických nedostatkov a presnosti vyjadrovania), tendenciu k reprodukcii naučených poznatkov bez hlbšej reflexie a originality a v ojedinelých prípadoch aj neprimerané alebo nepriznané využívanie umelej inteligencie pri spracovaní záverečných prác.

Zistenia zároveň poukazujú na potrebu posilniť prepojenie teoretickej prípravy s praktickou aplikáciou poznatkov, ako aj rozvíjať schopnosť študentov argumentovať, interpretovať a analyzovať odborné problémy v širších súvislostiach.

Na základe uvedených zistení komisie formulovali viaceré odporúčania smerujúce k ďalšiemu skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu, najmä posilnenie praktickej zložky štúdia a prepojenia s aplikačnou praxou, systematický rozvoj kritického myslenia, argumentačných a interpretačných schopností, zvýšenie dôrazu na prácu s odbornými textami (analýza, interpretácia, syntéza), rozvoj jazykových a prezentačných kompetencií študentov, dôslednejšia metodická a etická príprava študentov v oblasti spracovania záverečných prác (vrátane využívania umelej inteligencie) a podpora systematickej prípravy študentov počas celého štúdia.

Tieto zistenia a odporúčania predstavujú významný podklad pre ďalšie úpravy študijných programov a pedagogických prístupov s cieľom zvýšiť kvalitu prípravy absolventov a ich uplatniteľnosť v praxi.

III. Systém zabezpečovania kvality vzdelávania na Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove je založený na kombinácii viacerých nástrojov a mechanizmov, ktoré umožňujú komplexné hodnotenie vzdelávacieho procesu.

Základným nástrojom je centrálné hodnotenie realizované prostredníctvom systému MAIS, v rámci ktorého študenti hodnotia jednotlivé predmety a pedagogických zamestnancov. Tento systém je dopĺňaný internými dotazníkmi na úrovni predmetov a pracovísk, ktoré umožňujú detailnejšie zmapovanie špecifických aspektov výučby.

Dôležitou súčasťou hodnotenia sú aj hospitácie pedagogickej činnosti a evaluačné rozhovory riaditeľov pracovísk s pedagógmi, ktoré prispievajú k priebežnému monitorovaniu kvality výučby a k identifikácii možností jej ďalšieho zlepšovania.

Priebežná spätná väzba je získavaná aj prostredníctvom individuálnych konzultácií a každodennej komunikácie medzi študentmi a pedagógmi. Do hodnotenia kvality vzdelávania sú zapájaní aj zamestnávateľia a partneri z praxe, najmä v súvislosti s realizáciou odbornej praxe študentov.

Podnety a pripomienky študentov sú riešené na viacerých úrovniach riadenia (katedry, inštitúty, programové komisie a vedenie fakulty), čím sa zabezpečuje ich systematické vyhodnocovanie a implementácia do praxe.

Osobitnú oblasť predstavuje riešenie disciplinárnych podnetov, ktoré sú prerokúvané *Disciplinárnou komisiou FF PU v Prešove pre študentov*. V hodnotenom období komisia zasadala trikrát a zaoberala sa celkovo 13 prípadmi, ktoré sa týkali najmä porušení akademickej etiky (napr. vydávanie cudzej práce za vlastnú, nedovolené používanie cudzích zdrojov bez citácie) a porušení pravidiel hodnotenia študijných výsledkov (napr. neoprávnené používanie technických zariadení počas skúšok).

Realizované aktivity zároveň významne prispievajú k posilňovaniu zamestnateľnosti absolventov, keďže umožňujú flexibilne reagovať na požiadavky aplikačnej praxe a systematicky rozvíjať ich odborné a prenositeľné kompetencie. Uvedený prístup je plne v súlade s princípmi Európskych štandardov a usmernení pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania (ESG), najmä v oblasti študentom orientovaného vzdelávania a kontinuálneho monitorovania a hodnotenia študijných programov (ESG 1.3 a ESG 1.7).

