

PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE



**SPRÁVA
o vzdelávacej činnosti
Prešovskej univerzity v Prešove
za rok 2011**

Prešov 2012

Prešovská univerzita v Prešove

SPRÁVA o vzdelávacej činnosti Prešovskej univerzity v Prešove za rok 2011

Predkladá: prof. RNDr. René Matlovič, PhD.
 rektor Prešovskej univerzity v Prešove

Vypracoval: prof. Milan Portik, PhD.
 prorektor pre vzdelávanie PU v Prešove

OBSAH

ZOZNAM TABULIEK A GRAFOV	4
1 ŠTUDIJNÉ PROGRAMY PU	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2 ŠTUDENTI A PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI.....	7
3 PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI.....	9
4 PRIJÍMACIE KONANIE ŠTUDENTOV.....	12
5 ABSOLVENTI PU.....	15
6 PROPAGÁCIA ŠTÚDIA NA VYSOKEJ ŠKOLE.....	16
7 OCENENIE ŠTUDENTOV V RÁMCI PU.....	19
8 ŠKOLNÉ.....	21
9 ĎALŠIE VZDELÁVANIE NA PU.....	22
10 SPOLUPRÁCA FAKÚLT S PARXOU.....	23
11 HODNOTENIE KVALITY VZDELÁVANIA.....	28
12 SYSTÉM SOCIÁLNEJ PODPORY ŠTUDENTOV.....	32
13 ZÁVER.....	33
14 PRÍLOHY.....	34

ZOZNAM TABULIEK A GRAFOV

Tabuľka 1	Počet akreditovaných študijných programov k 1.9.2011
Tabuľka 2	Zamietnuté žiadosti o priznanie akreditácie študijných programov v r. 2011
Tabuľka 3	Počty študentov v dennej a externej forme štúdia k 31. 10. 2011
Tabuľka 4	Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v jednotlivých stupňoch štúdia k 31. 10. 2011 podľa jednotlivých fakúlt
Tabuľka 5	Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov PU (k 31.10. 2010, k 31.10. 2011)
Tabuľka 6	Kvalifikačná štruktúra VVŠ učiteľov k 31.10.2011
Tabuľka 7	Plnenie kritéria KZU 6 – k 31. 10. 2011
Tabuľka 8	Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2011/2012
Tabuľka 9	Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2010/2011
Tabuľka 10	Prehľad o počtoch študentov, ktorí ukončili štúdium v ak. roku 2009/2010, 2010/2011
Tabuľka 11	Študenti 1. stupňa štúdia k 31.10.2011, novoprijatí a absolventi podľa fakúlt
Tabuľka 12	Študenti 2. stupňa štúdia k 31.10.2011, novoprijatí a absolventi podľa fakúlt
Tabuľka 13	Študenti 3. stupňa štúdia k 31.10.2011, novoprijatí a absolventi podľa fakúlt
Tabuľka 14	Prehľad nezamestnaných absolventov v okrese Prešov a Sabinov (absolventi 2011)
Tabuľka 15	Prehľad študijných programov a počtov študentov na UTV v r. 2011
Tabuľka 16	Rozširujúce štúdium, rigorózne pokračovanie podľa fakúlt
Tabuľka 17	Ukončenie štúdia (percentuálne vyjadrenie) z počtu študentov
Tabuľka 18	Sociálne a motivačné štipendiá vyplatené v roku 2011

Graf 1	Vývoj počtu študentov PU
Graf 2	Pomer študentov dennej a externej formy štúdia
Graf 3	Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov k 31.10.2011
Graf 4	Vývoj počtu študentov pre kritérium KZU-6
Graf 5	Pomer počtu prihlásených ku počtu prijatých študentov ak. rok 2011/2012
Graf 6	Pomer počtu prihlásených ku počtu prijatých študentov ak. rok 2011/2012
Graf 7	Pomer počtu prijatých ku počtu zapísaných študentov v akademickom roku 2011/2012
Graf 8	Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak.rok 2010/2011) – Denná forma
Graf 9	Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak.rok 2010/2011) – Externá forma
Graf 10	Informácia o záverečných prácach a rigorózných prácach predložených na obhajobu v roku 2011
Graf 11	Počty vedúcich záverečných prác v roku 2011

Hodnotenie vzdelávacej činnosti za rok 2011 na Prešovskej univerzite v Prešove

PU patrí medzi významné vzdelávacie inštitúcie nielen v regióne Prešovského samosprávneho kraja, ale širokou ponukou vzdelávacích programov sa zaraďuje medzi významné centrá edukácie v slovenskom vzdelávacom priestore. PU uskutočňuje vysokoškolské vzdelávanie na ôsmich fakultách (FF PU, GTF PU, FHPV PU, FM PU, PF PU, PBF PU, FŠ PU, FZO PU) v 3. stupňoch štúdia (bakalársky stupeň, magisterský stupeň, doktorandský stupeň), v spojenom 1. a 2. stupni štúdia a v habilitačnom konaní a konaní na vymenúvanie profesorov.

Jednotlivé študijné odbory sú rozdelené do rôznych podskupín odborov. Medzi tieto podskupiny patria: učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy, humanitné vedy, spoločenské a behaviorálne vedy, žurnalistika a informácie, ekonómia a manažment, vedy o neživej prírode, vedy o živej prírode, nelekárske zdravotnícke vedy, osobné služby, ekologické a environmentálne vedy.

Na PU je štúdium realizované v dennej a externej forme. Všetky študijné programy sú poskytované v slovenskom jazyku. Lingvistické študijné programy sa realizujú buď v kombinácii slovenského jazyka s cieľovým jazykom, alebo v cieľovom jazyku.

ŠTUDIJNÉ PROGRAMY PU

PU v Prešove poskytuje vzdelávanie vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania. V dennej forme štúdia ponúka 173 študijných programov, čo je 57,09%, z toho 78 bakalárskych, 66 magisterských, 27 doktorandských a 2 študijné programy spájajúce prvé dva stupne vysokoškolského vzdelávania; v externej forme 130, čo je 42,9%, z toho 56 v bakalárskom, 46 v magisterskom a 27 v doktorandskom stupni štúdia a jeden spájajúci prvé dva stupne vysokoškolského vzdelávania (tabuľka 1).

Tabuľka 1: Počet akreditovaných študijných programov k 1.9.2011

Fakulta	Stupeň štúdia									
	Bc.		Mgr.		PhD.		Spojený 1a 2. stupeň štúdia (Mgr.)		Spolu všetky stupne	HKVP
	D	E	D	E	D	E	D	E		
FF	37	22	30	19	15	15	0	0	138	13
FHPV	19	13	16	10	4	4	0	0	66	3
PBF	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1
GTF	4	3	5	3	2	2	1	0	20	2
FZO	5	5	2	2	0	0	0	0	14	0
FŠ	3	2	3	2	1	1	0	0	12	1
PF	4	5	4	4	2	2	0	0	21	1
FM	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1
Celouniverzitné	4	4	4	4	0	0	0	0	16	0
Spolu	78	56	66	46	27	27	2	1	303	22

Pozastavené akreditačné práva, ukončenie platnosti, odňaté akreditačné práva a zamietnuté žiadosti

V roku 2011 nebolo na PU pozastavené ani odňaté žiadne priznané právo udeľovať príslušný akademický titul. Zamietnutých žiadostí bolo počas roku 2011 na PU spolu 7, z toho 2 žiadosti boli z FHPV PU a 5 žiadostí z FF PU (tabuľka 2).

Tabuľka 2: Zamietnuté žiadosti o priznanie akreditácie študijných programov v r. 2011

Fakulta	Študijný program	Študijný odbor	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Dátum zamietnutia podľa rozhodnutia
FHPV	andragogika	1.1.9 andragogika	3.	denná	28.03.2011
FHPV	andragogika	1.1.9 andragogika	3.	externá	28.03.2011
FF	učiteľstvo výtvarného umenia	1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	2.	denná	28.06.2011
FF	učiteľstvo výtvarného umenia	1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	2.	externá	28.06.2011
FF	učiteľstvo výtvarného umenia	1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	1.	denná	28.06.2011
FF	učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	1.	denná	28.06.2011
FF	učiteľstvo výtvarného umenia (v kombinácii)	1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	2.	denná	28.06.2011

Široká škála študijných programov (niektoré sú v rámci Slovenska ojedinelé) ponúkaná záujemcom o štúdium na PU v Prešove vytvára nielen priestor pre prípravu kvalifikovaných odborníkov s možnosťou uplatnenia sa na náročnom trhu práce, ale v duchu Magna Charta Universitatum (Boloňa 1988) rozvíja kritické myslenie, učenie a porozumenie a podnecuje osobnú angažovanosť v najrôznejších spoločenských a intelektuálnych podobách, čo umožňuje absolventom adekvátnu adaptáciu na rýchlo sa meniace prostredie a situácie.

ŠTUDENTI A PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

V akademickom roku 2011/2012 bolo na PU k 31.10.2011 zapísaných **9 872 študentov** (tabuľka 3) v prvých troch stupňoch vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme. Oproti roku 2010 (celkový počet študentov 10576) **bol zaznamenaný pokles študentov** celkom o 704 (6,7%), z toho v dennej forme o 110 a v externej forme štúdia o 594 študentov.

Počty študentov v jednotlivých stupňoch v dennej a externej forme boli nasledovné:

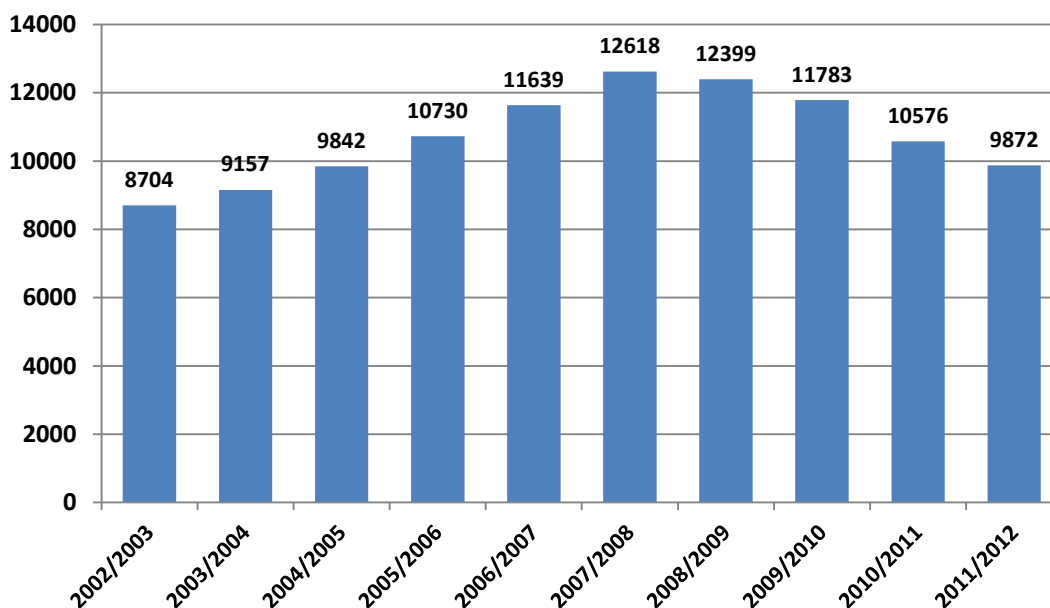
- **6160** študentov bolo zapojených do štúdia na **1. stupni štúdia** (**4603** /74,7%/ v dennej forme a **1557** /25,3%/ v externej forme),
- **3012** študentov bolo zapojených do štúdia na **2. stupni štúdia** (**2002** /66,6%/ v dennej forme a **1010** /33,5%/ v externej forme),
- **186** denné úplné (dobiehajúce a spájajúce **1. a 2. stupeň** vysokoškolského štúdia) (**117** /62,9%/ v dennej forme a **69** /37,1%/ v externej forme)
- **514** študentov bolo zapojených do štúdia na **3. stupni štúdia** (**219** /42,6%/ v dennej forme a **295** /57,4%/ v externej forme).

Tabuľka 3: Počty študentov v dennej a externej forme štúdia k 31. 10. 2011

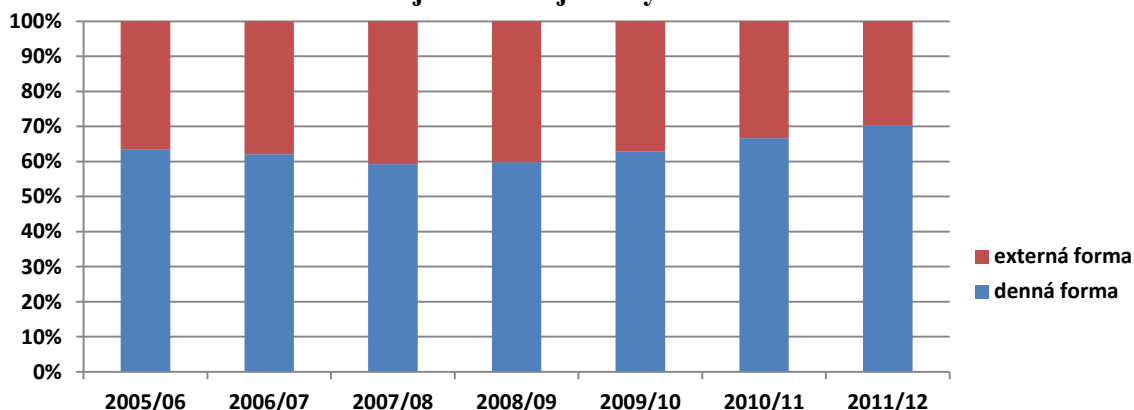
2011/2012	Denná forma štúdia	Externá forma štúdia	Spolu
1. stupeň štúdia	4603	1557	6160
2. stupeň štúdia	2002	1010	3012
spájajúci 1. a 2. stupeň	117	69	186
3. stupeň štúdia	219	295	514
SPOLU	6941	2931	9872

Uvedené počty študentov v jednotlivých stupňoch a formách štúdia ukazujú na **dve významné tendencie: znižovanie celkového počtu študentov a výrazné znižovanie počtu externých študentov**, pričom ide o kontinuálny proces od r. 2008 (Grafy 1,2).

Graf 1: Vývoj počtu študentov PU



Graf 2: Pomer študentov dennej a externej formy štúdia



Medziročný pokles študentov od roku 2008 (graf 2) je v súlade s rozvojovým programom univerzity vo vzťahu ku skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu a počtu študentov na jedného učiteľa. Je v záujme univerzity, aby učitelia mali dostatok priestoru a času pre využívanie moderných edukačných metód a foriem vzdelávania, pre prácu v menších študijných skupinách a v možnosti optimálne využívať dostupné informačné zdroje a prostriedky edukácie.

Tabuľka 4: Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v jednotlivých stupňoch štúdia k 31. 10. 2011 podľa jednotlivých fakúlt

Denná forma štúdia						Externá forma štúdia					SPOLU
Fakulta	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	
FF	1481	674	0	85	2240	215	31	0	135	381	2621
GTF	180	113	81	19	393	116	106	0	12	234	627
FHPV	987	421	0	59	1467	224	102	0	52	378	1845
FM	650	372	0	21	1043	391	338	0	56	785	1828
PF	390	213	0	18	621	232	160	0	24	416	1037
PBF	150	75	36	12	273	93	104	69	6	272	545
FŠ	206	47	0	5	258	77	31	0	10	118	376
FZO	457	69	0	0	526	209	138	0	0	347	873
CUP	102	18	0	0	120	0	0	0	0	0	120
SPOLU	4603	2002	117	219	6941	1557	1010	69	295	2931	9872

(Údaje podľa CRS)

Na štyroch fakultách: FF, FHPV, FM, PF (tabuľka 4) študuje spolu 7331 študentov, čo je 74,25% z celkového počtu študentov.

Pedagogickí zamestnanci

Celková kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov sa vyvíja v súlade s Dlhodobým zámerom Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2008 – 2013 s výhľadom do roku 2015, a to dosiahnuť plnú kvalifikovanosť tvorivých zamestnancov univerzity získaním vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa.

Pozitívny posun bol zaznamenaný v kategórii učiteľa bez vedeckej hodnosti. Kým v roku 2010 ich percentuálne zastúpenie bolo 21,58%, v roku 2011 je to už iba 11,86%. V tejto kategórii je 14 učiteľov na pozícii lektor (tabuľka 5).

Tabuľka 5: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov PU (k 31.10. 2010, k 31.10. 2011)

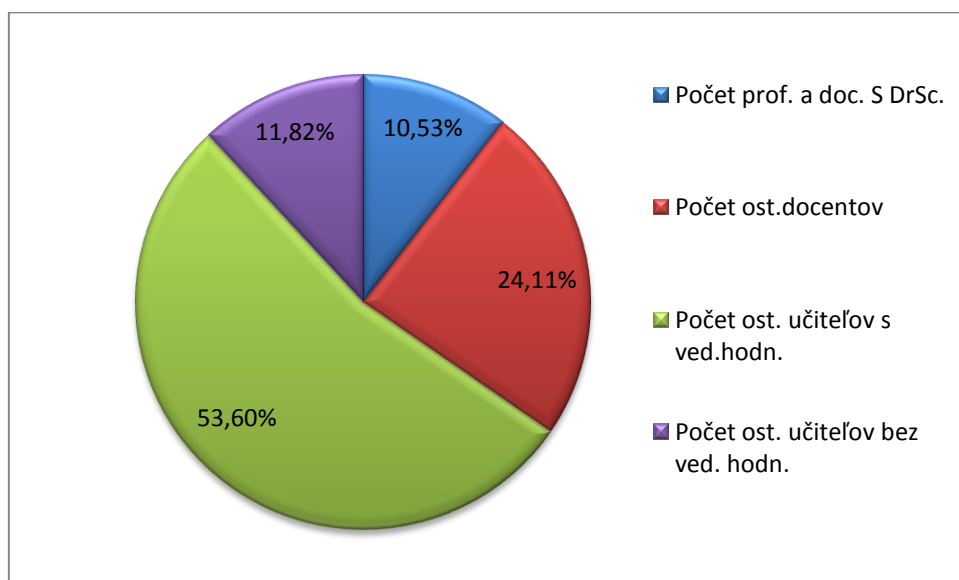
Fakulta	Počet profesorov a docentov s DrSc.		Počet ostatných docentov		Počet ostatných učiteľov s ved. hodnosťou		Počet ostatných učiteľov bez ved. hodnosti		Počet učiteľov spolu	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
FF	24,3	25,9	48	47,5	92,8	108,3	33,3	18,38	198,3	200,1
GTF	4	5	3	6	17,9	13,4	0	0	24,9	24,4
FHPV	8	8,9	23	24	31	35	4	3	66	70,9
FM	5,5	5,45	15	17	36,3	44,2	10	2,9	66,8	69,6
PF	4	4	15	16	24	29	9,9	3,9	52,9	52,9
PBF	2	2	4	5	12,2	11	0	0	18,2	18,0
FŠ	2	2	4	6	14	12	2	1	22	21,0
FZO	3,7	3,7	8,4	8,2	19,8	24,6	26,9	22,1	58,8	58,6
Celouniverzitné pracoviská	0		1	1	8,5	12,48	17,2	13	26,7	26,5
Spolu	53,5	57,0	121,4	130,7	256,5	290,0	103,3	64,3	534,6	541,9

Jedným z kritérií Akreditačnej komisie na začlenenie vysokej školy medzi univerzitné vysoké školy je **Kritérium KZU-6:** počet študentov v študijných programoch prvého a druhého stupňa na prepočítaný evidenčný počet vysokoškolských učiteľov - Počet študentov v študijných programoch prvého a druhého stupňa a v študijných programov podľa § 53 ods. 3 zákona o vysokých školách k 31. októbru príslušného akademického roka na prepočítaný evidenčný počet vysokoškolských učiteľov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa alebo s vedecko-pedagogickým titulom docent, alebo s vedecko-pedagogickým titulom profesor v kalendárnom roku, v ktorom sa tento akademický rok začal, je v jednotlivých rokoch hodnoteného obdobia najviac 20. Študenti v externej forme štúdia sa zohľadnia v celkovom počte študentov s váhou 0,3 (tabuľky 6,7 a grafy 3,4).

Tabuľka 6: Kvalifikačná štruktúra VVŠ učiteľov k 31.10.2011

Fakulta	Poč.prof. a doc. s DrSc.	Počet ost. docentov	Počet ost. učiteľov s ved.hodn.	Počet uč. s ved.hodn. spolu	Počet ost. učiteľov bez ved.hodn.	Spolu učelia
Filozofická fakulta	25,9	47,5	108,3	181,7	18,38	200,08
Gréckokatolícka teologická fakulta	5	6	13,4	24,4	0	24,4
Fakulta humanitných a prírodných vied	8,9	24	35	67,9	3	70,9
Fakulta manažmentu	5,45	17	44,2	66,65	2,9	69,55
Pedagogická fakulta	4	16	29	49	3,9	52,9
Pravoslávna bohoslovecká fakulta	2	5	11	18	0	18
Fakulta športu	2	6	12	20	1	21
Fakulta zdravotníctva	3,7	8,18	24,6	36,48	22,14	58,62
Celounivezitné pracoviská		1	12,48	13,48	13	26,48
Spolu	56,95	130,68	289,98	477,61	64,32	541,93

Graf 3 Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov k 31.10.2011



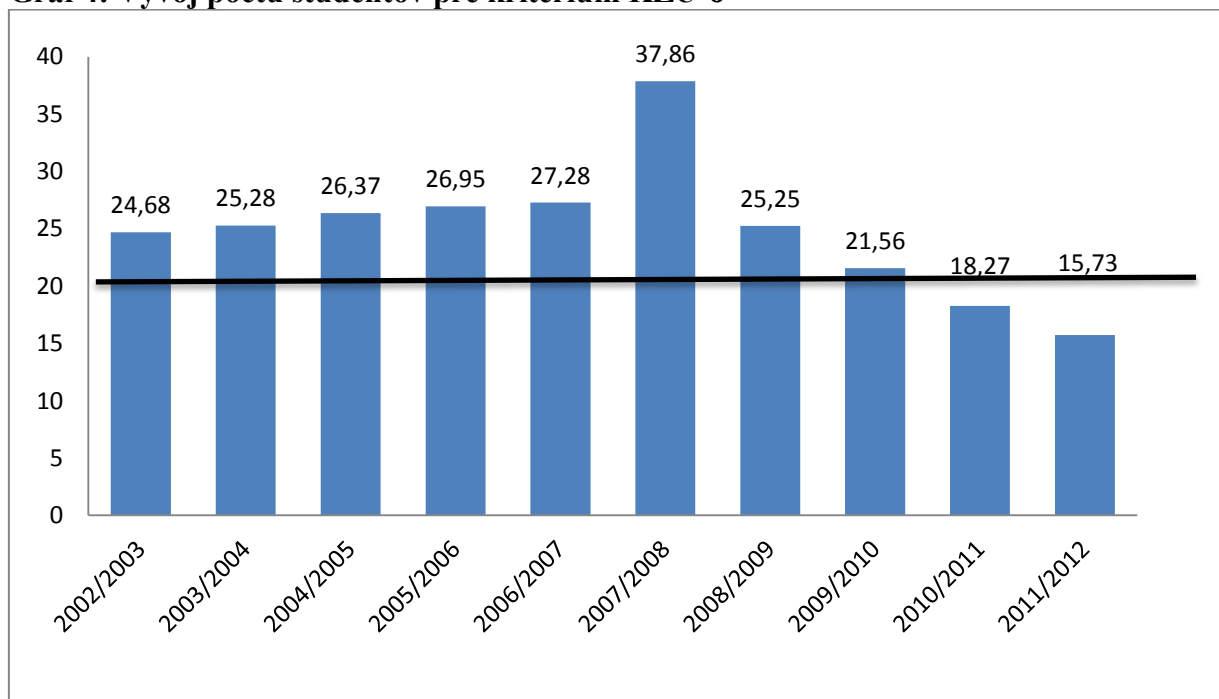
Naznačené tendencie v štruktúre a rozsahu kvalifikačného rastu sú veľmi pozitívne a je reálny predpoklad, že **do konca roku 2014 bude plná kvalifikovanosť** (pozície lektorov v štruktúre niektorých študijných programov sú prirodzené).

Osobitnú pozornosť však bude potrebné naďalej venovať **pozíciám profesorov**, kde u mnohých ich **veková hranica limituje možnosť garancií** študijných odborov a programov.

Tabuľka 7: Plnenie kritéria KZU 6 – k 31. 10. 2011

Fakulta	1. a 2. stupeň <i>denná forma</i>	1. a 2. stupeň <i>externá forma</i>	2x0,31. a 2. stupeň <i>externá forma *0,3</i>	1+3stDenná forma +0.3x externá forma	4/5Počet učiteľov s 3. stupňom VŠ vzdelania	Počet študentov na 1 VŠ učiteľa s PhD.
FF	2322	246	73,8	2395,8	181,7	13,18
GTF	374	222	66,6	440,6	24,4	18,05
FHPV	1358	326	97,8	1455,8	67,9	21,44
FM	1022	729	218,7	1240,7	66,65	18,61
PF	603	392	117,6	720,6	49	14,70
PBF	261	266	79,8	340,8	18	18,93
FŠ	253	108	32,4	285,4	20	14,27
FZO	524	347	104,1	628,1	36,48	17,21
CUP	8	0	0	8	13,48	0,59
Spolu	6725	2636	790,8	7515,8	477,61	15,73

Graf 4: Vývoj počtu študentov pre kritérium KZU-6



Počet študentov na jedného učiteľa (kritérium KZU-6) zaznamenal v ak. roku 2011/2012 hodnotu 15,73 čo je v porovnaní s ak. rokom 2007/2008 (37,86) pokles o 22,13 (graf 4). Táto tendencia znižovania dosiahla optimálnu hodnotu a predstavuje dobré východisko pre zvyšovanie náročnosti na kvalitu vzdelávania.