3.4 Sociálna podpora, štipendiá a financovanie štúdia

3.4.1 Sociálna podpora a štipendiá

V rámci systému sociálnej podpory študentov je ťažiskovým poskytovaním štipendií, ktoré sa v roku 2025 štandardne členili na:

- sociálne štipendiá poskytované podľa Vyhlášky MŠ SR č. 102/2006 (vyplácané mesačne);
- tehotenské štipendiá poskytované v súlade s § 96 b zákona č. 131/2002 o vysokých školách o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- motivačné štipendiá členené ďalej na prospechové štipendiá (vyplácané raz za semester), mimoriadne štipendiá (vyplácané raz za kalendárny rok) a štipendiá z vlastných zdrojov fakulty;
- štipendium z plánu obnovy pre talentovaných študentov – poskytuje sa od akademického roka 2022/2023 pre študentov denného bakalárskeho štúdia. Je pridelené MŠVVaŠ na celé obdobie bakalárskeho štúdia;
- štipendium z plánu obnovy pre talentovaných študentov zo znevýhodneného prostredia – poskytuje sa od akademického roka 2022/2023 pre študentov denného bakalárskeho štúdia. Je pridelené MŠVVaŠ na celé obdobie bakalárskeho štúdia;
- štipendium z plánu obnovy pre talentovaných študentov zo zahraničia – poskytuje sa od akademického roka 2023/2024 pre talentovaných zahraničných študentov denného bakalárskeho štúdia. Je pridelené MŠVVaŠ na celé obdobie bakalárskeho štúdia.;
- štipendium z plánu obnovy pre talentovaných študentov v nedostatkových študijných programoch – poskytuje sa od roku 2024/2025;
- štipendium z plánu obnovy pre študentov zo znevýhodneného prostredia v nedostatkových študijných programoch – poskytuje sa od roku 2024/2025;
- vládne štipendiá.

Prehľad č. 20 Prehľad vyplatených sociálnych a motivačných štipendií (1. a 2. stupeň štúdia) v roku 2024/2025

typ štipendia	počet študentov		objem v €		
	absolútny	priemer za mesiac	absolútny	priemer za mesiac	priemer na 1 štipendistu
sociálne štipendium	359	34,45	112 930	11 293	314,57
tehotenské štipendium	28	2,3	8 000	666,67	200
prospechové štipendium	336	28	83 400	6 950	248,20
mimoriadne štipendium	49	4,08	10 615	884,58	216,63
z vlastných zdrojov	25	2,08	3 142	259,58	124,6
Z plánu obnovy - talentovaný	192	19,20	65 700	6 570	300
Z plánu obnovy znevýhodnený	176	17,6	63 000	6 300	300
Z plánu obnovy zahraniční talentovaní	47	4,7	20 000	2 000	400
Z plánu obnovy - talentovaný	30	3	30 000	3 000	300
Z plánu obnovy znevýhodnený	10	1	11 000	1 000	300

Študentom študijných programov prvých dvoch stupňov a študijných programov podľa § 53 ods. 3, ktorí majú trvalý pobyt v Slovenskej republike, sa na základe splnenia ustanovených podmienok priznáva sociálne štipendium. Sociálne štipendium prispieva na úhradu nákladov spojených

so štúdiom. Na sociálne štipendium má študent právny nárok. Filozofická fakulta vyplatila študentom v akademickom roku 2024/2025 vo forme sociálnych štipendií celkovo 112 930 €.

Na prospechové štipendia bolo v akademickom roku 2024/2025 vyplatených 83 400 €. Motivačné prospechové štipendium priznáva dekan univerzity bez predchádzajúcej žiadosti za vynikajúce plnenie študijných povinností v predchádzajúcom semestri po splnení všetkých stanovených podmienok.