Prijímacie konanie študentov

Jedno zo základných kritérií pre nastavenie počtu prijímaných študentov na PU bolo kritérium zvyšovania kvality štúdia, príprava absolventov, ktorí obstoja v konkurenčnom prostredí trhu práce. Tomu zodpovedal trend znižovania počtu prijímaných študentov uplatňovaním náročnejších kritérií v prijímacom pokračovaní a takisto zastabilizovanie primeraného počtu študentov pripadajúcich na jedného vysokoškolského učiteľa (Graf 4)

Prijímacie konanie bolo v súlade s platnou legislatívou a podmienkami prijatia na štúdium, ktoré boli prerokované a schválené akademickými senátmi fakúlt a sú súčasťou dokumentu Zásady prijímacieho konania na PU

Jednotlivé fakulty majú vytvorený vlastný metodický postup realizácie prijímacieho konania, s ktorým úzko súvisí aj propagácia štúdia pre získavanie najlepších študentov stredných škôl pre jednotlivé študijné programy (**prílohy č. 2,3**).

Celkový počet prihlásených študentov bol 10419, čo je výrazný pokles v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi (2009 -11072; 2010 -11669). **V porovnaní s rokom 2010 bol pokles o 1250 študentov.** Na denné štúdium bakalársky stupeň bol zaznamenaný pokles o 440 študentov, na externé štúdium bol pokles 446 študentov. V magisterskom stupni v dennej forme mierny nárast uchádzačov a v externej forme pokles o 284 študentov. V treťom stupni v dennom štúdiu pokles o 25 študentov a v externej forme o 49 študentov. Veľmi výrazný pokles na externom štúdiu – 789 študentov bol spôsobený celkovým spoplatnením externého štúdia. Vo vzťahu k charakteristike Prešovského kraja ako najchudobnejšieho v rámci Slovenska je takýto stav pochopiteľný.

Najviac prihlášok na štúdium zaznamenala FF PU 2186, pričom bolo prijatých 33,7 % uchádzačov; na FM PU 1929 a prijatých 50,8 %. V porovnaní s rokom 2010, keď bolo prihlásených 3319 uchádzačov – ide o najväčší pokles záujemcov o štúdium (1390). Na ostatných fakultách je stabilizovaný záujem uchádzačov o ponúkané študijné programy. Je naďalej potrebné dôsledne analyzovať záujem o jednotlivé študijné programy vo vzťahu k uplatniteľnosti na trhu práce a na základe toho modifikovať ponuku študijných programov

V tabuľkách 7, 8 je zaznamenaná dynamika zmien v posledných dvoch akademických rokoch (záujemcovia o štúdium, prijatí a zapísaní študenti).

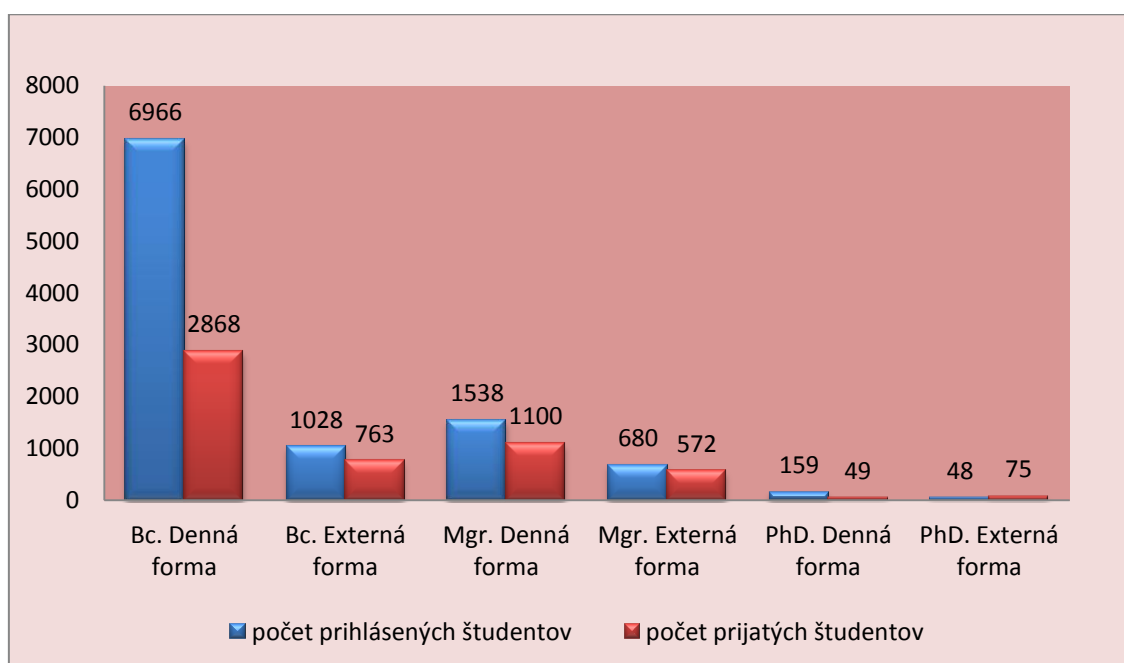
Tabuľka 8: Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2011/2012

2011/2012	Bakalársky stupeň		Magisterský stupeň		Doktorandský stupeň	
	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium
Zverejnený počet miest	1575	665	1163	675	61	138
Počet prihlásených študentov	6966	1028	1538	680	159	48
Počet prijatých študentov	2868	763	1100	572	49	75
Aktuálny počet zapísaných študentov 1. ročníkov (k 31. 10. 2011)	1806	553	999	484	49	52
Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto	4,42	1,55	1,32	1,01	2,61	0,35
Počet prihlásených na 1 prijaté miesto	2,43	1,35	1,40	1,19	3,24	0,64
Pomer prijatých na 1 zapísané miesto	1,59	1,38	1,10	1,18	1,00	1,44

Tabuľka 9: Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2010/2011

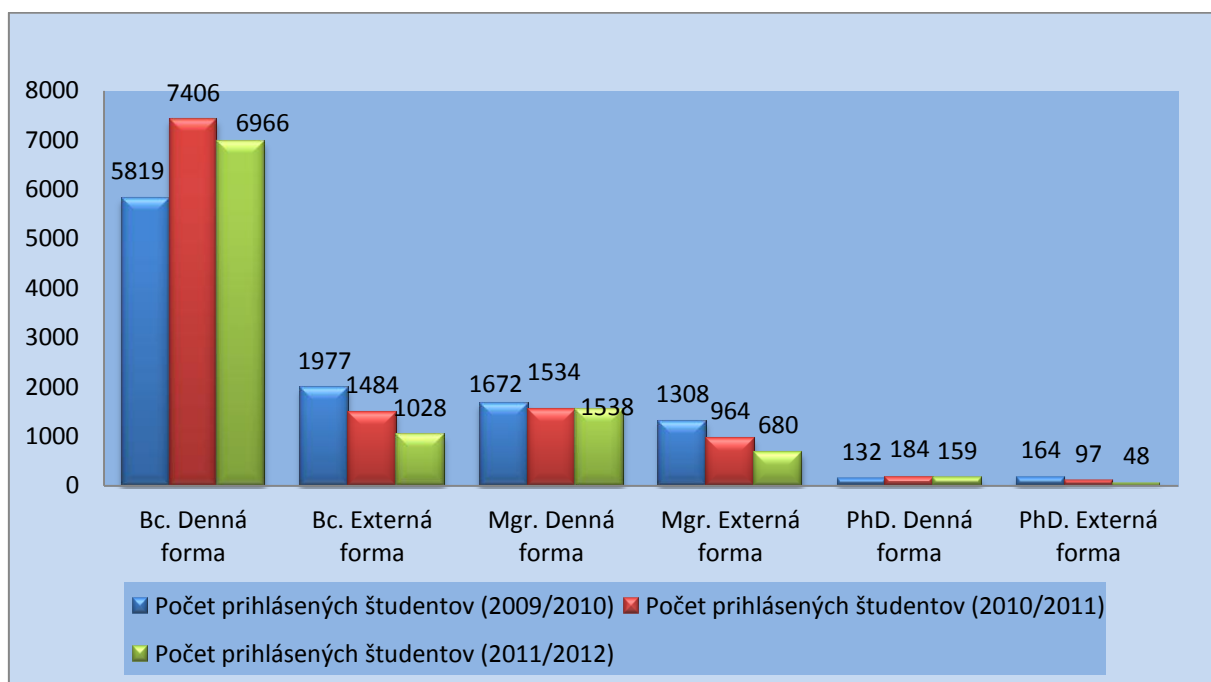
2010/2011	Bakalársky stupeň		Magisterský stupeň		Doktorandský stupeň	
	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium
Zverejnený počet miest	1269	614	1122	662	118	137
Počet prihlásených študentov	7406	1484	1534	964	184	97
Počet prijatých študentov	3062	919	1201	736	57	119
Aktuálny počet zapísaných študentov 1. ročníkov (k 31. 10. 2010)	1755	617	1049	549	57,00	104,00
Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto	5,84	2,42	1,37	1,46	1,56	0,71
Počet prihlásených na 1 prijaté miesto	2,42	1,61	1,28	1,31	3,23	0,82
Pomer prijatých na 1 zapísané miesto	1,74	1,49	1,14	1,34	1,00	1,14

Graf 5: Pomer počtu prihlásených k počtu prijatých študentov ak. rok 2011/2012



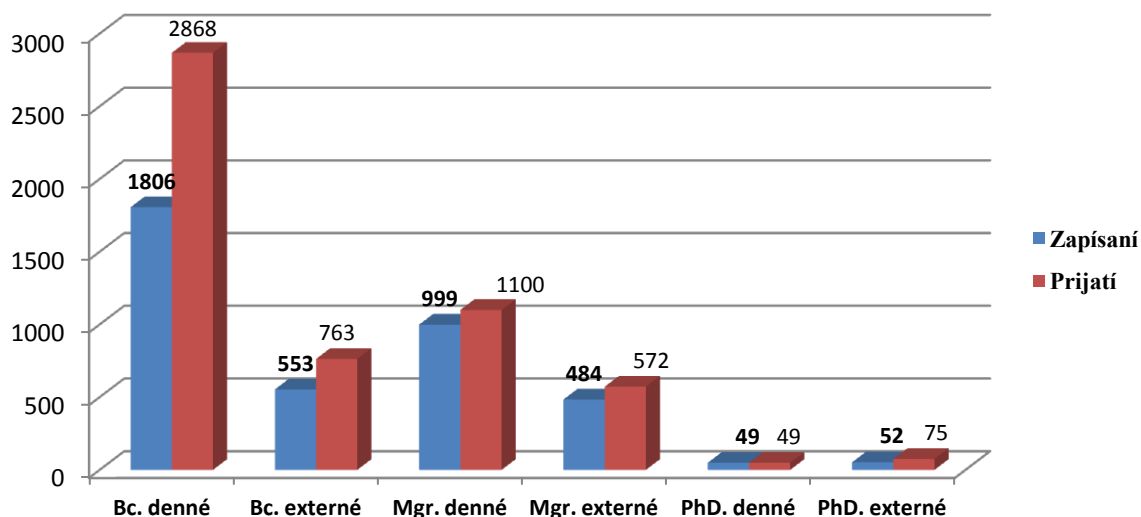
Najvyššia selekcia je v skupine uchádzačov o bakalárske štúdium. Študenti stredných škôl si zvyčajne podávajú 2 a viac prihlášok na bakalárske štúdium (vrátane rozličnosti študijných odborov a programov), a teda počet prihlásených ku počtu absolventov stredných škôl v danom roku je podstatne odlišný ako počet absolventov bakalárskeho štúdia ku počtu podaných prihlášok na magisterské štúdium, kde sa stretávame najmä s tým, že absolventi chcú zväčša pokračovať na tej istej vysokej škole, kde získali bakalárske vzdelanie a podávajú si 1 – 2 prihlášky na vysoké školy (pričom je pokračovanie zväčša limitované absolvovaným študijným odborom, a teda variabilita nemôže byť taká vysoká ako pri bakalárskom štúdiu) – tabuľka 9.

Graf 6: Pomer uchádzačov o štúdium v ak. rokoch 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012



Prehľad o počtoch uchádzačov, prijatých a zapísaných študentov podáva graf 7. Uvádzame i tabuľku za predchádzajúci akademický rok, ako aj graf porovnávajúci počty prijímaných študentov v posledných dvoch akademických rokoch, aby sme mohli zaznamenať dynamiku zmien.

Graf 7: Pomer počtu prijatých ku počtu zapísaných študentov v akademickom roku 2011/2012



Záujem uchádzačov v prvom stupni štúdia v **dennej forme 4,42-krát prevýšil plánovaný počet prijatia** na štúdium. Takýto stav je predpokladom na výber tých záujemcov o štúdium, ktorí majú najväčšie predpoklady ho úspešne ukončiť.

Absolventi PU

V akademickom roku 2010/2011 úspešne ukončilo štúdium 3784 absolventov vo všetkých troch stupňoch štúdia, z toho v dennej forme 2400 (63,4 %), v externej 1384 (36,6 %). Bakalársky stupeň v oboch formách ukončilo 2491 absolventov. Tí vo vzťahu ku štruktúrovaným študijným programom predstavujú dobrý potenciál uchádzačov o magisterský stupeň štúdia. V kontextoch skvalitňovania edukačného procesu a pri profilovaní študijných programov a absolventov štúdia, bol vytvorený priestor pre dôslednú analýzu úspešnosti absolventov podľa jednotlivých odborov a programov. Je prioritnou snahou univerzity budovať také študijné odbory a programy, ktorých absolventi nájdu uplatnenie na trhu práce.

V intenciách odporúčania EUA tímu sme analyzovali aj počty študentov, ktorí neukončili štúdium. **Tabuľka 10** mapuje a porovnáva študentov, ktorí v akademickom roku 2010/2011 a 2009/2010 ukončili alebo prerušili štúdium.

Tabuľka 10: Prehľad o počtoch študentov, ktorí ukončili štúdium v ak. roku 2009/2010, 2010/2011

Stupeň	Bakalársky stupeň				Magisterský stupeň				Doktorandský stupeň			
Forma štúdia	denná		externá		denná		externá		denná		externá	
	r. 2010	r. 2011	r. 2010	r. 2011	r. 2010	r. 2011	r. 2010	r. 2011	r. 2010	r. 2011	r. 2010	r. 2011
Počet absolventov	1461	1285	1030	713	1110	1089	696	618	20	26	46	53
Počet študentov, ktorí prerušili štúdium	87	63	45	44	16	41	26	20	10	8	10	23
Počet študentov, ktorí boli vylúčení	257	253	111	102	28	18	40	24	0	2	19	31
Počet študentov, ktorí zanechali štúdium	293	246	124	95	25	28	42	26	3	4	13	13

V tabuľkách 11, 12, a 13 uvádzame prehľad za jednotlivé fakulty a stupne štúdia v počtoch študentov, ktorí ukončili štúdium, ktorí boli prijatí a celkový počet študentov.

Tabuľka 11: Študenti 1. stupňa štúdia k 31.10.2011, novoprijatí a absolventi podľa fakúlt

FAKULTA	POČET ŠTUDENTOV BŠ				NOVOPRIJATÍ DO 1.ROKA ŠTÚDIA				ABSOLVENTI				
	Spolu	Z toho v dennej forme štúdia	% podiel FŠ na celk. Bc.	% podiel v DŠ	Spolu	% podiel	Z toho v dennej FŠ	% podiel	Spolu	% podiel k počtu študentov	Z toho v dennej FŠ	% podiel abs. DŠ na celk. počte Bc.	% podiel abs. DŠ na DŠ Bc.
FF	1696	1481	12,67	87,33	737	43,45	652	88,46	419	22,95	364	19,94	22,60
FHPV	1211	987	18,49	81,51	825	68,12	693	84,00	368	31,23	240	20,37	25,15
FŠ	283	206	27,20	72,8	164	57,95	133	81,09	45	15,90	24	8,48	1,65

PF	622	390	37,29	62,71	308	49,51	210	68,18	239	38,42	136	21,86	34,87
FM	1041	650	37,56	62,44	981	94,23	716	72,98	466	44,76	249	23,91	38,30
FZO	666	457	31,38	68,62	320	48,04	231	72,18	283	42,62	174	26,20	38,24
GTF	296	180	39,18	60,82	228	77,02	155	67,98	82	27,70	45	15,20	25,00
PBF	243	150	38,27	61,73	114	46,91	78	68,42	85	34,97	42	17,28	28,00

Tabuľka 12: Študenti 2. stupňa štúdia k 31.10.2011, novoprijatí a absolventi podľa fakúlt

FAKULTA	POČET ŠTUDENTOV Mgr.Š				NOVOPRIJATÍ DO 1.ROKA ŠTÚDIA				ABSOLVENTI				
	Spolu	Z toho v dennej forme štúdia	% podiel FŠ na celk. Mgr.	% podiel v DŠ	Spolu	% podiel	Z toho v dennej FŠ	% podiel	Spolu	% podiel k počtu študentov	Z toho v dennej FŠ	% podiel abs. DŠ na celk. počte mgr.	% podiel abs. DŠ na DŠ Mgr.
FF	705	674	4,39	95,61	457	64,82	408	89,27	307	43,54	307	43,54	45,54
FHPV	523	421	19,50	80,50	192	36,71	169	88,02	382	73,04	215	41,10	51,06
FŠ	78	47	39,74	60,26	33	42,30	22	66,66	32	41,02	18	23,07	38,29
PF	373	213	42,89	57,11	227	60,85	136	59,91	217	58,17	115	30,83	53,99
FM	710	372	47,60	52,40	353	49,71	207	58,64	432	60,84	269	37,88	72,31
FZO	207	69	66,66	33,34	171	82,60	46	26,90	83	40,09	25	12,07	36,23
GTF	219	113	48,40	51,60	136	62,10	63	46,32	127	57,99	59	26,94	52,21
PBF	179	75	58,10	41,90	103	57,54	49	47,57	53	29,60	34	18,99	45,33

Tabuľka 13: Študenti 3. stupňa štúdia k 31.10.2011, novoprijatí a absolventi podľa fakúlt

FAKULTA	POČET ŠTUDENTOV Dr.Š				NOVOPRIJATÍ DO 1.ROKA ŠTÚDIA				ABSOLVENTI				
	Spolu	Z toho v dennej forme štúdia	% podiel FŠ na celk. Dr.	% podiel v DŠ	Spolu	% podiel	Z toho v dennej FŠ	% podiel	Spolu	% podiel k počtu študentov	Z toho v dennej FŠ	% podiel abs. DŠ na celk. Počte Dr.	% podiel abs. DŠ na DŠ Dr.
FF	220	85	61,36	38,64	66	30,00	21	31,81	42	19,09	13	5,90	15,29
FHPV	111	59	46,84	53,16	22	19,81	12	54,54	7	6,30	3	2,70	5,08
FŠ	15	5	66,66	33,34	5	33,33	1	20,00	1	6,66	0	0	0

PF	42	18	57,14	42,86	5	11,90	5	100	17	40,47	7	16,66	38,88
FM	77	21	72,72	27,28	17	21,79	3	17,64	10	12,98	3	3,89	14,28
FZO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GTF	31	19	38,70	61,3	5	16,12	4	80,00	0	0	0	0	0
PBF	18	12	33,33	66,67	4	22,22	3	75,00	2	11,11	0	0	0

Podľa údajov získaných z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny okres Prešov a okres Sabinov, ktoré spadajú do pôsobnosti ÚPSVaR Prešov bolo k 31.12.2011 evidovaných 108 uchádzačov o zamestnanie z radov našich absolventov. Prehľad uvádzame v tabuľke 14.

Tabuľka 14: Prehľad nezamestnaných absolventov v okrese Prešov a Sabinov (absolventi 2011)

Fakulty	Prešov		Sabinov		Spolu	Počet absolventov	% vyjadrenie z počtu absolventov
	D	E	D	E			
FF	31	2	6	0	39	768	5,07
GTF	4	0	0	0	4	209	1,91
FHPV	6	2	0	0	8	757	1,05
FM	39	5	8	1	53	908	5,83
PF	1	0	0	0	1	473	0,21
PBF	1	2	0	0	3	140	2,14
FŠ	0	0	0	0	0	78	0
FZO	0	0	0	0	0	366	0
Spolu	82	11	14	1	108	3699	2,19

Aj keď celkový počet nezamestnaných k počtu absolventov nie je vysoký a je predpoklad, že práve charakter univerzitného vzdelania umožní absolventom v krátkom čase sa zamestnať, je potrebné naďalej analyzovať reálny stav potreby jednotlivých študijných odborov a programov k potrebám praxe.

Propagácia štúdia na vysokej škole

Informácie o univerzite, jej poslaní, štruktúre i živote na akademickej pôde považujeme za dôležitý nástroj marketingových aktivít univerzity. Sú mimoriadne dôležité hlavne pre absolventov stredných škôl pri ich rozhodovaní výbere vysokej školy, študijných odborov a programov. Tieto zámery boli realizované na niekoľkých úrovniach.

▪ Veľtrhy vzdelávania

PU v Prešove sa na území Slovenska zúčastnila dvoch najväčších veľtrhov vzdelávania: **AKADEMIA&VAPAC** v Bratislave, **PRO EDUCO** v Košiciach, na knižnom veľtrhu **BIBLIOTÉKA** (PEDAGOGIKA) v Bratislave a dvoch menších veľtrhoch práce a ďalšieho vzdelávania **Job2Day**, ktoré sa konali v Prešove a v Bratislave.

Hlavným cieľom účasti PU v Prešove na týchto veľtrhoch bolo informovať záujemcov o vysokoškolské štúdium, študijných poradcov i partnerov univerzít o študijných programoch, aktivitách fakúlt i celouniverzitných pracovísk.

▪ Dni otvorených dverí

Fakulty počas akademického roka organizovali „Dni otvorených dverí“ pre záujemcov o štúdium i širokú verejnosť a poskytovali informácie o štúdiu, študijných programoch, voľno časových aktivitách pre študentov a iných aktivitách a úspechoch fakúlt.

Podrobné informácie o propagácii štúdia na jednotlivých fakultách sú uvedené v prílohe č.3.

• Internetové zdroje

Propagácia PU je realizovaná aj prostredníctvom webovej stránky univerzity, fakúlt a jednotlivých celouniverzitných pracovísk. FF PU má zriadené webové konto na Facebooku.

▪ UNIPOCENTRUM

Hlavným poslaním centra je poskytovanie komplexných informačno-poradenských a od 1. 9. 2011 aj marketingových služieb, študentom univerzity, zamestnancom univerzity a verejnosti. Centrum v rámci uvedeného poslania zabezpečuje najmä informačné služby, poradenské služby, komunikáciu s verejnosťou a PR aktivity, marketingovo-propagačné služby, redakčnú činnosť, prolongáciu univerzitných preukazov a doplnkové služby.

V rámci informačných služieb centrum spravuje aktívnu on-line databázu širokého spektra ponúk pre študentov univerzity, ktorá obsahuje ponuky ubytovania, práce, brigád, dobrovoľníckych a sociálnych činností, študijných ponúk, kultúrno-spoločenských, športových a iných podujatí, a tiež rôznych oznamov určených študentom. Informačné služby zahŕňajú aj „služby kancelárie prvého kontaktu“, ktoré pomáhajú získať prvotnú informáciu o univerzite, štúdiu, ale aj o meste Prešov a službách v ňom. Centrum v rámci informačných služieb poskytuje svoje priestory tretím stranám, ktoré prinášajú študijné, brigádnické a iné ponuky pre študentov. Centrum koordinuje a zabezpečuje vzájomné vnútorné informačné prepojenie univerzitných pracovísk s verejnosťou, médiami a vnútornými informačnými a mediálnymi prostriedkami (elektronické informačné tabule, LCD panely, web, Rádio PaF, Televízia Mediálka TV). Centrum, prostredníctvom web administrátora, zastrešuje propagáciu aktivít univerzity na webe zadávaním a aktualizáciou monitoringu univerzitných podujatí. Úlohou marketingu je vo vzťahu k verejnosti poskytovať informácie o podujatiach organizovaných na pôde PU, o plnení poslania vzdelávania a informovanosti, ponúkajúce aktivity celouniverzitných pracovísk pre širokú verejnosť regiónu na východnom Slovensku (jazykové kurzy, Univerzita tretieho veku, Detská univerzita atď.).