Filozofická fakulta využila možnosť priznať motivačné prospechové štipendium čo najväčšiemu počtu študentov a vyplatila 336 motivačných prospechových štipendií vždy po administratívnej kontrole splnenia podmienok za letný semester a za zimný semester (máj a november). V júni 2025 bolo priznané motivačné prospechové štipendium 9 študentom:

- a) Cenu rektora za vynikajúce výsledky v oblasti štúdia absolventom bakalárskeho a magisterského štúdia v akademickom roku 2024/2025 získal 1 študent.
- b) Cenu rektora za mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu po jej obhajobe v akademickom roku 2024/2025 získalo 8 študentov (z toho jeden aj za mimoriadne výsledky).

V novembri 2025 bolo pridelené motivačné mimoriadne štipendium 23 študentom za aktivity realizované v predchádzajúcom akademickom roku, ktorými prezentovali našu fakultu. Prevažovala umelecká činnosť – 14 štipendistov, reprezentácia fakulty a univerzity na Dni otvorených dverí a aktivitách spojených s reprezentáciou fakulty na vedeckých podujatiach – 7 štipendistov a reprezentácia univerzity a fakulty a výborné umiestnenie na športových podujatiach – 2 štipendistka.

Filozofická fakulta v roku 2025 využila vlastné zdroje na udelenie motivačných štipendií (3142 €) 25 študentom.

3.4.2 Školné

V zmysle § 96 ods. 16 zákona o vysokých školách môže rektor školné a poplatky spojené so štúdiom znížiť, odpustiť alebo odložiť termíny ich splatnosti s prihliadnutím na študijné výsledky, sociálnu a zdravotnú situáciu študenta alebo na iné skutočnosti hodné osobitného zreteľa podľa zásad uvedených v štatúte vysokej školy. V akademickom roku 2025/2026 bolo vyrubené školné spolu 143 študentom, za nadštandardnú dĺžku štúdia 69 študentom 1. a 2. stupňa štúdia. Školné nebolo vyrubené 2 študentovi so štatútom študenta so špecifickými potrebami, v súlade s § 100 zákona č. 131/2002 o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Školné bolo znížené 8 študentom v súlade so Smernicou o školnom a poplatkoch spojených so štúdiom. Školné vo výške pomernej časti v závislosti od počtu kreditov bolo predpísané 69 študentom. Prehľad typov školného, žiadostí o odpustenie a zníženie školného a počet vyhovieň žiadostí na 1. a 2. stupni štúdia poskytujú nasledujúce dve tabuľky.

Prehľad č. 21 Typy školného (1. a 2. stupeň štúdia)

Typ školného	Počet študentov		
	denná forma	externá forma	spolu
Prekročenie štandardnej dĺžky štúdia	234	0	234
Súbežné štúdium	1	0	1
Spolu	176	0	176

Prehľad č. 22 Odpustenie a zníženie školného (1. a 2. stupeň štúdia)

Odpustenie a zníženie školného	Počet študentov		
	denná forma	externá forma	spolu
Počet žiadostí o odpustenie školného	16	0	16
– z toho vyhovené žiadosti	5	0	5
Počet žiadostí o zníženie školného	29	0	29
– z toho vyhovené žiadosti	19	0	19

3.5 Ocenenia študentov

V roku 2025 bolo na národnej a medzinárodnej úrovni ocenených niekoľko úspešných študentov Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove. Spomedzi ocenených vyberáme:

- | | |
|-----------------------------|--|
| Viktória Veselovská | - 1. miesto v medzinárodnej básnickej súťaži: "Warszawa w nocą" (05. 2025 - Varšava) |
| Bc. Andrej Kostelník | - aktívna účasť na medzinárodnej konferencii - <i>Odrodzeni z Rzeczpospolitą z okazji 100-lecie nadanie autokefalii Połskiemu Kościołowi Prawosławnemu (29.10.2024, Gorlice, Poľsko)</i>
- účasť na medzinárodnej konferencii - ústna prezentácia - <i>Byzanský humanizmus v kontexte súčasných humanizmov (21.-22.10.2024 PBF)</i> |
| Gabriela Spišáková | - 1. miesto v celoslovenskej súťaži Literárna Senica Ladislava Novomeského (27.11.2024 - Senica) |
| Tímea Kožárová | - účasť a umiestnenie n 2. mieste v najvyššej slovenskej ženskej florbalovej lige - Hyunday extraliga žian, za klub ŠK Fbk Kométa Spišská Nová Ves v sezóne 2024/2025, |