Ocenenia študentov v rámci PU

V roku 2011 rektor PU prof. RNDr. René Matlovič ocenil aktívnych študentov reprezentujúcich PU pri viacerých príležitostiach. V deň svojej promócie si za vynikajúci prospech prevzalo **88** úspešných absolventov Cenu rektora.

V deň otvorenia akademického roku si okrem pedagógov prevzalo **Cenu rektora i 25** študentov, ktorí našu univerzitu reprezentovali na medzinárodných, národných vedeckých, športových či kultúrnych podujatiach, ale aj tí, ktorí svojou príkladnou činnosťou budujú imidž univerzity nielen ako vedeckej inštitúcie, ale aj inštitúcie, ktorá presadzuje humánnosť a ľudský prístup k svojmu okoliu.

V novembri 2011 boli udelené **mimoriadne motivačné štipendiá** 168 študentom v celkovej výške 41 363 €. Za vynikajúce študijné výsledky v ak. roku 2010/2011 bolo udelené 1214 študentom **prospechové motivačné štipendium** vo výške 300 861 €.

Udelenie Ceny rektora PU študentom PU v r. 2011

▪ FF PU

Bc. Nina Kollárová – za vystúpenia na vedeckých konferenciách spojených s ocenením, za vlastnú tvorbu v súťaži Akademický Prešov a účasti na ďalších literárnych súťažiach

Mgr. Lenka Kvašňáková – za spoluorganizovanie a vystúpenie na vedeckých konferenciách, za aktívnu publikačnú a pedagogickú činnosť, absolvovanie študijných pobytov v zahraničí a za dobrovoľnícke aktivity v sociálnej oblasti

Mgr. Miroslava Kysel'ová – za vystúpenia na vedeckých konferenciách, za publikačnú činnosť

Mgr. Alena Moravčíková – za publikačnú činnosť, za technické redaktorstvo zborníkov, za spoluorganizovanie a vystúpenia na vedeckých konferenciách, za členstvo v speváckom zbore „Juventus Pedagogika“, absolvovanie študijných pobytov v zahraničí, za organizátorstvo a tlmočenie zahraničných návštev

Bc. Veronika Perovská – za mimoriadne kvalitnú bakalársku prácu, za vystúpenia na študentských vedeckých konferenciách, za vlastnú literárnu tvorbu, participácia na Vianočnom koncerte PU

▪ GTF PU

Tomáš Mikunda – za šéfredaktorstvo bohoslovcov „Prameň“ a členstvo zboru „Sv. Romana Sladkopevca“

ThLic. Martina Poláková – za spoluautorstvo knihy „Martin Šinaľ – Zamilovaný do Boha“

Miroslava Procházková – za organizovanie a aktívnu účasť 1. ročníka volejbalového turnaja GTF

▪ FHPV PU

RNDr. Pavol Labun – za publikačnú činnosť, za aktívnu reprezentáciu na medzinárodných vedeckých konferenciách, za práce spojené s funkciou projektového manažéra projektu „Využitie výskumu a vývoja na vyšľachtenie nových kultivátov liečivých rastlín a ich odrodová registrácia“

▪ FM PU

PhDr. Jaroslava Gburová – za publikačnú činnosť

Ing. Jozef Nemec – za rozvoj edičnej a publikačnej činnosti fakulty

▪ PF PU

Bc. Martin Fedák - za reprezentáciu v oblasti dramatického umenia ako protagonista študentského divadla PF PU PADAK (za inscenáciu „Kadiš“ 1. miesto a postup na celoslovenskú prehliadku Krajskej scénickej žatvy, 3. miesto na celoslovenskej divadelnej prehliadke EXIT 2011

▪ PBF PU

Bc. Zuzana Morozová – za organizáciu športového dňa v Domove sociálnych služieb Ličartovce, za pravidelné návštevy Krízového centra v Košiciach

Bc. Mária Sendeková – za pravidelné návštevy Krízového centra v Košiciach a zariadenia pre seniorov Náruč v Prešove

▪ FŠ PU

Ivana Faměrová (študentka FF)

Alžbeta Segedyová

Petra Tomková

- za reprezentáciu Slovenska v športovom aerobiku s výsledkami:

1. miesto na akademických majstrovstvách SR v gymnastickom aerobiku trojíc
2. miesto na medzinárodných majstrovstvách SR v športovom aerobiku trojíc
3. miesto na medzinárodných pretekoch Hungaria Open v gymnastickom aerobiku trojíc
3. miesto na celoštátnom kole ŠVK v pohybových skladbách

Na 25. Svetovej zimnej univerziáde v tureckom Erzurume:

Tatiana Bodová - reprezentácia v short tracku

Peter Čížek - bol členom hokejového družstva mužov, ktoré sa umiestnilo na 5. mieste

Bc. Peter Mlynár - získal v mix šprinte zlatú medailu

▪ FZO PU

Ján Breza , Peter Lukáč - 2. miesto

Michal Ilavský, František Karaffa - 3. miesto

v II. ročníku národnej súťaže študentov záchranárov „Rescue Academy 2011 Orava memoriál MUDr. Andreja Faglica a Jozefa Šafárika“

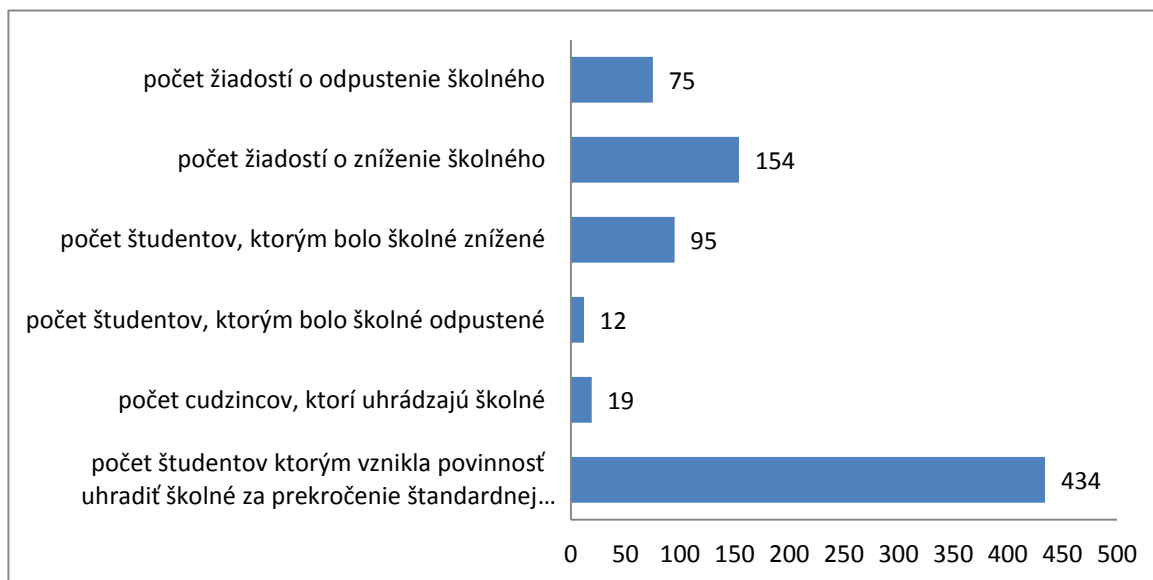
Michal Ilavský, Ján Breza

- 2. miesto vo vzdelávacej aktivite kontinuálneho medicínskeho vzdelávania „Rescue Vrátna 2011“

Školné

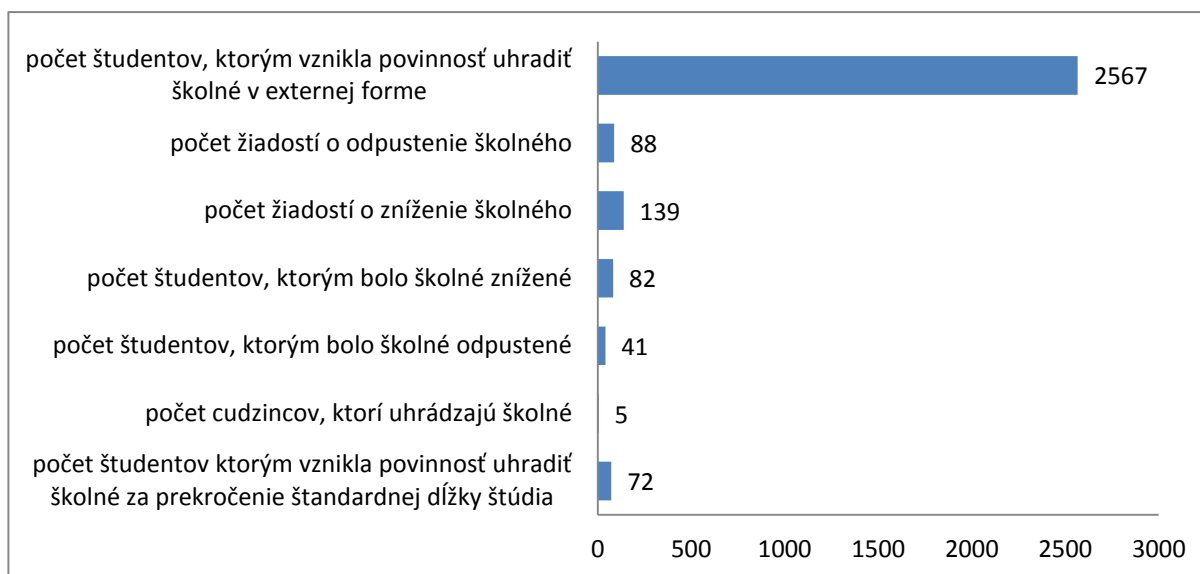
V akademickom roku 2010/2011 bolo vyrubené 504 študentom školné za prekročenie štandardnej dĺžky štúdia a súbežné štúdium.

Graf 8: Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak.rok 2010/2011) – Denná forma



V zmysle §96 ods. 16 zákona o vysokých školách môže rektor školné a poplatky spojené so štúdiom znížiť, odpustiť alebo odložiť termíny ich splatnosti s prihliadnutím na študijné výsledky, sociálnu a zdravotnú situáciu študenta alebo iné skutočnosti hodné osobitého zreteľa podľa zásad uvedených v štatúte vysokej školy. Túto možnosť využilo 456 študentov. Prehľad riešenia žiadosti je sumarizovaný v nasledujúcom grafe.

Graf 9: Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak.rok 2010/2011) – Externá forma



Ďalšie vzdelávanie na PU

Súčasťou PU je Centrum celoživotného a kompetenčného vzdelávania (ďalej len „CCKV PU“), ktorého poslaním je príprava, organizácia a zabezpečenie aktivít v rámci ďalšieho a celoživotného vzdelávania, ktoré sa uskutočňuje najmä v zmysle zákona o VŠ a Zákona o ďalšom vzdelávaní (č. 386/1997 a č. 567/2001), so zameraním na doplnenie, rozšírenie a prehĺbenie získaného vzdelania, resp. rekvalifikáciu, prostredníctvom vhodne zvolených metód, organizačných foriem, didaktických princípov, s využívaním najnovších materiálnych didaktických prostriedkov a IKT, hlavne z humanitných a prírodovedných oblastí a odborov.

Útvary CCKV PU:

1. Ústav digitálnych kompetencií (ÚDK).
2. Audiovizuálne štúdio CCKV PU.
3. Ústav jazykových kompetencií (ÚJK).
4. Univerzita tretieho veku (UTV).
5. Prešovská detská univerzita (PDU).
6. Autoškola UNIPO.

Z uvedených sa celoživotným vzdelávaním zaoberajú:

Ústav digitálnych kompetencií (ÚDK)

Celouniverzitné integrované pracovisko, ktoré zabezpečuje na PU výučbu predmetov IKT podľa medzinárodnej metodiky a štandardov ECDL/ICDL v spojení s certifikáciou ECDL/ICDL. Akreditované testovacie centrum PU (SK076) v roku 2011 certifikovalo 42 uchádzačov. V rámci tejto sekcie bolo zrealizovaných i niekoľko odborných školení a seminárov k príprave uchádzačov na ECDL testovanie.

V roku 2011 bol (ÚDK) riešiteľom projektu „*Digitálna gramotnosť pre tretí vek*“, vyhláseného Slovenskou informatickou spoločnosťou Bratislava, v rámci ktorého boli oslovení študenti Univerzity tretieho veku. Následne po absolvovaní prípravných školení k certifikácii ECDL získali predmetnú certifikáciu.

Ústav jazykových kompetencií (ÚJK)

Je celouniverzitným pracoviskom a organizuje odbornú jazykovú výučbu na fakultách univerzity. Ústav vykonáva odbornú pedagogickú a vedeckovýskumnú činnosť v súlade s koncepciou rozvoja vysokoškolského vzdelávania a s potrebami jednotlivých fakúlt a ostatných pracovísk PU.

Vybrané aktivity r. 2011:

- Usporiadanie medzinárodnej vedeckej konferencie pri príležitosti 5. Výročia vzniku ÚJK s názvom „**Výučba cudzích jazykov v XXI. storočí**“ pod gesciou rektora PU prof. RNDr. Reného Matloviča, PhD. dňa 18.3.2011
- Publikovanie **Ročenky Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie II**
- Získanie **medzinárodného certifikátu ECL** – prvé regionálne testovacie centrum na Slovensku - 12/2011 - testovaní 2 študenti
- kurz pre Canadian Bilingual Institute Bratislava (pre zamestnancov spoločnosti Sunpharma v Prešove)
- podporný kurz angličtiny pre doktorandov - rozsah: 20 hodín, ZS 2011/2012, 23 účastníkov

- podporný kurz nemčiny pre doktorandov – rozsah: 20 hodín, ZS 2011/2012, 2 účastníci
- podporný kurz ruštiny pre doktorandov - rozsah: 20 hodín, ZS 2011/2012, 1 účastník
- kurzy cudzích jazykov - anglický a latinský, rozsah 20 hodín pre zamestnancov PU
- kurzy odborného jazyka - anglický, nemecký, rozsah 20 hodín pre zamestnancov PU
- semináre v rámci Prešovskej detskej univerzity „English is Fun“, rozsah: 8 hodín

Univerzita tretieho veku (UTV)

V súčasnosti študuje na UTV spolu **105** študentov v Prešove. Edukácia je zabezpečovaná prostredníctvom všeobecného základu v prvom ročníku a špecializácii ako: Filozofia a etika, Telesná výchova a šport, Krajinná architektúra – záhradkárstvo, Geografia, Dejiny relígií, Starostlivosť o zdravie a Dejiny a súčasnosť hudby. Študenti pracujú v troch krúžkoch: spevácky, turistický a recitačný. Zároveň sa zúčastňujú projektov, napr. Mestského úradu Prešov Pre Všetkých, Senior v knižnici, konaný v spolupráci s Knižnicou P.O. Hviezdoslava v Prešove. V roku 2011 sme získali s Projektu SPP finančné prostriedky pre „Školu astronómie pre seniorov“.

Tabuľka 15: Prehľad študijných programov a počtov študentov na UTV v r. 2011

Študijný program	Ročník	Prešov/počet študentov	Spolu
Všeobecný základ	1. ročník	23	23
Starostlivosť o zdravie	2. ročník	11	11
Geografia	2. ročník	9	9
Dejiny relígií	2. ročník	27	27
Dejiny a súčasnosti hudby	3. ročník	13	13
Telesná výchova a šport	3. ročník	7	7
Filozofia a etika	3. ročník	8	8
Krajinná architektúra-záhradkárstvo	3. ročník	7	7
Spolu		105	105

Prešovská detská univerzita (PDU)

PDU je od r. 2008 súčasťou medzinárodnej siete detských univerzít European Children's University Network (EUCU.NET). 11. – 15. júla 2011 v spolupráci s Kabinetom výskumu detskej reči a kultúry PF PU sa konal štvrtý ročník PDU. Keďže hlavnou témou boli „*Premený umenia*“, hosťami 4. ročníka bolo viacero osobností umenia a kultúry (napr. spisovateľka Jana Bodnárová, Alžbeta Verešpejová, Ján Milčák, Marián a Peter Milčákovci, architekt Karol Gregor, hudobník Martin Husovský z kapely Komajota, umelecký kníhviazač Erik Križovenský, za soľnobanský čipkársky remeselný cech Barbora Šimková, ale aj absolventi a študenti VŠMU a i.).

Štvrtého ročníka sa zúčastnilo **180** detí z Prešovského i Košického kraja, z toho 32 chlapcov a 58 dievčat vo veku 7 – 10 rokov a 40 chlapcov a 50 dievčat vo veku 11 – 15 rokov. Záujem prejavili aj médiá - Rádio Prešov, Denník Korzár, Slovenská televízia, Markíza, Slovenský rozhlas a i. Na podujatí participovalo 40 prednášajúcich a lektorov prevažne z PU (PF, FHPV, FŠ, FF), ale i pozvaných lektorov na umenovedné disciplíny a tvorivé dielne (TU Košice, Základné umelecké školy, Soľnobanský čipkársky cech a i.) a 28 študentov PF PU a FHPV PU (ako tútori). V priebehu 1 týždňa sa uskutočnilo 16 prednášok a 83 seminárov, resp. tvorivých dielní v dvoch študijných programoch – bakalárček a magisterček.

Autoškola UNIPO

Autoškola UNIPO vytvára podmienky pre voľnočasové aktivity študentov PU, ktorí majú možnosť sa podrobnejšie oboznámiť s niektorou, z ponúkaných oblastí dopravnej výchovy.

- Teória vedenia vozidla (oboznámenie sa s novými technickými prvkami)
- Zásady bezpečnej jazdy (jazda za zníženej viditeľnosti – nočná jazda, jazda s prípojným vozidlom, kooperatívna jazda, defenzívna jazda).
- Zásady EKO jazdy (ekologická a ekonomická jazda).
- Konštrukcia a údržba vozidiel (zimná, letná, periodická).
- Aplikácia GPS v cestnej doprave (jazda v neznámom teréne).
- Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy (aktuálne novely, legislatívne zmeny a ich dopad na účastníka cestnej premávky).

Autoškola UNIPO participuje na projekte SOL (Save Our Lives) „Kompletná stratégia pre bezpečnosť cestnej dopravy v Strednej Európe“, cieľom ktorého je zvýšenie efektivity miestnych a regionálnych zainteresovaných organizácií/subjektov pri predchádzaní dopravným nehodám v oblasti Strednej Európy.

Ďalšie možnosti celoživotného vzdelávania na PU

V rámci celoživotného vzdelávania PU realizuje v súlade s § 53 ods. 8 *rigorózne skúšky*. V roku 2011 vykonalo úspešne rigoróznú skúšku a bolo obhájených 133 rigorózných prác.

Rozširujúce štúdium je realizované na Filozofickej fakulte, Fakulte humanitných a prírodných vied, Pedagogickej fakulte, Pravoslávnej bohosloveckej fakulte a Fakulte zdravotníckych odborov, kde v akademickom roku 2011/2011 bolo zapísaných 344 študentov (tabuľka 16)

Tabuľka 16: rozširujúce štúdium, rigorózne pokračovanie podľa fakúlt

fakulta	rozširujúce vzdelávanie	rigorózne konanie
FF	18	39
GTF	0	1
FHPV	75	33
FM	0	22
PF	103	27
PBF	89	11
FŠ	0	0
FZO	55	0
spolu	344	133

Spolupráca fakúlt s praxou – stáže študentov u potenciálnych zamestnávateľov

Dôležitým faktorom konkurencieschopnosti univerzity je uplatnenie absolventov na trhu práce, preto spolupráca fakúlt s praxou v rámci akreditovaných študijných programov, ale aj mimo nich má strategický význam. Niektoré fakulty PU prax pre študentov zabezpečujú v zmluvných zariadeniach a na niektorých fakultách PU je zabezpečenie praxe v kompetencii študenta.

FF PU – prax pre študentov jednotlivých študijných programov sa orientovala na úzku spoluprácu s jednotlivými členmi inštitútov a to v napojení na ich vedeckovýskumnú činnosť alebo na činnosť v organizácii vedeckej práce. Prax študentov v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov zabezpečuje Ústav pedagogiky a psychológie na FHPV PU. Prax sa realizuje v niekoľkých fázach, v dvoch fázach priebežnej praxe, ktorá je realizovaná v mieste vysokej školy, aby bol umožnený kontakt študenta a didaktika daného akademického predmetu. Tretia fáza v rámci súvislej pedagogickej praxe je realizovaná alebo v mieste vysokej školy alebo na žiadosť študenta aj mieste jeho trvalého bydliska. Prax je organizovaná manažérkou praxe, takže všetky fázy majú plynulý priebeh.

V roku 2010 bola do organizačnej štruktúry FF PU začlenená Internetová televízia Mediálka TV v rámci Inštitútu slovakistických, mediálnych a knižničných štúdií, ktorá sa postupne stáva priestorom pre realizovanie praxe pre študentov študijného odboru masmediálne štúdiá. Ďalším priestorom pre vykonávanie praxí bolo zapojenie sa do komunitných aktivít, napr. vedenie literárnych seminárov v materskom centre Hviezdička, spolupráca s riaditeľmi a pracovníkmi rôznych typov knižníc (univerzitná, verejná, štátna vedecká, kde sú absolventi študijného odboru knižnično-informačné štúdiá). Rozvíja sa spolupráca s Národnou knižnicou v Prahe, kde študenti absolvujú 2-3 mesačné stáže.

GTF PU realizuje katechetické praxe vo farnostiach Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku, kde v spolupráci s kňazmi študenti participujú na príprave veriacich na prijatie sviatostí, pracujú s mládežou a pomáhajú pri farskej agende. Študenti študijného programu Katolícka teológia, ktorí sa pripravujú na kňazskú službu po treťom ročníku absolvujú pastoračný ročník. V rámci tohto ročníka sa zúčastňujú na aktivitách v Gréckokatolíckej charite v Prešove, v redakcii časopisu Slovo, v detských domovoch a centrách voľného času. Študenti študijného programu Animácia voľnočasových aktivít sa zúčastňujú animátorskej praxe vo vybraných centrách voľného času a ďalších školských i mimoškolských inštitúciách, kde sa podieľajú na krúžkovej činnosti, vedení skupiniek, a taktiež aj v na školách v školských kluboch. Študenti študijného programu Probačná a mediačná práca vykonávajú v rámci predmetu Probačná a mediačná prax aktivity na súdoch, v advokátskych poradniach, vo väzniciach a tiež u skúsených aktívnych mediátorov.

FHPV PU zabezpečuje praxe na základe monitoringu a aktuálnej spolupráce s firmami v blízkom okolí, ktoré disponujú vývojovo-výskumnými laboratóriami vybavenými optimalizovanou infraštruktúrou analytickými prístrojmi, zariadeniami a zaškoleným obsluhujúcim personálom. Tieto skutočnosti umožňujú v podnikateľských subjektoch v blízkosti univerzity v rámci študijných praxí organizovať odborné praxe pre študentov a doktorandov denného štúdia. Žiaľ, takéto možnosti sa okrem výnimiek (Medicproduct, a. s. Lipany) nevyužívajú dostatočne a v budúcnosti je potreba zlepšiť túto spoluprácu.

Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie FHPV PU v Prešove má v svojom študijnom pláne ako povinný predmet odbornú prax študentov, táto sa realizuje tak v štátnych a verejných organizáciách, ale predovšetkým je orientovaná do súkromnej sféry. Na ilustráciu uvedieme nasledovné organizácie ako napr. U. S. STEEL Košice, s.r.o. (personálne

oddelenie), U. S. STEEL (projektové a vzdelávacie oddelenie) Košice., Personálna agentúra OTTO Slovensko s.r.o., Prešov., Akadémia vzdelávania v Prešove; Úrad práce sociálnych vecí a starostlivosti o rodinu v Prešove., Park kultúry a oddychu v Prešove., Spoločnosť LEONIDES (marketing a vzdelávanie zamestnancov v oblasti komunikácie, psychológie); Centrum voľného času (záujmové vzdelávanie pre dospelých). Odborná prax študentov sa každoročne realizuje v rôznych organizáciách, hlavne podľa zamerania diplomových prác. Zmluvné zabezpečenie odbornej praxe študentov v komerčnej sfére nie je možné, k dispozícii nemáme finančné zdroje na takýto účel. Pre učiteľské odbory je veľmi dôležitá organizácia pedagogických praxí, kde sa spolupracuje s Odborom školstva, kultúry a športu MÚ Prešov, ktorý je zriaďovateľom základných škôl a Odborom školstva VÚC Prešov, ktorý je zriaďovateľom stredných škôl. Od roku 2009 až doteraz bolo uzatvorených 13 zmluvných vzťahov FHPV PU so základnými školami, 3 so ZUŠ a 21 so strednými školami.

FM PU má nadviazanú bohatú praktickú a vedecko-výskumnú spoluprácu s domácimi a zahraničnými partnermi. Aj napriek tomu, že Fakulta manažmentu je mladou fakultou Prešovskej univerzity už dosiahla verejne prezentované úspechy na domacom aj medzinárodnom poli. Fakulta v minulosti aj súčasnosti pôsobí ako organizátor a spoluorganizátor medzinárodných konferencií, vedecko-výskumných projektov s napojením na pax, zahraničných pobytov a praxí študentov a pedagogických pracovníkov. FM PU má veľa zahraničných a domácich kontaktov s hospodárskou praxou na úrovni svojich vedecko-pedagogických pracovníkov, pedagógov, študentov a ostatných zamestnancov. Fakulta úzko spolupracuje so zahraničnými a domácimi podnikmi a inštitúciami, v ktorých organizuje stáže, zahraničnú prax a exkurzie pre študentov fakulty. V zahraničí ide najmä o spoluprácu s Corfu Imperial (Korfu, Grécko), Sani Beach Grand Resort, (Chalkidiki, Grécko). Na Slovensku fakulta prakticky spolupracuje so spoločnosťou TESCO, s Bardejovskými kúpeľami a. s. a mnohými inými partnermi.

PF PU – organizácia, riadenie, metodická a kontrolná činnosť praxe je úlohou Oddelenia pedagogickej praxe PF PU, ktoré v závislosti od študijných odborov, v spolupráci s katedrami, vytvára v súlade s teoretickými poznatkami, schopnosťami a získanými zručnosťami študentov obsahovú a metodickú nadväznosť jednotlivých druhov praxí (náčuvy, asistentská prax, mikrovýstupy, samostatné výstupy, súvislá edukačná činnosť). Prax sa realizuje pod metodickým vedením cvičných učiteľov a metodikov katedier tak, aby boli splnené stanovené ciele praxí. PF PU spolupracuje pri organizačnom zabezpečení pedagogickej praxe s materskými a základnými školami, v prípade pedagogickej praxe študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika so špeciálnymi materskými a základnými školami, reedukačnými centrami a centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Pre zabezpečenie kvality práce sa organizujú metodické stretnutia s cvičnými učiteľmi a metodikmi fakulty. Vo vzťahu k študentom sú pravidelnou súčasťou praxe kolokviá, na ktorých sa vytvára široký priestor pre reflexiu v procese nadobúdania učiteľských kompetencií.

PBF PU – študenti sa zúčastňujú katechetickej praxe na farnostiach Pravoslávnej cirkvi v Českých krajinách a na Slovensku, kde v spolupráci s kňazmi a katechétmi participujú na príprave veriacich na prijatie sviatostí, pracujú s mládežou a pomáhajú pri pastorácii. Študenti študijného odboru „Sociálna práca“ v rámci odbornej praxe pracujú v jednotlivých zmluvných sociálnych a vo vybraných účelových zariadeniach Pravoslávnej cirkvi v Českých krajinách a na Slovensku.

FŠ PU aktívne spolupracuje so Slovenskou vedeckou spoločnosťou pre telesnú výchovu a šport – regionálna pobočka dlhodobo podporuje vedecké a odborné aktivity v oblasti telesnej výchovy a športu, Fakultou telesnej výchovy Rzeszowskej univerzity v Rzeszowe,

Fakultou telesnej výchovy a športu UK v Bratislave, Slovenským olympijským výborom a s Národným športovým centrom pre rozvoj výchovy a vzdelávania prostredníctvom telesnej výchovy a športu na Slovensku, pričom zabezpečuje a zefektívňuje profesionálnu prípravu telovýchovných odborníkov rôzneho zamerania, v snahe o upevňovanie pozície vied o športe a vedecko-výskumnej činnosti, podpore rozvoja olympijského, paralympijského a celého športového hnutia. Fakulta úzko spolupracuje aj s jednotlivými športovými zväzmi a federáciami pri realizovaní školení trénerov a rozhodcov. Ďalšími partnerskými športovými inštitúciami sú Slovenská asociácia univerzitného športu, Krajské športové centrum či Centrum voľného času. Spolupráca v týchto aktivitách sa dotýka nielen oblasti pedagogickej, ale aj odborno-vedeckej. Pri realizovaní športových podujatí a rôznych telovýchovných aktivít na regionálnej úrovni fakulta spolupracuje s Mestským úradom v Prešove, Prešovským samosprávnym krajom, Metodicko-pedagogickým centrom, British Council, predškolskými zariadeniami, základnými a strednými školami či domovmi dôchodcov.

FZO PU realizuje praktickú výučbu (klinické cvičenia, prázdninovú a súvislú odbornú prax) na základe dohôd o praktickej výučbe s inštitúciami a lekármi prevažne z miest Prešovského samosprávneho kraja. Kľúčoví partneri fakulty pri organizácii spoločných podujatí sú: FALCK ACADEMY Košice, FALCK Záchranná, Košice, Horská záchranná služba, Vrtuľníková záchranná služba, Hasičský a záchranný zbor SR, Koordinačné stredisko Integrovaného záchranného systému SR, FN sP J.A. Reimana Prešov, SKSaPA - Slovenská komora sestier a pôrodných asistentiek, SLS – Slovenská lekárska spoločnosť, SSS Slovenska spoločnosť sestier, Spoločnosť klinickej neurofyziológie, Slovenská neurologická spoločnosť (SNEM), Neuropsychiatrická spoločnosť, Sekcia pre štúdium spánku pri SNES, Vojenská akadémia Liptovský Mikuláš, Občianske združenie Barlička, Občianske združenie Venuše, Občianske združenie SO – SM - Nádej, Klub priateľov a rodičov dia – detí, SČK – Slovenský červený kríž, Spojená škola internátna Pavla Sabadoša v Prešove, Mesto Prešov, Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Prešove, Zväz diabetikov Slovenska, Liga za duševné zdravie Slovensko, Psycho-sociálne centrum Prešov, Národná transfúzna služba Slovenska, Zdravotná poisťovňa UNION, Združená stredná škola služieb Prešov, materské a základné školy v Prešove.

Hodnotenie kvality vzdelávania

Kvalita vzdelávacieho procesu patrí k prioritným zámerom poslania univerzity. Kvalitu vnímame ako komplexný proces, ktorý je determinovaný činiteľmi, ktoré ju výrazným spôsobom určujú. Patria sem:

- úroveň uchádzačov o štúdium na jednotlivých odboroch a programoch, ktoré univerzita ponúka a je zisťovaná prijímacím pokračovaním;
- významným nástrojom na získavanie tých najlepších záujemcov o štúdium slúži adekvátne propagácia štúdia;
- zisťovanie úrovne poznania (rôznosť metód a foriem v kontexte špecifik študijných programov a predmetov: testy, pojmové mapy a pod.);
- spätná väzba od študentov (dotazníková forma);
- autoevalvačné a externé nástroje merania kvality (autodiagnostické dotazníky, hospitácie, Trendence Graduate Barometer, My University);
- uplatnenie na trhu práce.

Uvedené indikátory kvality vytvárajú priestor pre ich systematické implementovanie od úrovne vedenia univerzity cez fakulty, katedry, učiteľov až k predmetovej úrovni.

Podrobný prehľad o aktivitách jednotlivých fakúlt k hodnoteniu kvality vzdelávania je uvedený v prílohe č. 4

Významným nástrojom pre poznanie kvality edukačného procesu, hlavne u začínajúcich učiteľov, mladých doktorandoch a aj tých učiteľov, ktorí nemajú pedagogické vzdelanie, patria hospitácie vedúcich pracoviska, garantov študijných odborov a predmetov. V roku 2011 neboli hospitácie povinným nástrojom hodnotenia kvality, iba odporúčaným. V roku 2011 bolo celkom realizovaných 86 hospitácií, ktoré pokrývali 36 povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia všetkých študijných programov. Hospitácie boli spracovávané v štandardnom hospitačnom zázname. Po vykonaní hospitácie prebehla s hospitovaným diskusia o kladných aj záporných otázkach vyučovacej hodiny. Systematickosť v realizácii hospitácií a snaha objektivizovať závery z hospitácií prispievajú ku zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu, čo pozitívne hodnotia (po začiatkovej nevôli) aj samotní hospitovaní.

Na viacerých fakultách PU, v kontexte znižovania celkového počtu študentov na univerzite, ku znižovaniu počtu študentov aj v študijných skupinách. To vytvára jednak zvýšené nároky na prácu učiteľov, ale súčasne prináša efekt vo väčšom množstve interakčných jednotiek medzi vyučujúcim a študentmi. Priemerný počet študentov v seminárnej skupine klesol z 18 v ak. roku 2011/12 na 15 v ak. roku 2011/12.

Aj napriek masívnej propagácii možnosti, ktorú študentom ponúka § 70 ods. 1 písm. h – zákona o vysokých školách, ochota študentov hodnotiť študijné programy a učiteľov, ktorí ich zabezpečujú je stále nízka. Pohybuje sa napríklad od 9% účasti na FF PU až po takmer 70% na FZO PU.

Na základe hodnotenia kvality výučby, vyplývajúce z kvantitatívno-kvalitatívnej analýzy dotazníka spätnej väzby študentmi, možno uviesť niektoré závery a praktické odporúčania:

1. Pozitívne možno hodnotiť najmä výpovede respondentov vo vzťahu k podnetnosti vyučovania, k časovej disciplinovanosti zo strany vyučujúcich, schopnosti prepájať teóriu s praxou a výpovede týkajúce sa potrebnosti zaradených povinných predmetov do študijných programov študentov.
2. Priemerne uspokojivé boli zistenia týkajúce sa aktivizácie vo vyučovaní, novosti poskytovaných informácií, korektnosti v prístupe vyučujúcich, ale aj dôležitosti

niektorých predmetov zaradených do študijných programov. Z uvedeného je zrejmé, že vyučujúcich je vo vyššej miere potrebné podnecovať k využívaniu aktivizačných, rôznych inovačných metód a foriem vyučovania, podnecovať aj k potrebe inovácie obsahu vyučovania a neustálemu prehodnocovaniu kurikula vyučovacích predmetov v súlade s najnovšími poznatkami vedy a praxe. V tomto smere by bolo vhodné zaradiť pre vyučujúcich kurz vysokoškolskej pedagogiky zameraný na skvalitnenie vyučovacieho procesu na VŠ. Kurz by mal byť zameraný nielen na zvyšovanie úrovne odborných a didaktických, ale aj osobnostných kompetencií vyučujúcich.

3. Najmenej uspokojivé boli zistenia týkajúce sa zrozumiteľnosti a pochopiteľnosti vyučovania, čo svedčí jednak o nízkej miere schopnosti vyučujúcich prispôbiť sa možnostiam študentov, ale na druhej strane tiež o nízkej miere samoštúdia a snahy študentov prostredníctvom samoštúdia doplniť si potrebné informácie, ktorých absencia spôsobuje neschopnosť študenta pochopiť učivo sprístupňované vyučujúcim. Rozvíjanie učebných kompetencií potrebných pre samoštúdium však musí byť neoddeliteľnou súčasťou štúdia už na SŠ a ZŠ.
4. Študenti tiež vyjadrili nespokojnosť s priestorovým vybavením učební a s rozvrhom hodín. V záujme zlepšenia psychohygieny pri vytváraní rozvrhu bolo by žiaduce, aby bol projektovaný na celý pracovný týždeň, aby sa minimalizoval počet hodín v skorých ranných hodinách a neskoro večer.
5. Pomerne veľká časť respondentov tiež upozornila na nízku kreditovú dotáciu niektorých predmetov, čo je potrebné zvážiť pri plánovaní kreditovej dotácie za povinné, povinne voliteľné i výberové predmety pri nasledujúcej akreditácii.

Zaujímavé sú aj iné formy komunikácie vedúcich pracovníkov fakúlt, katedier, napríklad na PF PU „Čaj s dekanom“, kde so zástupcami študentov sa analyzujú aktuálne otázky vzdelávacieho procesu, jeho kvality, spokojnosti s materiálno technickým a priestorovým vybavením, možnosťami voľnočasových aktivít a pod.

Tieto informácie sa potom odovzdávajú vedúcim katedier, ktorí o výsledkoch informujú konkrétneho učiteľa a dohodnú (v prípade výhrad) návrhy na riešenie.

V hodnotenom období boli na rektorátnej úrovni zaznamenané dve sťažnosti, ktoré sa týkali nespokojnosti študentov so spôsobom skúšania a prístupom vyučujúcich (FZO, FF). Z úrovne prorektora pre vzdelávanie bolo vyžiadané stanovisko od prodekanov príslušných fakúlt a následne bol uskutočnený pohovor so študentmi.

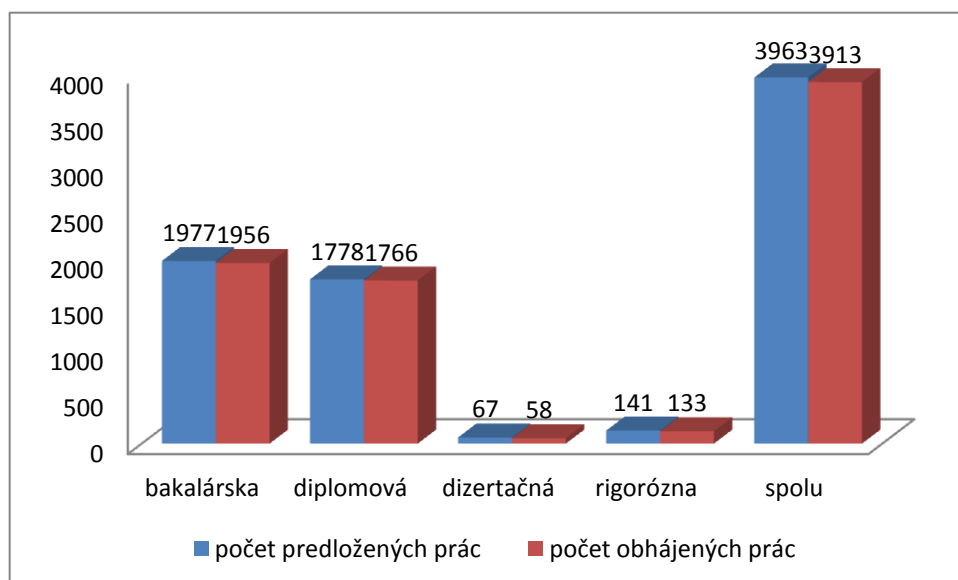
Dôležitým ukazovateľom náročnosti štúdia sú aj počty študentov, ktorí neukončili štúdium buď z dôvodov zanechania štúdia alebo vylúčenia zo štúdia (tabuľka 17). Uvedené hodnoty ukazujú na stabilizovaný stav v porovnaní s rokom 2010 až na skupinu študentov, ktorí prerušujú štúdium, kde sme zaznamenali vyššiu dynamiku.

Tabuľka 17: Ukončenie štúdia (percentuálne vyjadrenie) z počtu študentov

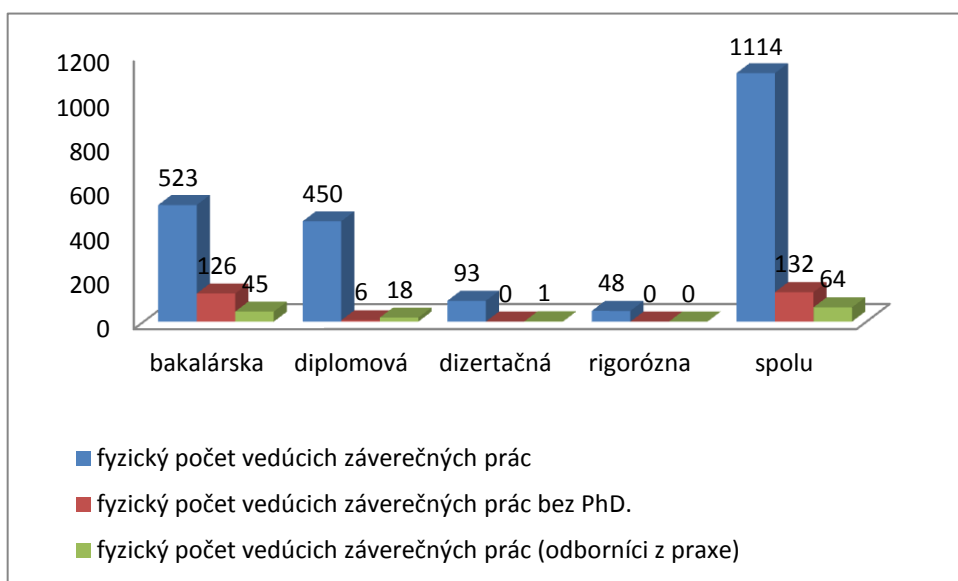
Rok začatia štúdia	Riadne skončilo štúdium	Má prerušené štúdium	Zmenilo študijný program	Uplynutie lehoty na skončenie	Vylúčeni z discipl. dôvodov	Vylúčeni pre neplnenie študijných povinností	Zanechal o štúdium	Iné
2006	17,75	0,80	0,15	0,00	0	3,03	3,64	6,13
2007	12,58	0,83	0,02	0,00	0,016	5,13	3,78	5,68
2008	23,42	1,37	0,06	0,01	0,00	3,61	3,76	8,24
2009	26,35	1,60	0,03	0,00	0,02	2,65	2,34	8,12
2010	37,03	1,65				3,86	4,24	
2011	38,06	2,01				4,35	4,17	

Grafy 10, 11 uvádzajú celkový počet záverečných prác a počet vedúcich, ktorí sú v pozíciách školiteľov. Priemerný počet záverečných prác na jedného školiteľa v roku 2011 je 3,55, čo je oproti roku 2010 (4,16) mierne zníženie.

Graf 10 Informácia o záverečných prácach a rigorózných prácach predložených na obhajobu v roku 2011



Graf 11: Počty vedúcich záverečných prác v roku 2011



Kvalita vzdelávacieho procesu na našej univerzite aj v budúcnosti bude závisieť od profesionálneho prístupu tak učiteľov, ako aj študentov pri plnení si svojich povinností, od kvalitnej komunikácie na všetkých úrovniach riadenia.

Systém sociálnej podpory študentov

Ťažiskovým v tomto kontexte je systém poskytovania štipendií, ktoré sa v roku 2011 členili na:

- sociálne štipendiá poskytované podľa Vyhlášky MŠ SR č. 102/2006 Z. z. v znení vyhlášky č. 396/2008 Z. z.
- štipendiá pre študentov tretieho stupňa vzdelávania v dennej forme štúdia,
- motivačné štipendiá členené ďalej na prospechové a mimoriadne štipendiá.

V roku 2011 poskytla univerzita študentom prvých dvoch stupňov štúdia sociálne štipendiá v celkovej výške 2 965 602 €. Čerpanie sociálnych a motivačných štipendií podľa jednotlivých fakúlt sumarizuje tabuľka 18.

Tabuľka 18: Sociálne a motivačné štipendiá vyplatené v roku 2011

	sociálne štipendium		prospechové štipendium		mimoriadne štipendium	
	počet štipendistov (v priemere za mesiac)	objem (v € za rok)	počet št.	objem (v €)	počet št.	objem (v €)
FF	345,2	832145	217	93470	29	8130
GTF	111,8	194810	84	19128	20	5140
FHPV	326	650660	292	65090	33	7410
FM	217	508352	293	50358	10	2650
PF	137	342675	138	31520	43	10040
PBF	82,5	188280	52	10640	8	1440
FŠ	38	88635	31	6970	16	3880
FZO	86,1	158745	107	23445	8	2490
PU	2	1300	1	240	1	183
SPOLU	1345,6	2965602	1215	300861	168	41363

Čo sa týka sociálnych štipendií na rektoráte bolo zaevidovaných 7 odvolaní voči Rozhodnutiam o priznaní/nepriznaní sociálneho štipendia. Rektorát Prešovskej univerzity v Prešove ako správny orgán zmenil v 1 prípade výšku priznaného sociálneho štipendia. Ďalších 6 odvolaní bolo postúpených odvolaciemu orgánu, ktorým je MŠVVaŠ SR, a to potvrdilo správnosť vydaných rozhodnutí, voči ktorým sa študenti odvolali v roku 2011.

Záver

V minuloročnom hodnotení oblasti vzdelávania sme si vytýčili niekoľko cieľov:

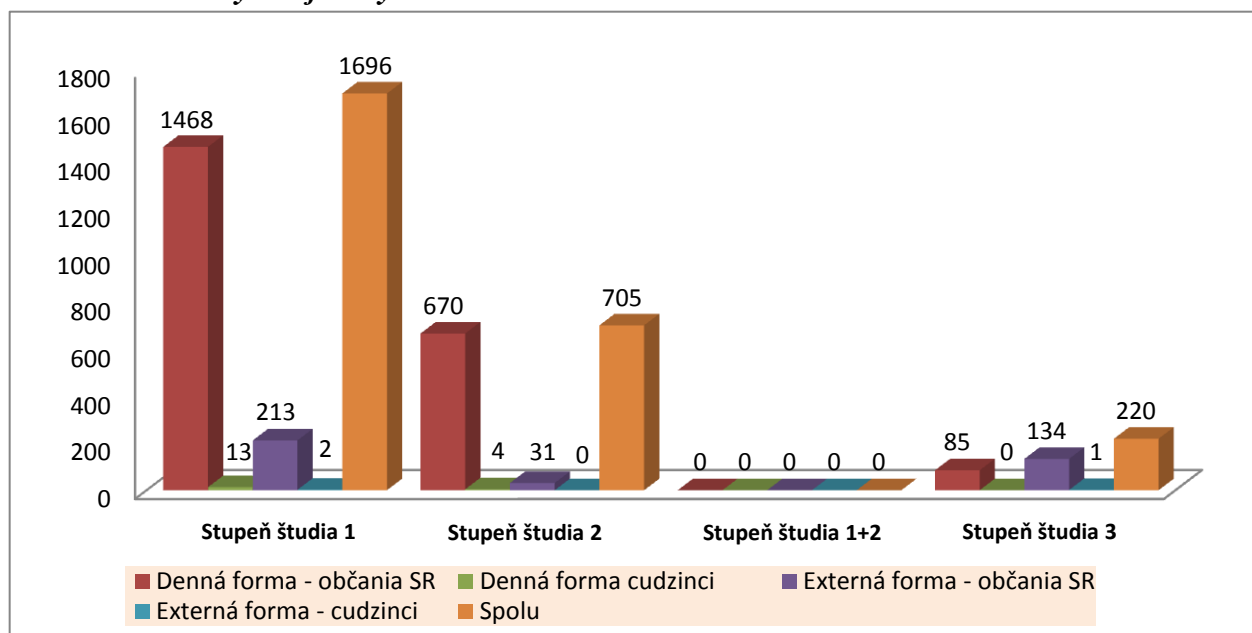
- Nastaviť schému prijímania cudzincov. Zabezpečenie kurzov slovenského jazyka pre cudzincov.
Veľmi nízky počet cudzincov, ktorí študuje na našej univerzite (0,8%) aj napriek tomu, že máme k dispozícii odborné kapacity pre zabezpečenie kurzov slovenského jazyka svedčí o tom, že táto cesta získavania zahraničných študentov nie je optimálna. Je potrebné ponúkať štúdium v anglickom jazyku, ktorý sa javí ako určujúci činiteľ pri rozhodovaní pri výbere študijných programov. Úlohou aj do budúceho obdobia je mať učiteľov, pre ktorých nebude problémom kvalifikovane učiť v anglickom jazyku predmety študijného programu.
- Prehodnotiť uplatniteľnosť absolventov na trhu práce, vyhodnotiť faktory, ktoré môžu viesť k rôznym interpretáciám štatistík a upraviť počty prijímaných študentov na jednotlivé študijné programy reflektujúc tieto fakty.
Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce je veľmi dobrá (v sledovaných úradoch práce je evidovaných iba 2,19 % nezamestnaných absolventov). Aj napriek tomu, že sa postupne darí koordinovať tvorbu študijných programov ku potrebám praxe, medzi veľmi náročné úlohy manažmentov jednotlivých fakúlt bude aj naďalej patriť analýza potrieb praxe pri profilovaní študijných programov. Dynamika zmien povolání smeruje k tomu, aby sa vysokoškolské vzdelávanie orientovalo na rozvoj poznávacích spôsobilostí, ktoré sú predpokladom adaptácie na možné zmeny v štruktúre povolání.
- Aktualizovať ponuku študijných programov, rozanalyzovať možnosti akreditovania študijných programov, ktoré by boli jedinečné a ktorých absolventi by boli uplatniteľní v praxi.
Tento zámer sa darí naplňovať aj tým, že sa začal postupný proces reprofilácie študijných programov na FF a FHPV.
- Vytvoriť ponuku kurzov pre pedagógov zameraných na vysokoškolskú pedagogiku, využívanie technológií v praxi, kurzy štatistiky, apod.
V schvaľovacom procese je kurz vysokoškolskej pedagogiky, ktorého implementáciu považujeme za dôležitú pri skvalitňovaní edukačných aktivít.