4 Absolventi

Počet absolventov v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia v porovnaní s minulým rokom vzrástol (+64). Počet absolventov bakalárskeho stupňa klesol o 25, na magisterskom stupni štúdia počet vzrástol o 89 absolventov. Predpokladáme, že postupne bude dochádzať k stabilizácii počtu prijatých študentov na bakalárske štúdium aj vďaka zahraničným študentom, čo sa následne prejaví aj na počtoch absolventov. Percentuálny podiel prijímaných uchádzačov o štúdium z počtu podaných prihlášok, a teda znížená selekcia uchádzačov, sa nielen na našej univerzite, ale aj na národnej úrovni následne odráža i v neúspešnom ukončení štúdia, prerušení štúdia a vylúčení zo štúdia pre neprospech.

Prehľad č. 23 Počty absolventov v jednotlivých stupňoch štúdia v rokoch 2011 – 2025

Rok	Stupeň		
	Bc.	Mgr.	PhD.
2025	310	161	7
2024	221	186	7
2023	196	184	12
2022	225	208	14
2021	246	181	15
2020	260	206	24
2019	249	247	31
2018	236	263	22
2017	301	314	28
2016	359	332	18
2015	443	336	26
2014	459	301	38
2013	488	368	13
2012	375	310	22
2011	375	351	32

V roku 2025 štúdium na FF ukončilo celkovo 392 absolventov 1., 2. a 3. stupňa štúdia: 161 bakalárov, 310 magistrov a 7 doktorandov.

Prehľad č. 24 Prehľad počtu absolventov v rokoch 2011 – 2025

	absolventi I. a II. stupňa štúdia						absolventi III. stupňa štúdia							
	denná forma				externá forma		denná forma				externá forma		externých vzdelávacích inštitúcií	
	slovenského štátneho občianstva		iného štátneho občianstva				slovenského štátneho občianstva		iného štátneho občianstva					
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy			spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy				
2025	342	271	129	102	0	0	2	1	0	0	5	3	0	0
2024	340	275	67	57	0	0	5	5	0	0	2	2	0	0
2023	317	252	63	50	0	0	7	4	0	0	5	4	0	0
2022	373	295	60	49	0	0	6	3	1	1	7	5	0	0
2021	358	286	69	63	0	0	9	6	0	0	6	3	0	0
2020	399	329	57	50	10	0	15	10	0	0	8	5	0	0
2019	455	364	41	35	0	0	13	6	0	0	19	10	0	0
2018	475	375	24	18	0	0	12	8	0	0	10	3	0	0
2017	600	485	15	11	0	0	14	12	0	0	14	12	0	0
2016	673	534	3	2	15	12	9	8	0	0	9	8	0	0
2015	713	565	3	3	40	27	15	6	1	0	10	6	0	0
2014	692	560	4	4	64	51	14	12	0	0	24	16	0	0
2013	776	633	5	4	75	62	24	18	0	0	10	9	0	0
2012	620	515	3	3	62	47	8	5	0	0	14	10	0	0
2011	672	547	10	4	63	49	15	8	0	0	17	10	0	0

Hodnoteniu absolventov sa venuje kapitola 3.3.

5 Pedagogickí zamestnanci

V roku 2025 bolo v stave pedagogických zamestnancov celkovo 157 pedagógov, z toho 1 mal čiastočný pracovný úväzok. V porovnaní s rokom 2024 je celkový počet pedagogických zamestnancov stabilizovaný vzhľadom na plnenie štandardov kvality poskytovaných študijných programov.