Úlohy pre najbližšie obdobie:

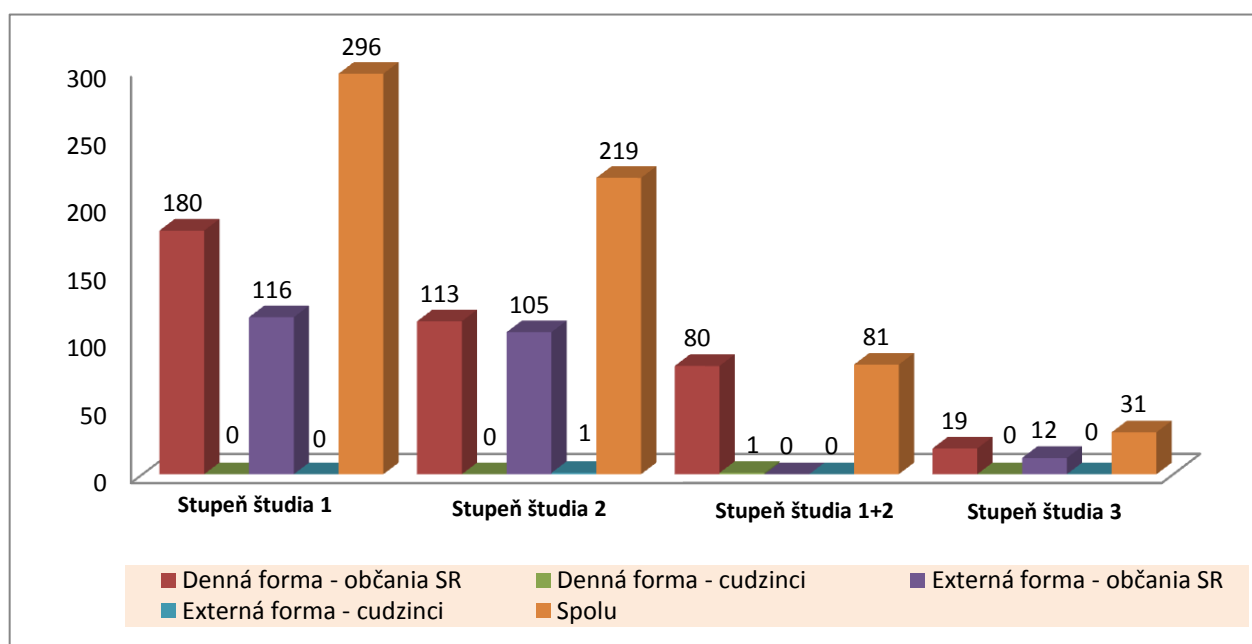
- Vytvoriť funkčný model hodnotenia kvality vzdelávania na PU
- Dynamizovať propagáciu štúdia na PU
- Optimalizovať prijímacie pokračovanie zisťovaním študijných predpokladov (SCIO)
- Otvoriť kurz vysokoškolskej pedagogiky
- Zvýšiť ponuku študijných programov v anglickom jazyku

PRÍLOHY :
ŠTATISTICKÉ PREHLÁDY PODĽA JEDNOTLIVÝCH FAKÚLT,
PRIJÍMACIE POKRAČOVANIE,
PROPAGÁCIA ŠTÚDIA,
HODNOTENIE KVALITY VZDELÁVANIA

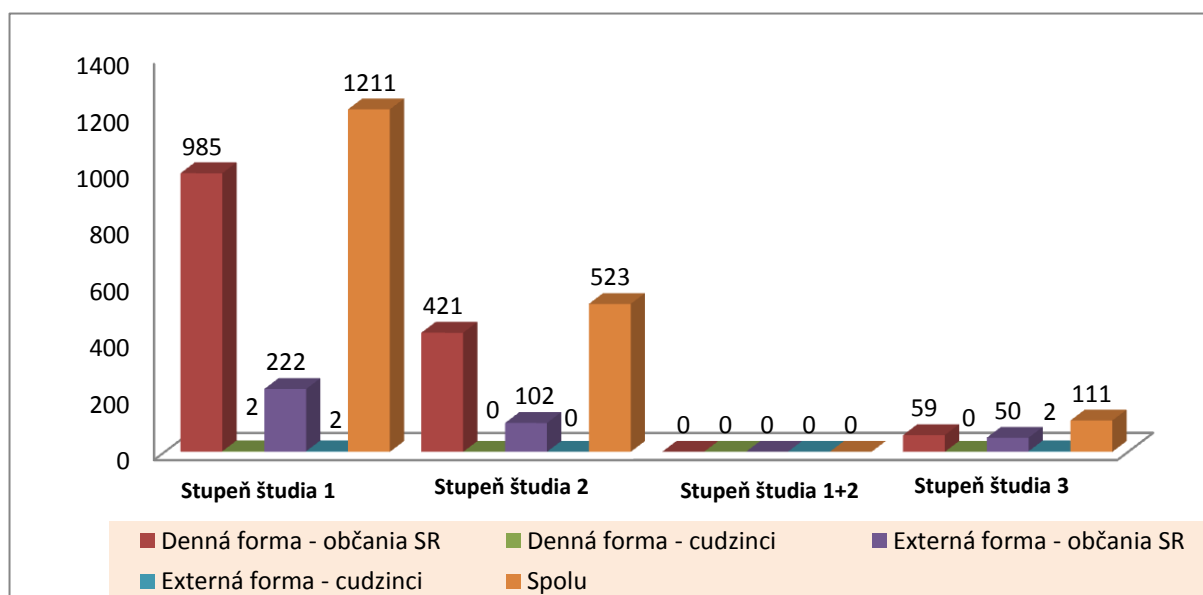
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 FF



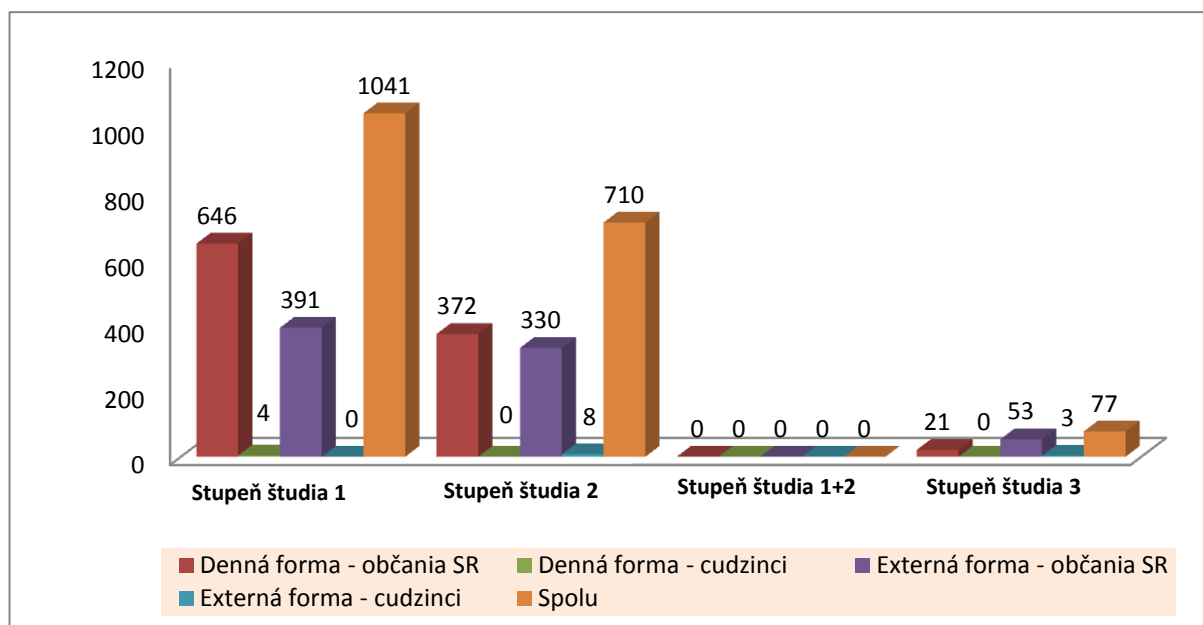
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 GTF



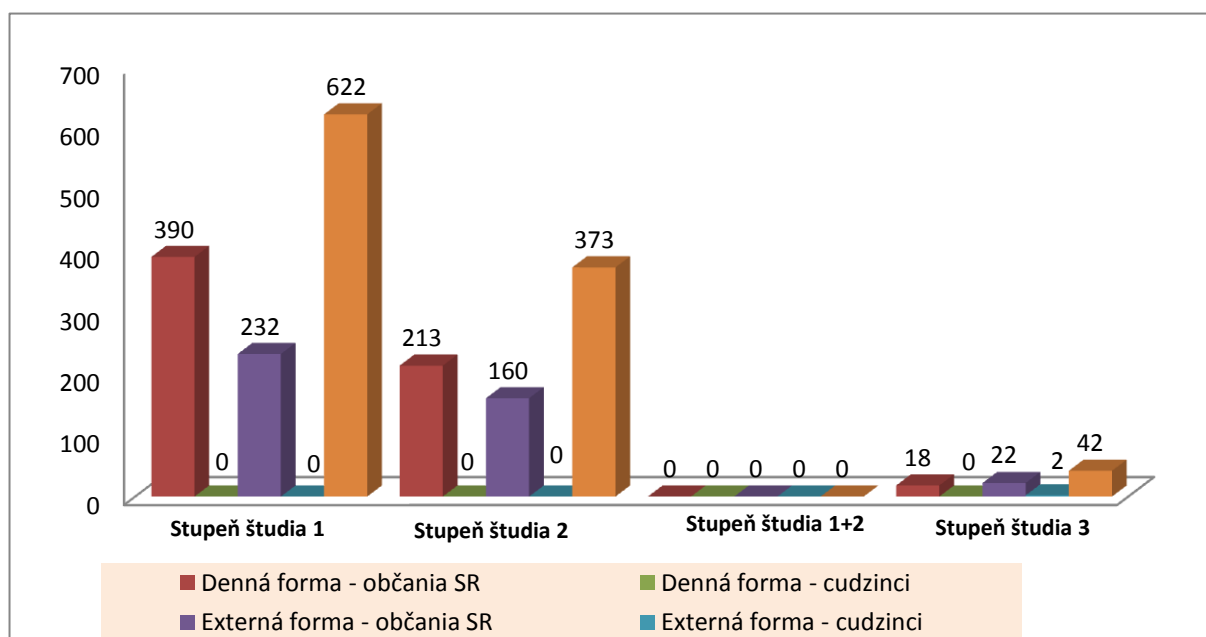
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 FHPV



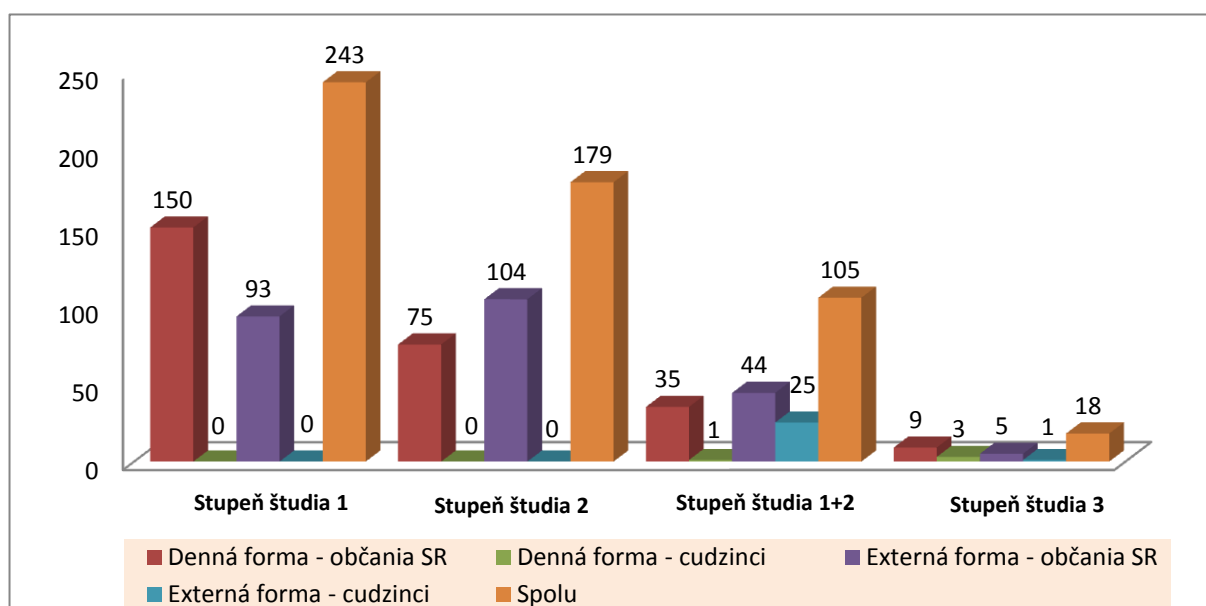
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 FM



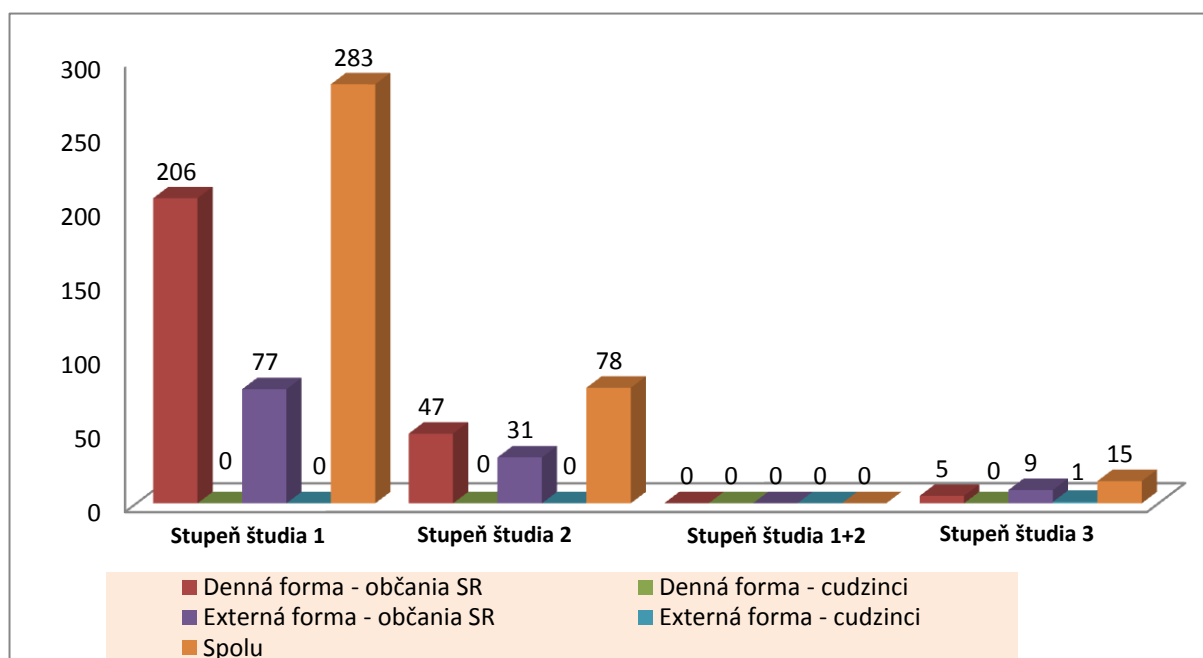
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 PF



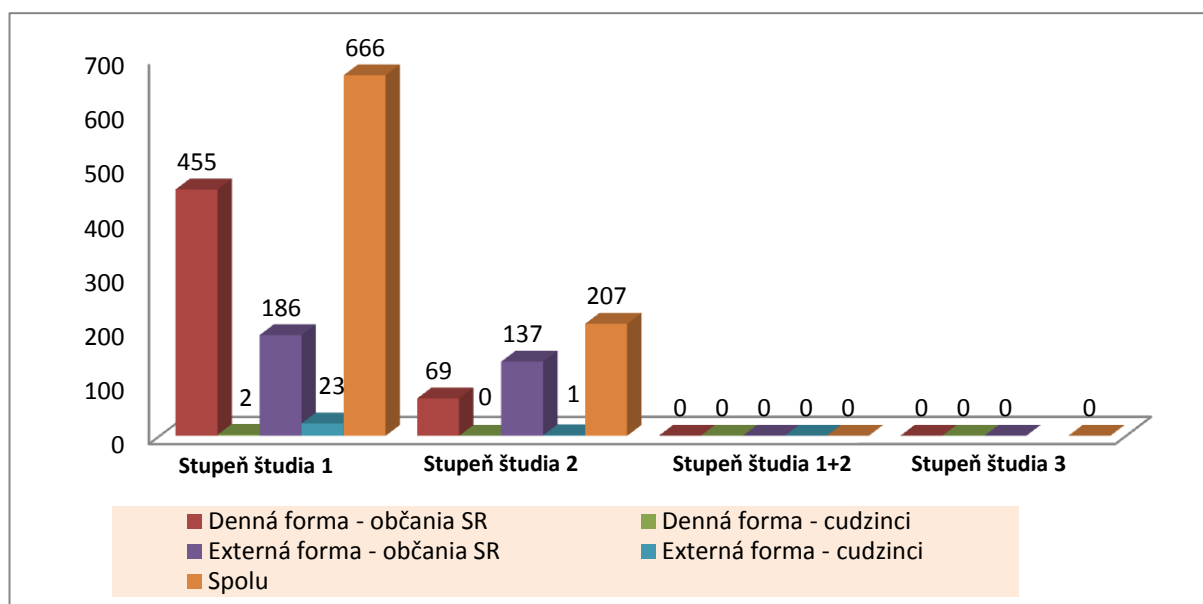
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 PBF



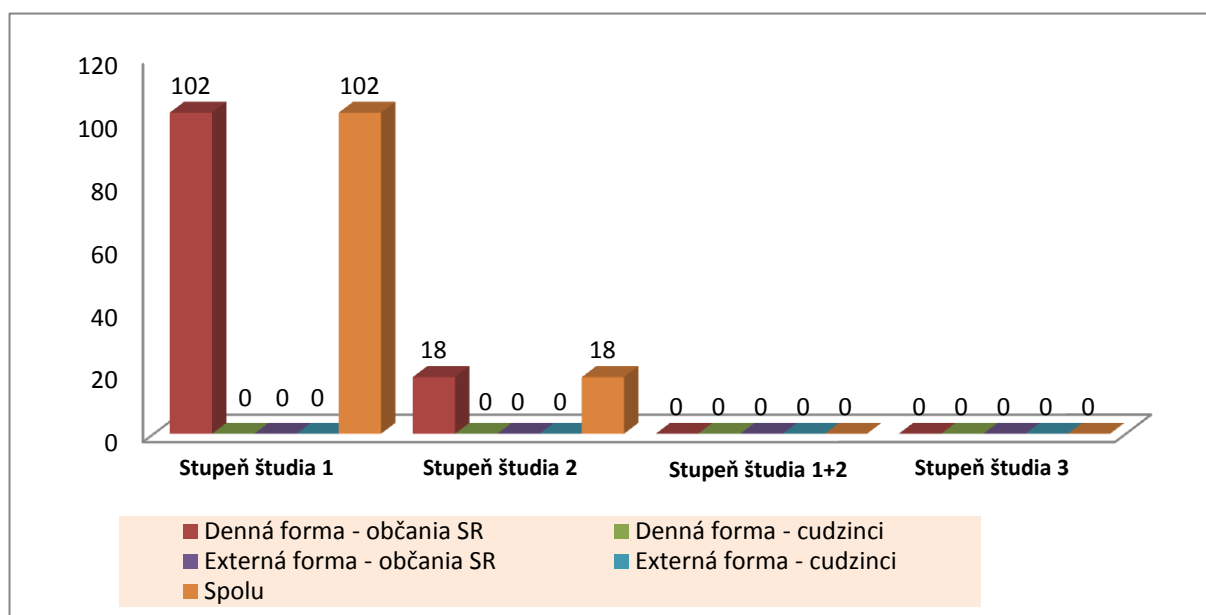
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 FŠ



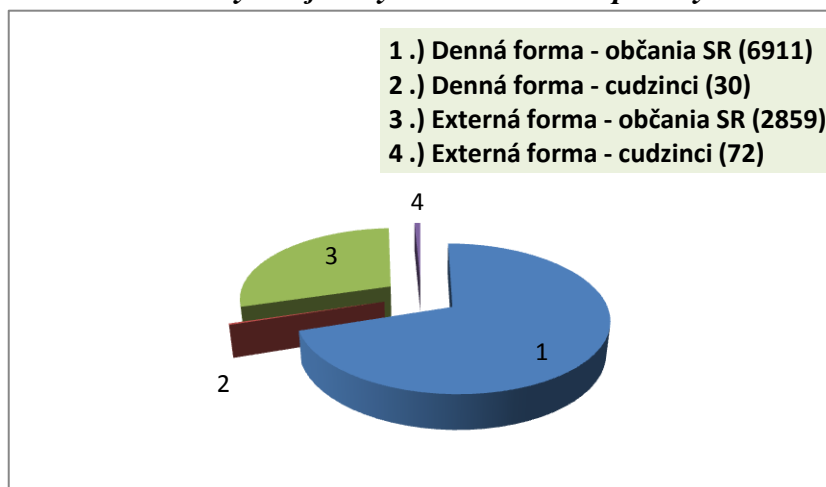
Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 FZO



Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 RUP

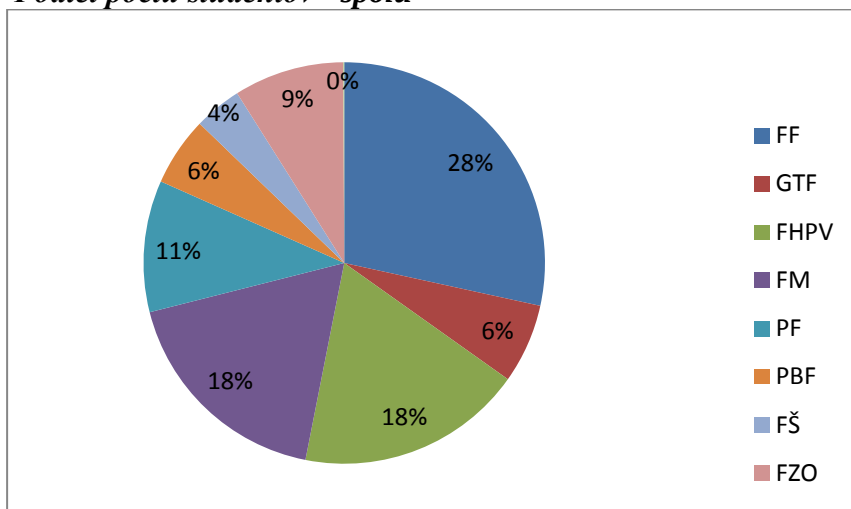


Počet študentov vysokej školy k 31.10.2011 – spolu vysoká škola

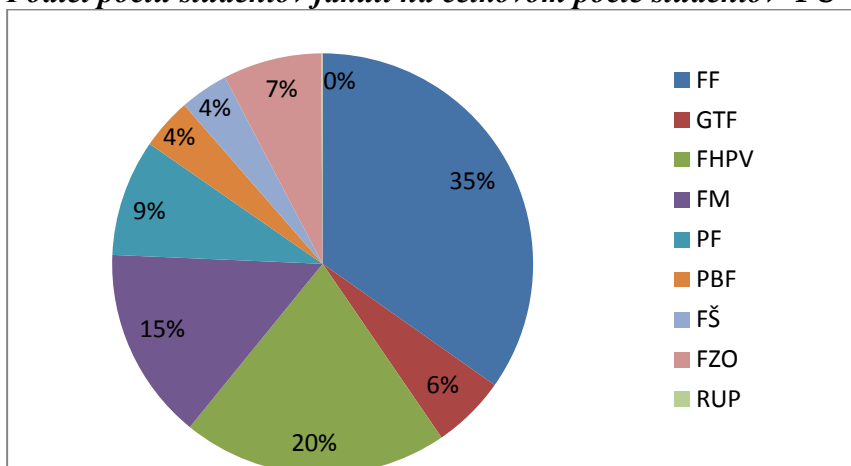


Nasledujúce grafy zobrazujú rozloženia počtu študentov podľa fakúlt a formy štúdia.

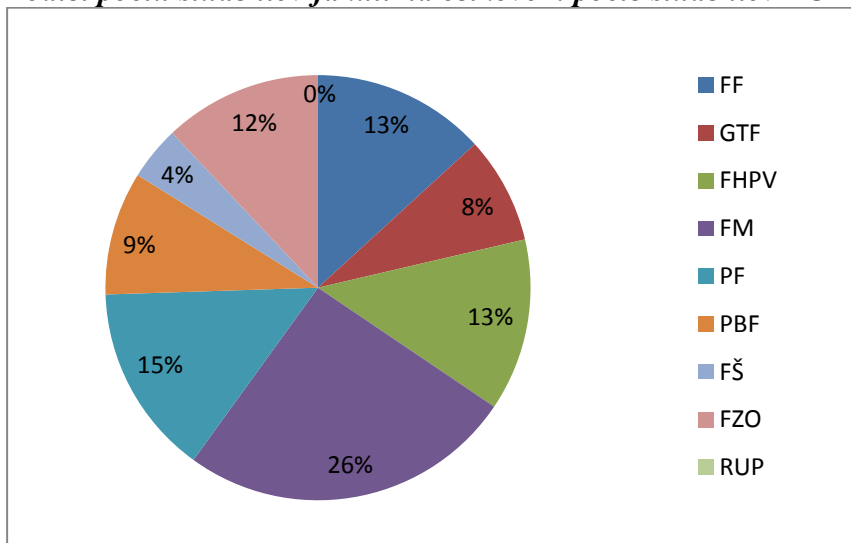
Podiel počtu študentov - spolu



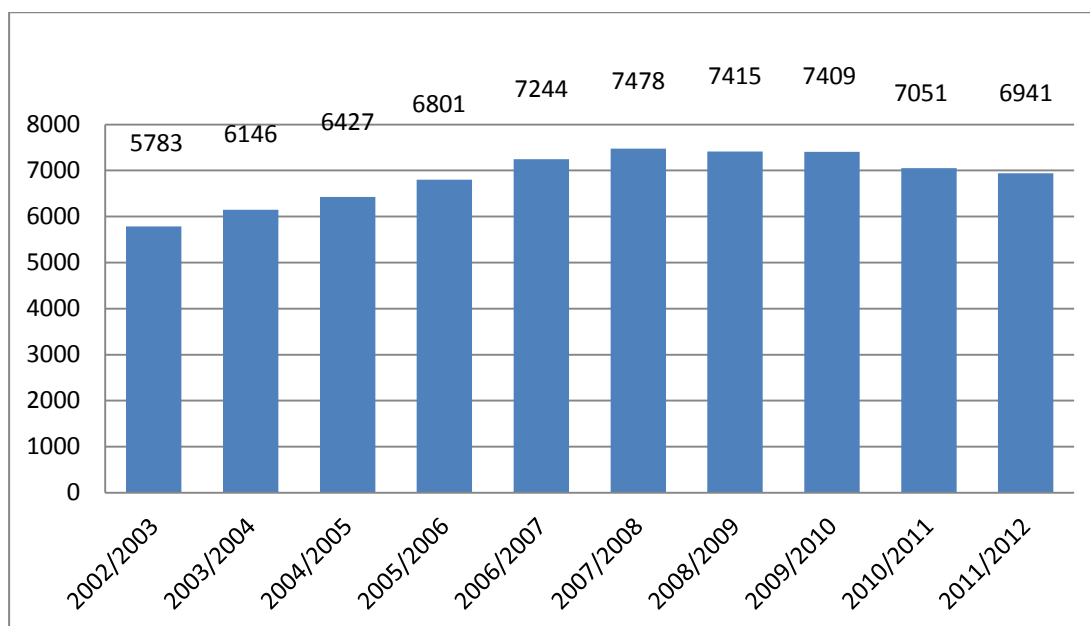
Podiel počtu študentov fakúlt na celkovom počte študentov PU - denná forma



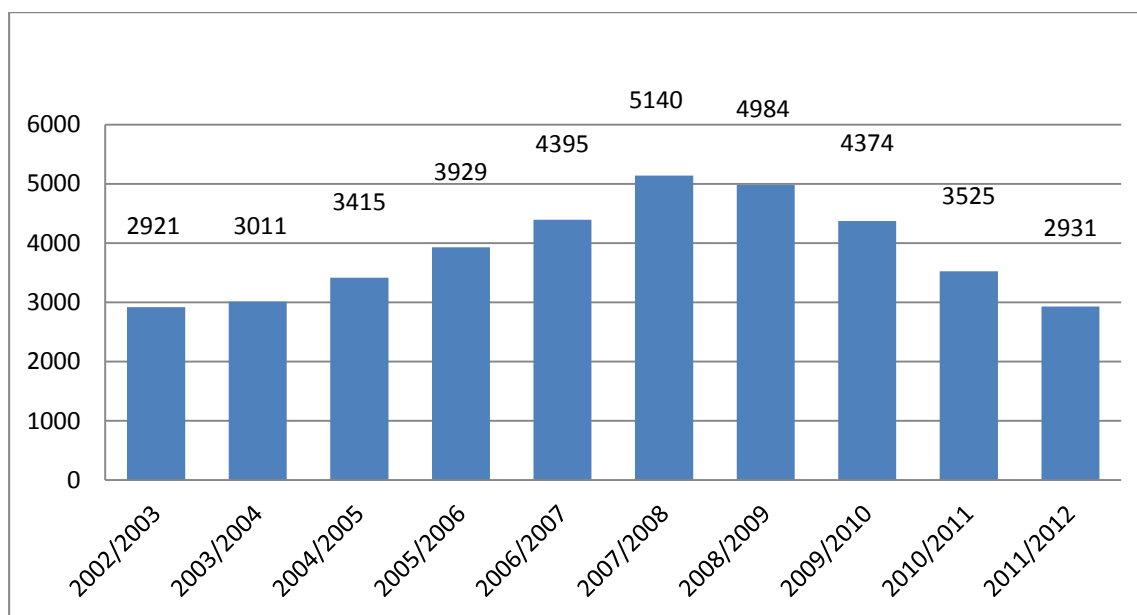
Podiel počtu študentov fakúlt na celkovom počte študentov PU - Externá forma



Počet študentov v dennej forme štúdia



Počet študentov v externej forme štúdia



PRÍLOHA č.2

PRIJÍMACIE KONANIE– METODIKA NA JEDNOTLIVÝCH FAKULTÁCH:

FILOZOFICKÁ FAKULTA

Prijímacie konanie/forma

Na FF PU sa prijímacie konanie realizuje takýmito spôsobmi:

Bc. stupeň

Bez skúšok (bez osobnej účasti) na základe študijných výsledkov na strednej škole bolo prijímacie konanie realizované vo väčšine študijných programov. Išlo o komplexné vyhodnotenie, pozostávajúce z týchto častí: výsledok maturitnej skúšky z požadovaného predmetu, výsledky štúdia z požadovaného predmetu za 1. – 3. ročník, celkový výsledok maturitnej skúšky, celkový výsledok stredoškolského štúdia za 1. – 3 ročník, certifikáty, SOČ, publikácie, záujmové krúžky, absolvovanie – neabsolvovanie požadovaných predmetov za 1. – 3. roč.

Skúšky (prijímacie konanie s osobnou účasťou) – vždy v kombinácii s vyhodnotením študijných výsledkov na strednej škole (porov. predchádzajúci bod) – sa realizovali v týchto študijných programoch:

- andragogika (ústny pohovor);
- estetika, hudobné umenie, výtvarné umenie (talentová skúška);
- masmediálne štúdiá (talentová skúška, pozostávajúca z krátkej písomnej kompozície a z ústneho mediálneho vystúpenia);
- filozofia (predpokladový rozhovor).
- sociálna práca (vedomostný test a ústny pohovor)
- etika – sociálna práca (vedomostný test a ústny pohovor)

Mgr. stupeň

Uchádzač je na magisterský študijný program prijatý bez prijímacej skúšky, ak magisterský študijný program je pokračovaním bakalárskeho študijného programu v danom študijnom odbore a uchádzač vykonal štátnu skúšku z predmetov, ktoré sú ekvivalentné predmetom štátnej skúšky zodpovedajúceho bakalárskeho študijného programu na fakulte a vážený študijný priemer počas bakalárskeho štúdia neprekročil hranicu 2,5. Ak nie sú splnené uvedené požiadavky, uchádzači píšú vedomostný test.

PhD. stupeň

Prijímacie konanie sa realizuje formou skúšky.

FAKULTA HUMANITNÝCH A PRÍRODNÝCH VIED

Na akademický rok 2011/2012 boli uchádzači o štúdium na FHPV PU prijímaní v závislosti od stupňa a formy štúdia nasledovnou formou:

Podmienky prijatia na dennú formu Bc. štúdia:

Uchádzač musel mať ukončené stredoškolské vzdelanie s maturitou.

Na všetky bakalárske študijné programy boli prijímaní uchádzači *bez prijímacej skúšky* (okrem Hu, Vu) *na základe výsledkov získaných počas stredoškolského štúdia (priemer koncoročných vysvedčení a maturitného vysvedčenia)*. Pri stanovení poradia na prijatie bol výsledný priemer vynásobený koeficientom za strednú školu: gymnázium 0,6, stredná odborná škola 0,8 a stredné odborné učilište 1,0.

Uchádzači o štúdium hudobného umenia a výtvarného umenia absolvovali *talentovú skúšku*. *Mimoriadnu možnosť* získal uchádzač, ktorého priemer (1.-3. ročník strednej školy) neprekročil hranicu 1,40 na gymnáziu, 1,25 na strednej odbornej škole a na strednom odbornom učilišti 1,15 (bez vynásobenia koeficientom za strednú školu). Mimoriadna možnosť sa nevzťahovala na študijné programy s prijímacou skúškou.

Podmienky prijatia na externú formu Bc. štúdia:

Študijný program učiteľstvo praktickej prípravy

Podmienkou prijatia na tento študijný program bolo absolvovanie SOU a SOŠ. Uprednostnení boli uchádzači s lepším študijným priemerom (za ročníky strednej školy a maturitné vysvedčenie).

Študijný program vychovávateľstvo

Uchádzači boli prijímaní na základe výsledkov získaných počas stredoškolského štúdia (priemer koncoročných vysvedčení a maturitného vysvedčenia).

Podmienky prijatia na magisterské študijné programy:

Podmienkou na prijatie bolo *štátnou skúškou ukončené bakalárske štúdium v príslušnom študijnom programe*. Podmienkou prijatia na študijný program geografia v regionálnom rozvoji bolo *absolvovanie prijímacej skúšky*.

Podmienky prijatia na dvojročný magisterský študijný program technická výchova (po absolvovaní bakalárskeho MOV, MOP, UPP):

Podmienkou prijatia bolo *ukončené bakalárske štúdium majstra odbornej výchovy, majstra odbornej prípravy a učiteľstvo praktickej prípravy so štátnou skúškou*. Uchádzač o štúdium musel byť *absolventom strednej odbornej (technicky zameranej) školy alebo stredného odborného (technicky zameraného) učilišťa* v týchto vymenovaných odboroch – strojárstvo, elektrotechnika, drevárstvo, stavebníctvo, telekomunikácie, baníctvo, hutníctvo, geodézia, geológia, polygrafia. Poradie uchádzačov bolo zostavené na základe študijného priemeru štátnej skúšky bakalárskeho štúdia a pôsobenia v pedagogickej praxi (pôsobí – koef. 1; nepôsobí – koef. 0,8; nepôsobí a nepôsobí – koef. 0,6).

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Prijímacie konanie/forma

Kombinovane:

- na základe študijných výsledkov na strednej škole
- skúška písomná

FAKULTA ŠPORTU

- pre 1. stupeň štúdia

V prvom stupni štúdia sa konajú prijímacie skúšky. Prijímacie skúšky v študijnom odbore *Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov* pozostávali z dvoch častí:

V praktickej časti sa zisťovali u uchádzačov pohybové predpoklady schopnostné i zručnostné (*viacstupňový vytrvalostný člnkový beh, skok do diaľky z miesta, plávanie na 100 m, dve športové hry podľa výberu, výmyky na hrazde, gymnastika, hod granátom*).

V teoretickej časti sa zisťovali vedomosti v rozsahu gymnaziálnej látky z telesnej výchovy (*základné pojmy, pravidlá športových disciplín, testovanie pohybových schopností a*

zručností, štruktúra pohybových schopností, história telesnej výchovy, olympizmus, telovýchovný proces), biológie a fyziky.

Prijímacie skúšky v študijnom odbore *Šport* pozostávali z týchto častí:

V praktickej časti sa zisťovali u uchádzačov pohybové predpoklady schopnostné i zručnostné (*viacstupňový vytrvalostný člnkový beh, skok do diaľky z miesta, výmyky – ženy, zhyby na hrazde – muži, plávanie na 100 m*).

V teoretickej časti sa zisťovali vedomosti v rozsahu gymnaziálnej látky z telesnej výchovy (*základné pojmy, pravidlá športových disciplín, testovanie pohybových schopností a zručností, štruktúra pohybových schopností, história telesnej výchovy, olympizmus, telovýchovný proces podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 3*), biológie a fyziky a pohovor s garantom športovej špecializácie.

Záujemcovia o štúdium, ktorí boli v posledných dvoch rokoch pred prijímacími skúškami nositeľmi výkonnostnej triedy (aktívna športová činnosť od 2. celoštátnej triedy vyššie), resp. kvalifikácie rozhodcu, trénera získavali bonifikáciu od 0 do 10 bodov podľa úrovne súťaže a výšky dosiahnutej kvalifikácie.

Medailisti z významných medzinárodných športových podujatí (OH, MS, ME) za posledné dva roky mohli požiadať o uznanie praktickej časti prijímacej skúšky. Podmienkou je splnenie teoretickej časti na 60 % bodovej hodnoty najúspešnejšieho uchádzača.

- pre 2. stupeň štúdia

V 2. stupni štúdia sa nevyžaduje prijímacia skúška. Uchádzači sú prijímaní na základe úspešného absolvovania bakalárskeho stupňa štúdia v príbuznom študijnom odbore i programe a predloženia lekárskeho potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti uchádzača študovať telesnú výchovu, vydané oddelením telovýchovného lekárstva.

- pre 3. stupeň štúdia

V 3. stupni štúdia sa koná prijímacia skúška, na ktorej skúšobná komisia posudzuje uchádzačov - absolventov magisterského stupňa štúdia v príbuznom odbore na základe predloženia projektu dizertačnej práce, preukázania teoretických vedomostí zo študijného odboru a zručnosti komunikovať v cudzom jazyku.

FAKULTA ZDRAVOTNÍCKYCH ODBOROV

Fakulta pre akademický rok 2010/2011 ponúkala uchádzačom o štúdium 3-ročný bakalársky študijný program v odboroch ošetrovateľstvo, pôrodná asistencia, fyzioterapia, dentálna hygiena a urgentná zdravotná starostlivosť a 2-ročný magisterský študijný program v odboroch ošetrovateľstvo a fyzioterapia. Kritériá pre prijímacie konanie boli vypracované prodekanom pre vzdelávanie, prerokované jednotlivými katedrami a schválené AS FZ a zverejnené na webovej stránke Prešovskej univerzity a Fakulty zdravotníckych odborov.

Formy prijímacieho konania:

Prijímacie konanie bez prijímacej skúšky – o poradí uchádzačov rozhoduje priemer prospechu zo strednej školy

Kritériá pre prijímacie konanie:

Prijímacie konanie s konaním prijímacej skúšky

- I. časť prijímacieho konania - písomný test z biológie človeka v dennej forme, v externej forme písomný test z odborových disciplín pre jednotlivé študijné programy
- II. časť prijímacieho konania pre vybrané študijné odbory - talentová skúška, alebo test pohybových schopností

- daný bodový systém hodnotenia a stanovená hranica úspešnosti pre prijatie v prijímacom teste a v talentovej skúške pre jednotlivé študijné odbory
- prijímacia komisia, ktorá zápisnične potvrdzuje priebeh a výsledky prijímacieho konania; zápisnica je odovzdávaná na rektorát univerzity
 - výsledky prijímacieho konania zverejnené na elektronickej tabuli www.unipo.sk/ fakulta zdravotníckych odborov, a na vývesnej tabuli fakulty

FAKULTA MANAŽMENTU

Prijímacie konanie sa vykonáva nasledujúcimi spôsobmi:

1. stupeň

- Základnou podmienkou prijatia na štúdium je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania, vo všetkých prípadoch vrátane maturitnej skúšky.
- Riadne a úplne vypísaná prihláška na štúdium doložená prílohami a zaslaná do stanoveného termínu jedným z nasledovných spôsobov (a alebo b):
 - a) - Riadne a úplné vypísanie **elektronickej prihlášky** na štúdium a jej zaslanie prostredníctvom internetu alebo zaslanie **vytlačenej a vlastnoručne podpísanej elektronickej prihlášky** na adresu fakulty s prílohami alebo zaslanie úplne vypísanej **prihlášky na tlačive Ševt-u** na adresu fakulty s prílohami:

štruktúrovaný životopis, originál ústrižku o zaplatení poplatku za prijímacie konanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti k vysokoškolskému štúdiu. Prílohou prihlášky musia byť úradne overené fotokópie koncoročných vysvedčení a vysvedčenia o maturitnej skúške. Uchádzač o štúdium v externej forme, ktorý vykonáva prácu vo verejnom záujme podľa osobitného predpisu (zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) alebo je v štátnozamestnaneckom pomere alebo v služobnom pomere podľa osobitných predpisov (napr. zákon č. 312/2001 Z. z. o štátnej službe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákon č. 73/1998 Z. z. v znení neskorších predpisov, zákon č. 346/2005 Z. z. v znení zákona č. 253/2007 Z. z.) k prihláške doloží aj potvrdenie zamestnávateľa o trvaní pracovného pomeru, štátnozamestnaneckého pomeru alebo služobného pomeru v čase podania prihlášky na štúdium.
- Uchádzači o štúdium, ktorí maturitnú skúšku vykonajú v šk. r. 2010/2011, najneskôr **do 15. 06. 2011** zašlú úradne overené vysvedčenie z posledného ročníka strednej školy a maturitné vysvedčenie na adresu Fakulty manažmentu PU v Prešove, Konštantínova 16, 080 01 Prešov.
- Uchádzač o štúdium na Fakulte manažmentu PU v Prešove môže na túto fakultu podať výlučne **len jednu prihlášku** na štúdium – týka sa to aj formy štúdia, teda uchádzač sa môže prihlásiť iba na jednu formu štúdia (buď denné alebo externé štúdium). V oboch formách štúdia (t. j. v dennej aj externej forme štúdia) sa študijný program uskutočňuje **prezenčnou metódou**.
- V prípade, že uchádzač nesplní všetky vyššie uvedené podmienky prijatia na štúdium, bude vyradený z prijímacieho konania.

Prijímacie konanie pre **všetkých uchádzačov o štúdium** (s výnimkou zahraničných uchádzačov o štúdium) **bude bez prijímacej skúšky** - bude realizované podľa ich umiestnenia v poradí.

Prijatí budú všetci tí uchádzači, ktorí sa umiestnia v poradí vytvorenom na základe ich **aritmetického priemeru známok na maturitnom vysvedčení** zo strednej školy **od najnižšieho tzv. výsledného čísla - do stanoveného počtu uchádzačov pre prijatie na štúdium**, podľa kapacít fakulty.

Poradie pre prijatie sa stanoví z prihlásených uchádzačov na základe všetkých typov maturitných vysvedčení, vrátane všetkých typov pôvodných („klasických“) maturitných skúšok absolvovaných pred rokom 2005, a to

zo všetkých typov stredných škôl, t.j. gymnázií a ostatných stredných odborných škôl a to **výlučne** na základe uznania výsledkov z absolvovanej strednej školy (podľa známok z maturitných vysvedčení a v prípade rovnosti bodov aj z koncoročných vysvedčení).

Do **poradia pre prijatie na štúdium** budú zaradení na príslušných pozíciách **VŠETCI uchádzači - aj tí uchádzači, ktorí nematurovali z profilových predmetov (matematika a cudzí neslovanský jazyk)**, ale majú vykonanú akúkoľvek platnú maturitnú skúšku. Teda prijatý môže byť ktorýkoľvek uchádzač spĺňajúci hore uvedené podmienky podľa svojho umiestnenia v poradí.

2 rôzne poradia pre prijatie sa tvoria vždy samostatne presne podľa toho istého algoritmu:

- **poradie všetkých uchádzačov prihlásených na prijatie na denné štúdium**, vytvorené uvedeným algoritmom
- **poradie všetkých uchádzačov prihlásených na prijatie na externé štúdium**, vytvorené rovnakým algoritmom.

V súlade s § 57 ods.1) zákona 131/2002 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov:

Poradie uchádzačov o štúdium pre prijatie na fakultu bude stanovené **výlučne** na základe uznania výsledkov štúdia na strednej škole a ich hodnoty podľa typu absolvovanej školy v zmysle zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa Vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z.z. o stredných školách, podľa nasledujúcich bodov č. 1, 2 a 3:

1. UCHÁDZAČI SÚ PRIJATÍ NA ZÁKLADE ZATRIEDENIA PODĽA TZV. VÝSLEDNEJ ČÍSELNEJ HODNOTY V PORADÍ OD NAJNIŽŠEJ DOSIAHNUTEJ VÝSLEDNEJ ČÍSELNEJ HODNOTY, VYPOČÍTANEJ TAKTO:

Výsledná číselná (aritmetický priemer známok z **maturitného vysvedčenia**) x
hodnota = (koeficient za strednú školu) x 100

Typ strednej školy	Absolventi gymnázia	Absolventi inej strednej odbornej školy
Koeficient	1,0	1,5

2. SYSTÉM BONUSOV, O KTORÉ SA PRÍSLUŠNÝ KOEFICIENT ZNIŽUJE:

a) **O hodnotu 0,2** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU

v Prešove maturoval na strednej odbornej škole **ekonomického zamerania t.j. má ukončený študijný odbor 63236XX hotelová akadémia, 63176XX obchodná akadémia, resp. v prípade nejasností bude príslušnosť odboru ekonomického zamerania komisionálne posúdená.**

- b)* **O hodnotu 0,5** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove:
- absolvoval externú časť maturitnej skúšky z matematiky na ktorej „vyhovel“ a súčasne jeho úspešnosť je 80 -100%.
- c)* **O hodnotu 0,4** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove:
- absolvoval externú časť maturitnej skúšky z matematiky na ktorej „vyhovel“ a súčasne jeho úspešnosť je 60 -79%.
- d)* **O hodnotu 0,3** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove:
- absolvoval externú časť maturitnej skúšky z matematiky na ktorej „vyhovel“ a súčasne jeho úspešnosť je 50 - 59%.
- e)* **O hodnotu 0,4** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje v každom z uvedených prípadov, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove:
- absolvoval externú časť maturitnej skúšky z neslovanského jazyka (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, taliansky jazyk alebo španielsky jazyk) na ktorej vyhovel a súčasne jeho úspešnosť je 80 – 100% (rovnako sa vyhodnocuje, ak získal medzinárodný jazykový certifikát uznaný MŠ SR ako náhradu maturitnú skúšku z cudzieho neslovanského jazyka).
- f)* **O hodnotu 0,3** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje v každom z uvedených prípadov, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove:
- absolvoval externú časť maturitnej skúšky z neslovanského jazyka (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, taliansky jazyk alebo španielsky jazyk) na ktorej vyhovel a súčasne jeho úspešnosť je 60 – 79%, ((rovnako sa vyhodnocuje, ak získal medzinárodný jazykový certifikát uznaný MŠ SR ako náhradu maturitnú skúšku z cudzieho neslovanského jazyka).
- g)* **O hodnotu 0,2** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje v každom z uvedených prípadov, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove:
- absolvoval externú časť maturitnej skúšky z neslovanského jazyka (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, taliansky jazyk alebo španielsky jazyk) na ktorej vyhovel a súčasne jeho úspešnosť je 50 – 59%(rovnako sa vyhodnocuje, ak získal medzinárodný jazykový certifikát uznaný MŠ SR ako náhradu maturitnú skúšku z cudzieho neslovanského jazyka).
- * **Uvedené bonusy (b – g) sa uznávajú len v prípade ak uchádzač dosiahol z daného predmetu na internej časti maturitnej skúšky hodnotenie 1(výborne) alebo 2 (chválitebne).**
- h) **O hodnotu 0,2** sa príslušný koeficient za strednú školu znižuje v každom z uvedených prípadov, ak uchádzač o bakalárske štúdium na FM PU v Prešove, absolvoval maturitnú skúšku pred r. 2005 (tzv. „starý typ“ maturitnej skúšky) a
- na maturitnej skúške bol z matematiky hodnotený známku „výborný“ (1) ,
 - na maturitnej skúške bol z cudzieho neslovanského jazyka hodnotený známku „výborný“ (1), (koeficient sa znižuje za každý absolvovaný cudzí neslovanský jazyk zvlášť).

3. V prípade rovnosti bodov na základe bodov č. 1 a 2 u rôznych uchádzačov sa vezme do úvahy koncoročné vysvedčenie za posledný ročník štúdia na strednej škole, v prípade pretrvávajúcej rovnosti bodov postupne koncoročné vysvedčenie za ďalší nižší ročník, atď., v prípade pretrvávania rovnosti až po 1.ročník stredoškolského štúdia.

Po prijatí na štúdium si na zápise študent vyberá jeden z troch povinne voliteľných blokov predmetov prehlbujúcich učivo v jednej z 3 oblastí, ktoré študenta vnútorne zameriavajú dominantne na jednu z nasledujúcich oblastí:

- **manažment ľudských zdrojov** (študent si v tomto bloku predmetov počas štúdia okrem iných predmetov vyberá 1 cudzí jazyk z možností: anglický jazyk, alebo nemecký jazyk, alebo francúzsky jazyk),
- **manažment turizmu a hotelierstva** (študent si v tomto bloku predmetov počas štúdia okrem iných predmetov vyberá 1 cudzí jazyk z možností: anglický jazyk, alebo nemecký jazyk, alebo francúzsky jazyk, odporúčané je vybrať si ako nepovinný ešte jeden neslovanský cudzí jazyk),
- **marketing** (študent si v tomto bloku predmetov počas štúdia okrem iných predmetov vyberá 1 cudzí jazyk z možností: anglický jazyk, alebo nemecký jazyk, alebo francúzsky jazyk).

2. stupeň

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium na FM PU v Prešove je absolvované vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (bakalárskeho). Ďalšou jednotnou podmienkou **pre všetkých uchádzačov je preukázanie požadovanej úrovne vedomostí z učiva patriaceho do bakalárskej štátnej skúšky študijného programu Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment** akreditovaného a študovaného na Fakulte manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove.