Prehľad č. 25 Prehľad pedagogických zamestnancov na FF PU v Prešove v rokoch 2011 – 2025

	Učitelia na ustanovený pracovný čas (plný úväzok)												
	spolu	z toho ženy	profesori			docenti			odborní asistenti		asistenti	lektori	hostujúci profesori
			spolu	v tom		spolu	v tom		spolu	v tom CSc., PhD.			
				DrSc.	CSc., PhD.		DrSc.	CSc., PhD.					
2025	171	100	34	1	33	67	0	67	61	61	0	9	0
2024	156	93	34	1	33	65	0	64	50	50	0	7	0
2023	157	95	31	1	30	59	0	59	60	60	0	7	0
2022	157	94	31	1	30	60	0	60	59	59	0	7	0
2021	158	94	22	1	21	49	0	49	79	79	0	8	0
2020	163	98	21	1	20	46	0	46	89	94	0	7	0
2019	172	102	22	1	21	45	0	45	99	98	0	6	0
2018	165	94	23	1	22	42	0	42	94	93	0	6	0
2017	164	93	22	0	22	46	0	46	90	88	0	6	0
2016	167	96	21	0	21	46	0	46	95	95	0	5	0
2015	174	103	19	0	19	49	0	49	98	95	1	7	0
2014	268	145	41	2	39	73	0	73	136	136	0	18	0
2013	260	145	42	2	40	66	0	66	134	134	0	18	0
2012	188	107	20	1	19	44	0	44	114	103	3	7	0
2011	249	133	41	2	39	66	0	66	128	128	0	14	0

Záver

Zhodnotenie plnenia úloh stanovených na rok 2025:

V roku 2025 Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove systematicky naplňala ciele v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania, pričom osobitný dôraz bol kladený na stabilitu študijného procesu, transparentnosť informovania a rozvoj mechanizmov spätnej väzby.

Proces zosúladovania študijných programov so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo prebiehal bez zásadného narušenia kontinuity štúdia. Úpravy študijných programov boli realizované v nevyhnutnom rozsahu a reflektovali najmä externé požiadavky. Fakulta zároveň zabezpečila včasné a zrozumiteľné informovanie študentov o všetkých zmenách, pričom v prípade zrušenia študijných programov boli študentom poskytnuté adekvátne možnosti pokračovania v štúdiu.

V oblasti informovania o štúdiu fakulta pokračovala v skvalitňovaní a sprehľadňovaní komunikačných kanálov. Dôraz bol kladený na aktualizáciu webového sídla fakulty, efektívne využívanie sociálnych sietí a elektronických nástrojov komunikácie (MAIS), ako aj na posilnenie informovanosti prostredníctvom študijných poradcov a vedenia pracovísk.

Významným prvkom rozvoja vnútorného systému kvality bolo posilnenie kultúry spätnej väzby. Fakulta systematicky podporovala zapájanie študentov do hodnotenia kvality výučby prostredníctvom nástrojov v systéme MAIS, doplnkových dotazníkov, hospitácií a priamej komunikácie. Výsledky spätnej väzby boli priebežne analyzované a využívané pri úpravách pedagogických prístupov a organizácie výučby.

Medzi konkrétne opatrenia realizované v roku 2025 patrilo najmä zavedenie a úspešná implementácia online administratívneho zápisu študentov vyšších ročníkov, ktorý bol študentmi hodnotený pozitívne a prispel k zefektívneniu administratívnych procesov. Fakulta zároveň pripravila súbor procesných máp v troch jazykových mutáciách, ktoré zvyšujú orientáciu študentov v študijných procesoch.

Za významný krok možno považovať aj inovovaný formát podujatia *Úvod do vysokoškolského štúdia*, ktorý posilnil informovanosť nových študentov a podporil ich adaptáciu na akademické prostredie. Osobitná pozornosť bola venovaná aj študentom z Ukrajiny, pre ktorých boli zabezpečené špecifické informačné a adaptačné aktivity.