- Riadne a úplne vypísaná štandardná prihláška na magisterské štúdium doložená prílohami a zaslaná do stanoveného termínu.
- Uchádzači o magisterské štúdium, ktorí štátnu záverečnú skúšku 1. stupňa vysokoškolského štúdia (bakalárskeho) vykonajú v akademickom roku 2010/2011, sú povinní prihlásiť sa na štúdium (rovnako ako ostatní uchádzači o štúdium) **do 31. marca 2011 a** zaslať najneskôr **do 15. 07. 2011** úradne overené doklady o úspešnom ukončení vysokoškolského štúdia 1.stupňa (podľa dispozícií na internetovej stránke fakulty). Možné ďalšie inštrukcie pre prijímanie na magisterské štúdium budú zverejnené na internetovej stránke www.unipo.sk/FM, ktorú odporúčame permanentne sledovať.
- Uchádzač o štúdium na Fakulte manažmentu PU v Prešove môže podať na túto fakultu výlučne **len jednu prihlášku** na štúdium – týka sa to aj formy štúdia aj stupňa štúdia. Uchádzač sa môže prihlásiť iba na jednu formu štúdia (buď denné alebo externé). V oboch formách štúdia (t. j. v dennej aj externej forme štúdia) sa študijný program uskutočňuje **prezenčnou metódou.**
- V prípade, že uchádzač nesplní všetky vyššie uvedené podmienky prijatia na štúdium, bude vyradený z prijímacieho konania.

Pri vytváraní poradia pre prijatie budú posudzovaní všetci tí uchádzači, ktorí majú úspešne absolvované bakalárske štúdium v jednom z akreditovaných študijných programov v Slovenskej republike (resp. uznanom na základe nostrifikácie v Slovenskej republike),

v stanovenom termíne doručia riadne a úplne vypísanú prihlášku na vysokoškolské štúdium druhého stupňa doloženú prílohami a splnia podmienky definované v nasledujúcom texte.

Poradie pre prijatie na magisterské štúdium na Fakulte manažmentu PU v Prešove sa **pre všetkých uchádzačov** vytvára na základe **preukázanej úrovne vedomostí** z učiva patriaceho do bakalárskej štátnej skúšky študijného programu Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment akreditovaného a študovaného na Fakulte manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove s uznaním aritmetického priemeru známok z uchádzačmi absolvovaných bakalárskych štátnych skúšok. Dosiaľ uvedené sa na základe algoritmického spracovania vyjadruje **tzv. výslednou číselnou hodnotou, určujúcou poradie**. K uvedenej výslednej číselnej hodnote, určujúcej poradie pre prijatie na magisterské štúdium, môžu uchádzači dospieť 2 spôsobmi, a to a) alebo b) uvedenými v ďalšom texte).

Prijímacie konanie pre uchádzačov o magisterské štúdium bude realizované **bez prijímacej skúšky** (podľa nasledujúceho bodu a)). To platí pre všetkých absolventov bakalárskej štátnej skúšky v študijnom programe Manažment na FM PU v Prešove (patria sem všetci, ktorí zároveň nepožiadali, alebo nepožiadajú z ľubovoľných dôvodov písomne do 31.3.2011 o vykonanie diferenčného textu).

Uchádzači – absolventi bakalárskych študijných programov z iných fakúlt a vysokých škôl (aby splnili **pre všetkých uchádzačov rovnaké povinné preukázanie rovnakej úrovne vedomostí**, definované v predošlom odseku tohto textu), sú povinní absolvovať **diferenčný test** a platí pre nich bod b) nasledujúceho textu. Ten istý bod b) platí aj pre tých uchádzačov, ktorí síce sú absolventmi bakalárskej štátnej skúšky na Fakulte manažmentu PU v Prešove (prípadne ju vykonávajú v r. 2011), ale ktorí napriek tomu súčasne do 31.3.2011 písomne požiadajú (požiadali) o vykonanie diferenčného testu).

Tzv. výsledná číselná hodnota, určujúca výsledné poradie pre prijatie na magisterské štúdium, sa u všetkých uchádzačov tvorí nasledujúcim spôsobom (podľa jedného z typov prípadov a) alebo b).

Uchádzači o magisterské štúdium budú prijímaní v prijímacom konaní:

- a) Na základe aritmetických priemerov známok z bakalárskej štátnej skúšky na Fakulte manažmentu PU v Prešove - **bez vykonávania diferenčného testu**, čo platí u všetkých tých uchádzačov o magisterské štúdium na Fakulte manažmentu PU v Prešove, ktorí sú absolventmi akreditovaného bakalárskeho študijného programu Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment absolvovaného na Fakulte manažmentu PU v Prešove. Poradie uchádzačov pre prijatie sa vytvorí na základe aritmetického priemeru známok z ich štátnej záverečnej bakalárskej skúšky nimi absolvovaného bakalárskeho štúdia – smerom od najlepšieho známkového priemeru (tento aritmetický priemer je v algoritme veličinou nazvanou „výsledná číselná hodnota“).

Úlohu „diferenčného testu“ - popísaného v nasledujúcom bode b) - plní **bakalárska štátna skúška absolvovaná na Fakulte manažmentu PU v Prešove**.

Aj takíto uchádzači o štúdium, t.j. absolventi bakalárskeho štúdia študijného programu Manažment na Fakulte manažmentu PU v Prešove, môžu požiadať o vykonanie diferenčného testu (definovaného v nasledujúcom odseku „b“) podpísanou samostatnou písomnou žiadosťou adresovanou dekanovi FM PU v Prešove najneskôr do 31.3.2011. V prípade takéhoto požiadania o vykonanie diferenčného testu následná neúčast' uchádzača na jeho písaní (termín konania obdrží uchádzač v pozvánke) znamená výsledok „nevyhovel“. Znáмка „nevyhovel“ v diferenčnom teste znamená nesplnenie podmienok pre prijatie na magisterské štúdium.

- b) Na základe aritmetických priemerov známok z bakalárskej štátnej skúšky a **vykonania diferenčného testu**. To platí pre všetkých uchádzačov, ktorí nemajú absolvované bakalárske štúdium v akreditovanom študijnom programe Manažment, odbor 3.3.15 Manažment, na Fakulte manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove. Diferenčný test je písomný, je v rozsahu štátnej záverečnej skúšky bakalárskej vykonávanej pri absolvovaní bakalárskeho študijného programu Manažment na Fakulte manažmentu PU v Prešove. (okruhy štátnej skúšky sú zverejnené na www.unipo.sk/fm - Záver štúdia). Okruhy tém diferenčného testu sú zverejnené na www.unipo.sk/fm pod linkom „Podmienky prijatia na štúdium v študijnom programe Manažment na akademický rok 2011/2012 a algoritmus vytvárania poradia“. Neúčast uchádzača na písaní diferenčného testu (termín konania obdrží uchádzač v pozvánke) znamená výsledok „nevyhovel“. Znamka „nevyhovel“ v diferenčnom teste znamená nesplnenie podmienok pre prijatie na magisterské štúdium.

Výsledná známka z tohto písomného diferenčného testu spolu s aritmetickým priemerom známok zo štátnej bakalárskej skúšky uchádzača o štúdium vytvára na základe algoritmu, uvedeného v závere tohto textu, už spomínanú veličinu nazvanú „výsledná číselná hodnota“, ktorá pri vytváraní výsledného poradia uchádzačov plní rovnocenne tú istú úlohu ako aritmetický priemer známok zo štátnej skúšky bakalárskej absolventov študijného programu Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment na FM PU v Prešove, zoradovaných do poradia podľa známkového priemeru z uvedenej bakalárskej štátnej skúšky (ako je definované v bode „a“) tohto textu - bez diferenčného testu). Teda uchádzači s takto získanou „výslednou číselnou hodnotou“ získavajú úplne rovnocenným spôsobom príslušnú svoju pozíciu v spoločnom poradí pre prijatie.

Celkové spoločné poradie všetkých uchádzačov o magisterské štúdium v danej forme štúdia sa vytvorí na základe algoritmom definovaných vypočítaných „výsledných číselných hodnôt“ podľa príslušného jedného z bodov „a“) alebo „b“).

Prijatí budú všetci tí uchádzači o magisterské štúdium, ktorí sa umiestnia v celkovom poradí od najlepšej „výslednej číselnej hodnoty“ (číselného výsledku vytvoreného príslušnou jednou z metód „a“) a „b“) do stanoveného počtu uchádzačov podľa kapacít fakulty, čo vytvára limit maximálneho možného počtu prijatých uchádzačov o štúdium.

Podľa **toho istého** dosiaľ popísaného **algoritmu** sa vytvoria vždy samostatné celkové poradie pre prijatie najlepších uchádzačov:

- samostatné celkové poradie uchádzačov o denné magisterské štúdium,
- samostatné celkové poradie uchádzačov o externé magisterské štúdium.

Na FM PU v Prešove štandardná dĺžka štúdia pre magisterský študijný program je dva roky. V oboch formách štúdia (t.j. v dennej aj externej forme štúdia) sa študijný program uskutočňuje **prezenčnou metódou**. Fakulta manažmentu PU je súčasťou verejnej vysokej školy - štúdium na všetkých študijných programoch denného štúdia je **b e z p l a t n é**.

Poradie uchádzačov o štúdium pre prijatie na magisterský študijný program Manažment bude vytvorené na základe zatriedenia podľa tzv. výslednej číselnej hodnoty v poradí od najnižšej dosiahnutej výslednej číselnej hodnoty, vypočítanej na základe príslušného postupu v bode 1a alebo 1b, a v prípade rovnosti výsledných čísel uplatnením bodu 2 takto:

- 1a: V prípade uchádzača o magisterské štúdium absolventa študijného programu Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment absolvovaného na Fakulte manažmentu PU v Prešove, ktorý nepožiadaval o vykonanie diferenčného testu:

Výsledná aritmetický priemer známok z vysvedčenia z bakalárskej štátnej skúšky
 číselná hodnota v študijnom programe Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment
 = absolvovanom na Fakulte manažmentu PU v Prešove

1b: V prípade uchádzača o magisterské štúdium, ktorý vykonáva diferenčný test – podľa bodu
 b) a absolventov študijného programu Manažment v študijnom odbore 3.3.15 Manažment
 študovanom na FM PU v Prešove, ktorí požiadali o vykonanie diferenčného testu:

Výsledná číselná hodnota =	(aritmetický priemer známok z vysvedčenia z bakalárskej štátnej skúšky v absolvovanom študijnom programe) + 3 x (známkový výsledok z diferenčného testu)
	4

2. V prípade rovnosti výsledných čísel viacerých uchádzačov, získaných na základe bodov
 „1a“ alebo „1b“ bude určovať ich poradie výsledok z diferenčného testu. V prípade
 pretrvávajúcej rovnosti výsledných čísel viacerých uchádzačov bude určovať ich výsledné
 poradie porovnanie aritmetických priemerov známok z ich vysvedčení z bakalárskej
 štátnej skúšky. V prípade pretrvávajúcej rovnosti pozícií v poradí pre prijatie rozhodne
 aritmetický priemer známok z celého bakalárskeho štúdia.

Po prijatí na štúdium si na zápise študent vyberá jeden z troch povinne voliteľných blokov
 predmetov prehlbujúcich učivo v jednej z 3 oblastí, ktoré študenta vnútorne zameriavajú
 dominantne na jednu z nasledujúcich oblastí:

- **manažment ľudských zdrojov** (študent si v tomto bloku predmetov počas štúdia
okrem iných predmetov vyberá 1 cudzí jazyk z možností: anglický jazyk, alebo
nemecký jazyk, alebo francúzsky jazyk),
- **manažment turizmu a hotelierstva** (študent si v tomto bloku predmetov počas
štúdia okrem iných predmetov vyberá 1 cudzí jazyk z možností: anglický jazyk, alebo
nemecký jazyk, alebo francúzsky jazyk, odporúčané je vybrať si ako nepovinný ešte
jeden neslovanský cudzí jazyk),
- **marketing** (študent si v tomto bloku predmetov počas štúdia okrem iných predmetov
vyberá 1 cudzí jazyk z možností: anglický jazyk, alebo nemecký jazyk, alebo
francúzsky jazyk).

3. stupeň

Uchádzači o doktorandské štúdium budú prijímaní po splnení podmienok
 uvedených v bode v predošlom texte, t.j. v časti „Podmienky prijatia - C) Podmienky
 prijatia na štúdium v 3. stupni štúdia (doktorandské štúdium)“, a to v prijímacom konaní na
 základe komisionálnej prijímacej skúšky na základe vyjadrenia skúšobnej komisie
 (zloženej aj so zahraničnou účasťou).

Budú vytvorené dve samostatné poradia pre prijatie najlepších uchádzačov – samostatné
 poradie uchádzačov o denné štúdium a samostatné poradie pre uchádzačov o externé
 štúdium.

Všetky podrobné podmienky a informácie o prijímacom konaní na doktorandské štúdium na Fakultu manažmentu PU v Prešove sú uverejnené na internetovej stránke www.unipo.sk/fm - Veda a výskum - Doktorandské štúdium.

Podmienky prijatia zahraničných študentov

Podmienkou prijatia na štúdium je predloženie dokladu o úspešnom ukončení požadovaného stupňa vzdelania. Doklady musia byť preložené a úradne overené.

Pre zahraničných uchádzačov o bakalárske štúdium platia nasledujúce podmienky:

Základnou podmienkou pre prijatie na štúdium prvého stupňa štúdia na Fakultu manažmentu PU v Prešove je úplné stredné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Ďalšou podmienkou pre prijatie uchádzačov na štúdium prvého stupňa štúdia na Fakultu manažmentu PU v Prešove je úspešné vykonanie prijímacej skúšky zo všetkých jej častí. **FM PU v Prešove neberie pri prijímaní uchádzačov o štúdium zo zahraničia zreteľ na úroveň maturitnej skúšky ani na jej predmety a ich výsledky.** V odôvodnených prípadoch môže akademický senát fakulty na návrh dekana tieto podmienky primerane prispôbiť. V zmysle uvedeného sú konkrétne podmienky pre prijatie zahraničných uchádzačov o bakalárske štúdium stanovené takto:

1. Pre uchádzačov o štúdium zo zahraničia je posledným dňom na podávanie prihlášok na akademický rok 2011/2012 na Fakultu manažmentu PU v Prešove **30. jún 2011.**
2. Prihlášku je nutné podať kompletne vyplnenú vrátane príloh do uvedeného termínu na predpísanom tlačive a musí byť podpísaná uchádzačom.
3. K prihláške musí byť doložený doklad o zaplatení poplatku za prijímacie konanie. **Výška poplatku je 50 eur.**
4. Každý uchádzač môže podať na Fakultu manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove iba jednu prihlášku (týka sa to aj formy štúdia t.j. buď na dennú alebo na externú formu).
5. Pozvánku na prijímacie skúšky zašle fakulta uchádzačovi najneskôr 14 dní pred termínom konania skúšky.
6. Pre uchádzačov zo zahraničia bude vytvorené samostatné poradie prijatých študentov.
7. **Prijímacia skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti** a je povinná bez výnimky pre každého uchádzača. Písomná časť skúšky sa skladá z dvoch častí: **skúška z matematiky a skúška z anglického jazyka.** Ústnu časť skúšky tvorí pohovor v anglickom, alebo v slovenskom jazyku.
8. Testy z matematiky a z anglického jazyka, sú zostavené tak, aby **celkový maximálny možný súčet bodov z každého predmetu bol 100.**
9. Počet bodov potrebných na prijatie pre zahraničných uchádzačov je aspoň 50 bodov z každej časti skúšky a zároveň úspešné absolvovanie ústneho pohovoru.
10. O prijatí na štúdium na Fakultu manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove v študijnom programe Manažment, v študijnom odbore 3.3.15 Manažment, rozhoduje dekan fakulty na návrh prijímacej komisie. Členov prijímacej komisie menuje dekan fakulty.
11. Rozhodnutie o výsledkoch prijímacieho konania bude vyhotovené písomne do 30 dní od overenia splnenia podmienok (aj legislatívnych) na prijatie na štúdium.
12. Uchádzač, ktorý dostal rozhodnutie o neprijatí môže podať žiadosť o preskúmanie tohto rozhodnutia. Žiadosť sa podáva dekanovi fakulty v lehote do ôsmich dní odo dňa doručenia rozhodnutia o neprijatí.
13. Uchádzač, ktorý dostal rozhodnutie o neprijatí na štúdium má právo na základe písomnej žiadosti podanej najneskôr do 8 dní od doručenia rozhodnutia dekana, nahliadnuť do dokumentácie svojho prijímacieho konania v prítomnosti osôb poverených dekanom.

GRÉCKOKATOLÍCKA TEOLOGICKÁ FAKULTA

Prijímacie konanie/forma

Forma a obsah prijímacej skúšky v bakalárskych študijných programoch *Animácia voľnočasových aktivít (Bc)*, *Religionistika (Bc)*, *Katechetika (Bc)*, *Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii (Bc)*,

- bez prijímacích pohovorov, na základe dosiahnutých študijných výsledkov zo strednej školy a celkového výsledku maturitnej skúšky

Forma a obsah prijímacej skúšky v spojenom 1. a 2. stupni študijného programu *Katolícka teológia*:

- zhodnotenie výsledkov stredoškolského štúdia a celkového výsledku maturitnej skúšky
- ústna skúška: predmetom pohovoru s uchádzačom je zistiť jeho motiváciu a osobnostné predpoklady k štúdiu vo zvolenom študijnom programe, resp. k formácii v kňazskom seminári.
- písomný test: test z Katechizmu Katolíckej cirkvi, všeobecného prehľadu o Grécko-katolíckej cirkvi a spoločenského rozhl'adu

Forma a obsah prijímacej skúšky v magisterských študijných programoch *Probačná a mediačná práca (Bc)*, *Religionistika (Bc)*:

- bez prijímacích pohovorov, na základe dosiahnutých študijných výsledkov z 1. stupňa vysokoškolského štúdia (vážený študijný priemer počas bakalárskeho štúdia; výsledný priemer štátnej skúšky)

PRAVOSLÁVNA BOHOSLOVECKÁ FAKULTA

Prijímacie konanie/forma

- skúška : písomná (písanie úvahy na tému, ktorá korešponduje so študijným programom, na ktorý sa uchádzač hlási), osobnostný text.

PRÍLOHA č.3

PROPAGÁCIA ŠTÚDIA

Na úrovni katedier/inštitútov

Na úrovni študijných programov

Na úrovni fakulty

FILOZOFICKÁ FAKULTA

– Organizovanie podujatí:

Katedra komunikačných a mediálnych štúdií Inštitútu slovakistických, mediálnych a knižničných štúdií v dňoch 10. – 13. 7. 2011 zorganizovala podujatie Médiá v kocke. Na podujatí, ktoré bolo určené študentom a študentkám stredných škôl, sa záujemcovia dozvedeli o priebehu štúdia v odbore masmediálne štúdiá. Podujatie nemalo len informatívny charakter, ale bolo organizované formou workshopu, na ktorom účastníci aktívne participovali.

Na úrovni fakulty:

Deň otvorených dverí (2. 2. 2011)

Po spoločnom úvodnom stretnutí navštívili záujemcovia jednotlivé pracoviská FF PU, kde sa im venovali riaditelia inštitútov, vedúci katedier, učitelia a študenti. Podrobnejšie predstavili študijné programy a odbory, ktoré zabezpečujú a prítomným odpovedali na otázky. Účastníci prejavili záujem aj o prezentáciu študijných programov (konkrétne o študijné programy: výchova k občianstvu, výtvarné umenie, hudobné umenie), ktoré ponúkajú nové (integrované) pracoviská na Filozofickej fakulte PU. Viaceré pracoviská pripravili pre nádejných adeptov aj modelové hodiny, simulované testy a i., informovali o možnostiach praktického overovania teoretických vedomostí už počas štúdia, zapojenia sa do umeleckej resp. vedeckej činnosti pracoviska apod. Stredoškólači privítali aj možnosť porozprávať sa so študentmi jednotlivých programov a odborov.

Informácie na webovej stránke fakulty.

Reklamno-informačné aktivity (v periodikách – Pravda, Nový čas)

FAKULTA HUMANITNÝCH A PRÍRODNÝCH VIED v Prešove každoročne usporadúva Deň otvorených dverí, ktorý sa v roku 2011 realizoval začiatkom februára. Okrem spoločného stretnutia vedenia fakulty a zástupcov jednotlivých katedier boli stredoškólači vítaní a oboznamovaní s ponukou študijných programov na jednotlivých katedrách, ktoré pripravili pre potenciálnych uchádzačov propagačné materiály a umožnili im nahliadnuť do priestorov svojich pracovísk.

PEDAGOGICKÁ FAKULTA v Prešove (marketingové aktivity)

- Na úrovni fakulty: Deň otvorených dverí (2x), prezentácia na stredných školách

FAKULTA ŠPORTU v Prešove - propagácia štúdia sa robí na úrovni fakulty. Konkrétne prostredníctvom UNIPO centra Prešovskej univerzity, informáciou o štúdiu na webovej stránke fakulty, inzerátmi v dennej tlači, konzultáciami pre uchádzačov o štúdium, kde po ukážkach si majú možnosť vyskúšať väčšinu praktických disciplín, rozoslaním letáčikov o štúdiu na stredné školy najmä vo východoslovenskom regióne.

FAKULTA MANAŽMENTU

Deň otvorených dverí (5 termínov)

Ide o stretnutie uchádzačov (najčastejšie zo stredných škôl) s vedením fakulty a predstaviteľmi študentov. Po privítaní dekanom fakulty a predstavení vedenia sú

uchádzačom prezentované študijné programy a možnosti špecializácie; profily absolventov; sú im vysvetlené podmienky prijímacieho konania; premietnutý materiál o fakulte; možnosti špecializácie v rámci bloku povinne voliteľných predmetov; ponuka škály predmetov nepovinne voliteľných; možnosti trávenia voľného času a možnosti ubytovania. Na záver prebieha odpovedanie na otázky uchádzačov a neformálna diskusia.

Informácie na webovej stránke fakulty

Na webovej stránke fakulty sú prezentované v písomnej i grafickej podobe všetky informácie, ktoré sú predstavené na Dňoch otvorených dverí. Zároveň sú tu zverejnené najčastejšie kladené otázky od uchádzačov a odpovede na ne.

Návšteva stredných škôl – komunikačné aktivity

V období od septembra do novembra aktuálneho akademického roka kontaktujú poverení interní zamestnanci fakulty riaditeľov výchovných pracovísk a metodických pracovníkov stredných škôl z databázy fakulty – gymnáziá, hotelové akadémie, obchodné akadémie a SOŠ so zameraním na ekonómiu, manažment a cestovný ruch. Následne dohodnú termíny osobných stretnutí so študentmi 3. a 4. ročníkov. V daných termínoch prebieha prezentácia študijných programov fakulty spojená s poskytovaním propagačných materiálov. Počet navštívených škôl je vyše 100 v regióne východného Slovenska.

Reklamno-informačné aktivity (v periodikách)

Tlačové besedy a osobné stretnutia s novinármi na pôde fakulty za účelom prezentácie noviniek v jej dianí spojených s informovaním cieľových segmentov.

Kontakty so záujemcami

Prostredníctvom komunikačných prostriedkov, najčastejšie cez e-mail a telefón odpovedajú prodekaní pre vzdelávanie osobne uchádzačom na ich otázky.

GRÉCKOKATOLÍCKA TEOLOGICKÁ FAKULTA

Na úrovni fakulty:

- Deň otvorených dverí (08. 03. 2011)
- Informačný materiál o štúdiu na GTF PU uverejnený v denníku *Prešovský Korzár*, inzertných novinách *ECHO*, gréckokatolíckom časopise *Slovo* a v obežníku Prešovského gréckokatolíckeho arcibiskupstva

PRAVOSLÁVNA BOHOSLOVECKÁ FAKULTA

Na úrovni fakulty - propagácia prostredníctvom regionálnych médií, návštev záverečných ročníkov stredných škôl

PRÍLOHA č.4 HODNOTENIE KVALITY

FILOZOFICKÁ FAKULTA

Hodnotenie kvality vzdelávania sa realizuje takýmito spôsobmi:

– dotazníky spätnej väzby:

a) realizujú individuálni vyučujúci pre svoje vlastné potreby;

b) realizuje sa prostredníctvom systému MAIS (problémom je nízka aktivita študentov pri vyplňaní dotazníkov, napr. v čase 13. 12. – 16. 1. 2011 sa do takejto ankety zapojilo 145 študentov, čo bolo približne 9 % všetkých študentov).