Úlohy na rok 2026:

- ✓ Rozšíriť a diverzifikovať ponuku študijných programov so zreteľom na potreby spoločenskej praxe, požiadavky trhu práce a internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania (najmä profesijne orientované programy, rozširujúce štúdium a študijné programy v cudzích jazykoch).
- ✓ Rozvíjať a inovovať komunikačné kanály zabezpečujúce informovanosť o štúdiu, vrátane priebežnej aktualizácie webového sídla fakulty, efektívneho využívania sociálnych sietí a identifikácie nových foriem komunikácie so študentmi a uchádzačmi o štúdium.
- ✓ Systematicky realizovať hospitácie a rozmanité formy spätnej väzby a dôsledne implementovať ich výsledky do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvyšovať kvalitu výučby a študijných programov.
- ✓ Posilniť aktivity zamerané na oslovovanie uchádzačov o štúdium, najmä prostredníctvom modernizácie prezentácie fakulty, aktivít na sociálnych sieťach, organizácie dní otvorených dverí a ďalších popularizačných podujatí.

- ✓ Zaviesť plne elektronický systém prihlasovania na štúdium bez potreby fyzického doručovania dokumentov. Cieľom je zjednodušiť a zrýchliť proces podávania prihlášok, zvýšiť dostupnosť štúdia pre domácich aj zahraničných uchádzačov a zefektívniť administratívne procesy fakulty.
- ✓ Pokračovať v digitalizácii študijných a administratívnych procesov, vrátane rozvoja elektronických služieb pre študentov (online zápis, elektronická komunikácia, digitálne podklady k štúdiu), s cieľom zvýšiť efektívnosť riadenia a komfort študentov.
- ✓ Posilniť prepojenie štúdia s aplikačnou praxou, najmä rozširovaním spolupráce s externými partnermi, zapájaním odborníkov z praxe do výučby a podporou prakticky orientovaných foriem vzdelávania.
- ✓ Podporovať rozvoj kritického myslenia, analytických a komunikačných kompetencií študentov, najmä prostredníctvom aktívnych foriem výučby, práce s odbornými textami, diskusií a prezentácií.
- ✓ Zvýšiť dôraz na kvalitu záverečných prác a etické štandardy akademickej práce, vrátane metodologickej podpory študentov a jasných pravidiel pre využívanie umelej inteligencie pri spracovaní akademických výstupov.

V roku 2025 Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove systematicky napĺňala ciele v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania, pričom dôraz bol kladený na stabilitu študijného procesu, transparentnosť informovania a rozvoj nástrojov spätnej väzby.

Študijné programy fakulty sú zosúladené so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo a v hodnotenom období prebiehalo ich priebežné monitorovanie a hodnotenie. Fakulta zabezpečuje kontinuálne informovanie študentov o relevantných skutočnostiach a v prípade potreby flexibilne reaguje na zmeny prostredníctvom úprav organizácie a obsahu štúdia.

V oblasti informovania fakulta pokračovala v skvalitňovaní komunikačných kanálov, najmä prostredníctvom webového sídla, sociálnych sietí a elektronických nástrojov, pričom významnú úlohu zohrávali aj študijní poradcovia a vedenie pracovísk. Kľúčovým prvkom bolo posilnenie kultúry spätnej väzby, ktorá je systematicky získavaná prostredníctvom MAIS a doplnkových nástrojov a využívaná pri priebežnom hodnotení a úpravách pedagogických prístupov a organizácie výučby.

Medzi významné opatrenia patrilo zavedenie online administratívneho zápisu študentov vyšších ročníkov a vypracovanie procesných máp v troch jazykových mutáciách, ktoré prispeli k zefektívneniu procesov a lepšej orientácii študentov. Inovovaný formát podujatia Úvod do vysokoškolského štúdia zároveň podporil adaptáciu nových študentov, vrátane študentov z Ukrajiny.

Realizované aktivity potvrdzujú súlad postupov fakulty so štandardmi SAAVŠ a zároveň s ESG, najmä v oblastiach študentom orientovaného vzdelávania (ESG 1.3), kvality pedagogickej činnosti (ESG 1.5) a priebežného monitorovania a hodnotenia študijných programov (ESG 1.7). Fakulta tak systematicky rozvíja udržateľný systém zabezpečovania kvality s priamym dopadom na úroveň vzdelávania, kvalitu absolventov a ich uplatniteľnosť v praxi.