Výsledky ankety:

Otázka	Priemerná hodnota (v zátvorke za možnosťami sú uvedené počty odpovedí študentov)
Odborné poznatky pri výučbe predmetu sú formulované jasne a zrozumiteľne.	2 1 - maximálna miera súhlasu (53), 2 - vysoká miera súhlasu (32), 3 - priemerná miera súhlasu (27), 4 - nízka miera súhlasu (11), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (22).
Výučba predmetu je zaujímavá.	3 1 - maximálna miera súhlasu (49), 2 - vysoká miera súhlasu (33), 3 - priemerná miera súhlasu (19), 4 - nízka miera súhlasu (16), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (28).
Obsahová stránka predmetu ma logickú štruktúru a logické usporiadanie informácií.	2 1 - maximálna miera súhlasu (50), 2 - vysoká miera súhlasu (41), 3 - priemerná miera súhlasu (25), 4 - nízka miera súhlasu (16), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (17).
Poznatky z predmetu napomáhajú rozvoju profesionálnych spôsobilosti študenta a jeho odbornej profilácie.	3 1 - maximálna miera súhlasu (48), 2 - vysoká miera súhlasu (32), 3 - priemerná miera súhlasu (27), 4 - nízka miera súhlasu (11), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (24).
Poznatky a informácie nadobudnuté pri výučbe predmetu sú nové a neopakujú sa (nie sú duplicitné s iným predmetom).	2 1 - maximálna miera súhlasu (52), 2 - vysoká miera súhlasu (42), 3 - priemerná miera súhlasu (20), 4 - nízka miera súhlasu (14), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (13).
Pri výučbe predmetu sú využívané praktické príklady.	2 1 - maximálna miera súhlasu (55), 2 - vysoká miera súhlasu (22), 3 - priemerná miera súhlasu (29), 4 - nízka miera súhlasu (18), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (13).
Požiadavky a kritériá ukončenia a hodnotenia	2 1 - maximálna miera súhlasu (71), 2 - vysoká miera súhlasu (31),

predmetu sú dodržiavané od začiatku výučby predmetu.	3 - priemerná miera súhlasu (10), 4 - nízka miera súhlasu (11), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (26).
Výučba predmetu je interaktívna (sú využívané aktivizujúce metódy, je vytvorený priestor pre diskusie so študentmi a vyjadrenie ich názorov).	2 1 - maximálna miera súhlasu (53), 2 - vysoká miera súhlasu (29), 3 - priemerná miera súhlasu (23), 4 - nízka miera súhlasu (13), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (20).
Výučba predmetu vedie študentov k samostatnému a kritickému mysleniu.	3 1 - maximálna miera súhlasu (44), 2 - vysoká miera súhlasu (32), 3 - priemerná miera súhlasu (20), 4 - nízka miera súhlasu (15), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (25).
Pri výučbe predmetu je navodená tvorivá atmosféra, evokujúca nové nápady.	3 1 - maximálna miera súhlasu (41), 2 - vysoká miera súhlasu (24), 3 - priemerná miera súhlasu (19), 4 - nízka miera súhlasu (16), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (38).
Predmet stimuluje, motivuje k ďalšej samostatnej aktivite študentov (napr. vyhľadávanie ďalších informácií, štúdium nepovinnej literatúry, a pod.).	3 1 - maximálna miera súhlasu (33), 2 - vysoká miera súhlasu (26), 3 - priemerná miera súhlasu (31), 4 - nízka miera súhlasu (13), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (37).
Prístup vyučujúceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play".	2 1 - maximálna miera súhlasu (75), 2 - vysoká miera súhlasu (22), 3 - priemerná miera súhlasu (15), 4 - nízka miera súhlasu (14), 5 - veľmi nízka miera súhlasu (19).
Spokojnosť s počtom a rozložením termínov skúšok:	2 1 - veľmi spokojný(á) (73), 2 - spokojný(á) (30), 3 - nespokojný(á) (8), 4 - veľmi nespokojný(á) (16), 5 - Neodpovedám (9).
Hodnotenie vedomostí študentov na skúške bolo:	1 1 – objektívne (82), 2 – neobjektívne (15)

Do budúcnosti bude potrebné systém hodnotenia kvality vzdelávania prehodnotiť a sprecizniť, avšak s ohľadom na akademické prostredie vysokej školy. Inými slovami, hodnotenie by nemalo sklzánuť na úroveň hodnotenia na základných alebo stredných školách. V tejto súvislosti sa ako diskutabilný ukazuje najmä status hospitácií. Implementácia tohto nástroja má absolútny zmysel pri vyučujúcich – začiatkoch (doktorandoch a začínajúcich asistentoch či odborných asistentoch), avšak jeho plošné zapojenie je otáznave, pretože:

- a) väčšina vyučujúcich na vysokých školách sú odborníci a pedagógovia na svojom mieste;
- b) efektívna realizácia hospitácií si vyžaduje viacnásobné opakovanie, na čo nie sú zo strany potenciálnych hospitujúcich dostatočné kapacity (tvorivý pracovník plní rad ďalších úloh);
- c) stále nie je úplne zrejmé, kto má byť hospitujúcim.

V nasledujúcom období preto odporúčame sústredenú pozornosť venovať najmä spätnej väzbe zo strany študentov (na úrovni jednotlivých vyučovacích predmetov, ako aj študijných programov) a hospitáciám na vyučovaní začínajúcich pedagógov. Nakoniec je potrebné poukázať na to, že výsledkom hodnotenia nemá a nemôže byť len tabuľka poskytujúca vo viacerých ohľadoch abstraktný sumár číselných údajov. Do dotazníkov by preto mali byť

zaradené aj otvorené otázky, kde budú mať študenti možnosť vyjadriť svoj názor (kritický, ale aj pozitívny)

FAKULTA HUMANITNÝCH A PRÍRODNÝCH VIED

FHPV PU v Prešove hodnotí úroveň vzdelávacích výsledkov na strednej škole predovšetkým v rámci prijímacieho konania (slúži ako kritérium prijatia). Počas štúdia mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vzdelávania prostredníctvom elektronickej formy dotazníka spätnej väzby zverejnenej na webovej stránke fakulty. Prostredníctvom dotazníka majú študenti možnosť vyjadriť sa k jednotlivým aspektom výučby, k odborným, didaktickým i osobnostným kvalitám vyučujúcich.

V akademickom roku 2010/2011 sa hodnotenia zúčastnilo 273 z 1524 (18%) študentov FHPV PU v Prešove študujúcich v dennej forme štúdia. Na získavanie údajov bol použitý anonymný dotazník, ktorý obsahoval 11 položiek – 8 škálových, 2 s alternatívou voľbou odpovede a 1 otvorenú položku. Škálovými položkami bola zisťovaná:

- podnetnosť výučby, jej inšpiratívnosť,
- aktivizovanie študentov na hodinách, vytváranie priestoru na diskusiu zo strany vyučujúceho;
- odkazy na praktické využitie, poukazovanie na prepojenosť teórie a praxe, používanie praktických príkladov;
- zrozumiteľnosť výučby;
- časová disciplína, dodržiavanie harmonogramu výučby;
- vecnosť, konkrétnosť, pridržiavanie sa stanovenej témy zo strany vyučujúceho;
- novosť informácií prezentovaných vyučujúcim;
- korektnosť v prístupe vyučujúceho.

Na každú z 8-mich škálových položiek mohol študent odpovedať výberom jednej z troch možných odpovedí: vyhovujúca, priemerná, nevyhovujúca. Na základe zistení možno konštatovať:

1. Väčšina študentov, 47%, hodnotila podnetnosť a inšpiratívnosť výučby ako vyhovujúcu. Len 18% študentov ju označila ako nevyhovujúcu.
2. 38% študentov hodnotilo aktivizáciu zo strany vyučujúceho ako vyhovujúcu, 35% ju hodnotilo ako priemernú a 23% ako nevyhovujúcu. Uvedené svedčí o snahe učiteľov využívať aktivizačné prostriedky (metódy, formy) vyučovania, no na druhej strane pomerne veľká časť respondentov naznačila aj existujúce nedostatky.
3. Veľmi pozitívne boli reakcie študentov týkajúce sa hodnotenia učiteľov z hľadiska ich schopnosti prepájať teóriu a prax. Až 58% študentov hodnotilo uvedenú oblasť ako vyhovujúcu, 36% ako priemernú a len 6% ako nevyhovujúcu.
4. Väčšina študentov, 38%, hodnotila zrozumiteľnosť ako priemernú, 32% ju hodnotilo ako vyhovujúcu a 30% ako nevyhovujúcu. Nižšia miera zrozumiteľnosti a schopnosti pochopiť preberané učivo však často vyplýva z neovládania odbornej terminológie študentmi a o nízkej miere samoštúdia zo strany študentov, ktoré je pri súčasnom redukovanom počte hodín nevyhnutnou súčasťou vysokoškolského štúdia.
5. V súvislosti s časovou disciplinovanosťou možno konštatovať, že väčšina študentov, až 78%, ju vyhodnotila ako vyhovujúcu, 22% ju hodnotila ako priemernú, ani jeden študent neuviedol možnosť nevyhovujúca, čo svedčí o vysokej miere disciplinovanosti učiteľov a dodržiavaní časového harmonogramu.

6. Ďalšou položkou bola zisťovaná vecnosť informácií v rámci výučby. Aj v tomto prípade možno odpovede zhodnotiť pozitívne, pretože väčšina respondentov, 43%, označila vecnosť ako vyhovujúcu, len 15% ju označilo ako nevyhovujúcu.
7. Novosť informácií hodnotila väčšina respondentov ako priemernú – 40%, 35% ju hodnotilo ako vyhovujúcu a 25% ako nevyhovujúcu. Tieto zistenia možno hodnotiť ako priemerne uspokojivé, odrážajúce skutočnosť, že mnohí vyučujúci sa neustále vzdelávajú a dokážu implementovať nové poznatky do obsahu výučby.
8. Študenti mali možnosť vyjadriť sa aj k prístupu vyučujúceho, k jeho korektnosti. Väčšina respondentov, 46%, skĺzla k priemeru. 20% hodnotilo prístup učiteľa z hľadiska jeho korektnosti ako nevyhovujúci, 33% uviedlo spokojnosť pri hodnotení korektnosti vyučujúceho.
9. Pri hodnotení potreby zaradiť povinné predmety do študijných programov študentov až 78% opýtaných uviedlo, že by si predmet zvolili, aj keby bol povinne voliteľný alebo výberový, čo svedčí o ich spokojnosti s existujúcou ponukou povinných predmetov.
10. Pri hodnotení dôležitosti predmetov sa 35% študentov vyjadrilo, že predmet nie je pre ich budúcu orientáciu dôležitý. Uvedené svedčí o tom, že niektoré predmety si študenti volia kvôli kreditom, nie na základe ich zaujímavosti, podnetnosti a obsahovej významnosti pre ich štúdium.
11. Ďalšie pripomienky a názory sa týkali:
 - a) potreby lepšieho priestorového vybavenia učební (38%);
 - b) potreby lepšieho časového rozvrhu vyučovacích hodín (30%);
 - c) potreby zvýšenia kreditovej dotácie za jednotlivé predmety (21%);
 - d) potreby zlepšenia komunikácie zo strany vyučujúcich (18%).

Záver a praktické odporúčania vyplývajúce z kvantitatívno-kvalitatívnej analýzy dotazníka spätnej väzby:

6. Pozitívne možno hodnotiť najmä výpovede respondentov vo vzťahu k podnetnosti vyučovania, k časovej disciplinovanosti zo strany vyučujúcich, schopnosti prepájať teóriu s praxou a výpovede týkajúce sa potrebnosti zaradených povinných predmetov do študijných programov študentov.
7. Priemerne uspokojivé boli zistenia týkajúce sa aktivizácie vo vyučovaní, novosti poskytovaných informácií, korektnosti v prístupe vyučujúcich, ale aj dôležitosti niektorých predmetov zaradených do študijných programov. Z uvedeného je zrejmé, že vyučujúcich je vo vyššej miere potrebné podnecovať k využívaniu aktivizačných, rôznych inovačných metód a foriem vyučovania, podnecovať aj k potrebe inovácie obsahu vyučovania a neustálemu prehodnocovaniu kurikula vyučovacích predmetov v súlade s najnovšími poznatkami vedy a praxe. V tomto smere by bolo vhodné zaradiť pre vyučujúcich kurz vysokoškolskej pedagogiky zameraný na skvalitnenie vyučovacieho procesu na VŠ. Kurz by mal byť zameraný nielen na zvyšovanie úrovne odborných a didaktických, ale aj osobnostných kompetencií vyučujúcich.
8. Najmenej uspokojivé boli zistenia týkajúce sa zrozumiteľnosti a pochopiteľnosti vyučovania, čo svedčí jednak o nízkej miere schopnosti vyučujúcich prispôbiť sa možnostiam študentov, ale na druhej strane tiež o nízkej miere samoštúdia a snahy študentov prostredníctvom samoštúdia doplniť si potrebné informácie, ktorých absencia spôsobuje neschopnosť študenta pochopiť učivo sprístupňované vyučujúcim. Rozvíjanie učebných kompetencií potrebných pre samoštúdium však musí byť neoddeliteľnou súčasťou štúdia už na SŠ a ZŠ.

9. Študenti tiež vyjadrili nespokojnosť s priestorovým vybavením učební a s rozvrhom hodín. V záujme zlepšenia psychohygieny pri vytváraní rozvrhu bolo by žiaduce, aby bol projektovaný na celý pracovný týždeň, aby sa minimalizoval počet hodín v skorých ranných hodinách a neskoro večer.
10. Pomerne veľká časť respondentov tiež upozornila na nízku kreditovú dotáciu niektorých predmetov, čo je potrebné zvážiť pri plánovaní kreditovej dotácie za povinné, povinne voliteľné i výberové predmety pri nasledujúcej akreditácii.

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

- Analýza úrovne vzdelávacích výsledkov na strednej škole
 - Vstupné testovanie v predmetoch, kde je relevantné nadväzovať na obsah vzdelávania zo stredných škôl (teória literatúry, pravopisné zručnosti, matematické zručnosti a pod.)
 - Zisťovanie typu absolvovanej strednej školy a na základe tohto monitoringu prispôbenie vzdelávacej činnosti (obsah, štruktúra, formy, metódy).
 - Vstupné testovanie predpokladov na štúdium predmetov z anglického jazyka.
 - Individuálna diagnostika hudobných predpokladov.
- Meranie definovaných výsledkov vzdelávania - zisťovanie úrovne pred a po ukončení výučby študijného predmetu
 - Zisťovanie úrovne vedomostí pred výučbou predmetu – úroveň poznatkov z podmieňujúceho predmetu, vstupné rozhovory, pojmové mapovanie.
 - Priebežné hodnotenie výsledkov štúdia – priebežné testy, portfólia prác študentov, seminárne práce, prezentácie študentov.
 - Záverečné hodnotenia – výstupné testy, ústna skúška, kolokviálne skúšky.
- Miera spokojnosti študentov s realizáciou študijných programov/dotazník spätnej väzby
 - Reflexia pedagogickej/špeciálnopedagogickej praxe.
- Miera spokojnosti s vyučujúcim/dotazník spätnej väzby
 - Zverejnený dotazník spätnej väzby v Moodle – nezáujem zo strany študentov o vyplnenie.
 - Individuálne zadávanie dotazníkov spätnej väzby jednotlivými vyučujúcimi na predmetoch – obsah predmetu, realizácia aktivít, práca učiteľa.
 - Osobné rozhovory študentov s vedúcimi katedier, prodekanom pre vzdelávanie, dekanom fakulty.

FAKULTA MANAŽMENTU

- Miera spokojnosti s vyučujúcim/dotazník spätnej väzby
V zmysle Zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov (par. 70 ods. 1 písm. h) Fakulta manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove každoročne, t.j. dvakrát za akad. rok (tak v zimnom aj v letnom semestri) realizuje hodnotenie kvality pedagógov a predmetov formou **Fakultného dotazníka spätnej väzby**.

Hodnotenie sa realizovalo medzi študentmi a je na dobrovoľnej a anonymnej báze.

V ostatnom hodnotiacom období bola realizovaná a následne aj vyhodnotená spätná väzba, pričom bolo odovzdaných spolu 417 vyplnených dotazníkov z čoho boli 3 vyplnené nedostatočne (t.j. nebola možná identifikácia predmetu ani pedagóga) a 8 prázdnych nevyplnených dotazníkov. 414 riadne vyplnených dotazníkov bolo prerozdelených na vyhodnotenie jednotlivým katedrám (Fakulta manažmentu PU

v Prešove mala v danom období 8 katedrií), podľa gescie predmetov a zaradenia pedagógov. Príslušné katedry podrobne vyhodnocujú informácie a výsledky z dotazníkov na základe metodiky.

V prípade marginálnych výsledkov môže vedúci katedry navrhnúť prijať opatrenia smerujúce k zlepšeniu kvality pedagogického procesu tak na úrovni katedry ako aj na celofakultnej úrovni. Zo strany vedenia fakulty je odporúčanie vykonávať toto hodnotenie bez časového termínu, je to trvalá úloha.

V nasledujúcej časti uvádzame sumárne kumulované výsledky vyplývajúce z hodnotenia kvality pedagógov a predmetov na Fakulte manažmentu PU v Prešove študentmi 1. a 2. stupňa štúdia (v dennej a externej forme štúdia).

Ukazovateľ	Počet	Poznámka
Počet študentov FM PU v Prešove (1. a 2. stupeň štúdia)	1 704	spolu v dennej aj externej forme
Počet odovzdaných dotazníkov spätnej väzby	425	dotazník odovzdalo 25 % študentov
Počet dotazníkov spätnej väzby – platných	414	97 % z odovzdaných dotazníkov
Počet dotazníkov spätnej väzby – neplatných	11	3 % z odovzdaných dotazníkov
Hodnotenú katedry	8	100 %
Hodnotenú predmety	35	42 %
Hodnotenú pedagógovia	49	69 %

Študenti Fakulty manažmentu PU v Prešove majú možnosť zapojiť sa aj do elektronickej formy **spätnej väzby realizovanej na úrovni univerzity** cez informačný systém MAIS.

- Externé nástroje merania kvality – hospitácie
Okrem hodnotenia kvality vyučovacieho procesu študentmi formou dotazníkov spätnej väzby, je na základe „**Opatrenia dekana č. 1/2007 v oblasti zvyšovania kvality pedagogického procesu a publikačnej činnosti na základe vedeckého výskumu a súvisiacich povinností vyplývajúcich zo zákona a v súvislosti s prípravou na komplexnú akreditáciu**“ povinnosťou vedúcich katedrií zabezpečiť vykonávanie hospitácií a vyhodnocovať priebeh vyučovacieho procesu formou **hospitačných záznamov**. V prípade odchýliek od požadovanej formy, obsahu, procesu a priebehu vyučovacieho procesu tieto rieši vedúci katedry v rámci svojich kompetencií, v prípade extrémnych odchýliek je možné na riešiť ich na úrovni vedenia fakulty.

FAKULTA ŠPORTU

- V letnom semestri 2010/11 mali študenti FŠ možnosť vyjadriť sa ku kvalite výučby prostredníctvom 12-položkového anonymného dotazníka, ktorý vypracovala Prešovská univerzita v Prešove. Vzhľadom na nezáujem študentov vyplňovať uvedený dotazník v uplynulých rokoch na webovej stránke univerzity sme prikrročili k osobnému požiadaniu študentov o vyplnenie dotazníka prostredníctvom študijných poradcov. Napriek prosbe

zo strany učiteľov vrátilo sa nám iba 103 vyplnených dotazníkov, ktoré hodnotili 16 učiteľov fakulty a 13 predmetov. Výsledky získané z dotazníkov boli predmetov rozhovorov vedúcich katedier s hodnotenými učiteľmi. Všetky otázky v dotazníku sú formulované ako pozitívne výroky a študenti mali svoj názor vyjadriť stanovením miery súhlasu od maximálnej miery súhlasu (hodnotenie 1) po veľmi nízku mieru súhlasu (hodnotenie 5). Na základe spracovania dotazníkov sme dosiahli takéto výsledky:

•

Hodnotenie	Počet hodnotení v%
1 – maximálna miera súhlasu	43,7
2 – vysoká miera súhlasu	26,5
3 – priemerná miera súhlasu	15,8
4 – nízka miera súhlasu	8,5
5 – veľmi nízka miera súhlasu	5,4

FAKULTA ZDRAVOTNÍCKYCH ODBOROV

Organizácia vzdelávacieho procesu je daná harmonogramom akademického roka, ktorý je členený na zimný a letný semester trvajúci 12- 15 týždňov vzhľadom k typu študijného programu;

Poskytovanie kvalitného vzdelávania je prvoradým cieľom a úlohou našej fakulty. Kvalita pedagogického procesu je vo veľkej miere závislá od kvality riadenia a kontroly tohto procesu na všetkých úrovniach. Riadenie pedagogického procesu je niekoľkoúrovňové. Pedagogické záležitosti sú pravidelne prerokovávané na každom zasadnutí vedenia fakulty a kolégia dekana. Zásadné a koncepčné dokumenty, ktoré sa dotýkajú pedagogického procesu, sú schvaľované aj v akademickom senáte fakulty a vo vedeckej rade.

Nižším stupňom riadenia sú vedúci katedier a ich členovia, ktorí na katedrových poradách, informácie pokyny, postupy a pravidlá dané kolégiom dekana implementujú a realizujú.

V procese riadenia kvality vzdelávania na úrovni študijného programu má nezastupiteľné postavenie garant študijného programu. Postavenie garanta v štruktúre fakulty, jeho kompetencie by malo byť silné a výrazné v zmysle hodnotenia, auditu a kontroly plnenia študijných programov po obsahovej i odbornej stránke.

K základným povinnostiam garanta študijného programu patria pravidelné účasti garanta na katedrových poradách, kde sa riešia problémy vo vzťahu k celkovej organizácii a výučbe v danom študijnom programe. Následne rieši problémy v spolupráci s garantmi predmetov, prípadne vedúcimi katedier, vážnejšie problémy s príslušným prodekanom.

Hodnotenie kvality pedagogického procesu patrí, v zmysle Zákona o vysokých školách, k základným právam študentov. Toto hodnotenie vzdelávacieho procesu študentmi by malo byť nielen ich právo, ale aj účinný nástroj skvalitňovania pedagogického procesu pre vedenie fakulty a samotných pedagógov.

Na hodnotenie kvality vzdelávania sa na našej fakulte využíva metóda práva študentov vyjadriť sa prostredníctvom dotazníkov spätnej väzby k všetkým aspektom vzdelávacieho procesu. Študenti sú motivovaní pedagógmi k aktívnemu prístupu hodnotenia najmä v kontexte získania spätnej väzby na vzdelávací proces na fakulte a tým možnosť zlepšovať

prácu alebo eliminovať nedostatky. Do hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu sa na FZO zapája okolo 65-70% študentov.

Metodika:

Výber predmetov pre hodnotenie je v jednotlivých študijných programoch zameraný na nosné predmety, ktoré profilujú samotný odbor z jadra povinných predmetov. Hodnotia sa predmety, ktorých výučba sa v semestri končí. Študent sa vyjadruje k rozsahu, obsahu a poznatkovej hodnote predmetu, k spôsobu výučby a komunikácie z pohľadu osobnosti vyučujúceho, prístupu k odbornej literatúre a materiálno technickému zabezpečeniu seminárov a praktických cvičení. Jednotlivé položky sa vyhodnocujú na bodovej škále, kde sa vypočítava priemer, ktorý vlastne deklaruje v určitých referenciách pozitíva alebo nedostatky vo výučbe predmetov a v práci pedagógov; následne sa výsledky a výstupy analyzujú na katedrových poradách v súčinnosti s garantom ŠP alebo garantmi predmetov a operatívne sa riešia problémy a prijímajú opatrenia.

Ďalšia analýza a metóda hodnotenia sa realizuje prostredníctvom vyhodnocovania študijných výsledkov - vážených študijných priemerov u študentov jednotlivých ročníkov a študijných programov s možnosťou komparovať úroveň za jednotlivé akademické roky a progres alebo pokles kvality buď vo vzťahu k študentom alebo k samotnej úrovni vzdelávacieho procesu. Táto metóda je síce efektívna, ale veľmi náročná na spracovanie. Vedenie fakulty uvažuje o spôsobe hodnotenia elektronickou formou na webovej stránke fakulty pre urýchlenie a zefektívnenie procesu hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu.

Všetky študijné programy sú akreditované, predmety sú garantované profesormi a docentmi - odborníkmi pre danú vedeckú oblasť; na výučbu špecifických tém v jednotlivých predmetoch v teoretickej i praktickej časti sú prizývaní odborníci z praxe, čo obohacuje a podporuje kvalitu vzdelávania.

Pri výučbe na seminárnych cvičeniach je žiaduce pre nasledujúce obdobie vytvoriť tutoriály a študentov členiť na menšie študijné skupiny vzhľadom k zameraniu ošetrovateľských a behaviorálnych predmetov ako aj praktického precvičovania učiva v špecifických laboratórnych a klinických podmienkach.

Základnou filozofiou štúdia na bakalárskom, ale i magisterskom stupni je príprava študenta pre prax. Ide o to, aby študenti v čo najväčšej možnej miere získali schopnosť prepájať teóriu s praxou a získané vedomosti vedeli adekvátne využiť v situáciách, javoch a pri riešení problémov a úloh v klinickej praxi. Preto je nevyhnutné a žiaduce zamerať proces výučby na nachádzanie a zvládnutie praktických riešení, na hľadanie súvislostí a vzťahov medzi javmi a situáciami pri starostlivosti o zdravého i chorého človeka. To si vyžaduje prispôsobenie metodiky, výučby a vedenia študentov vo vzdelávacom procese princípom vzdelávania dospelých. Je nevyhnutné viesť študentov ku kritickému mysleniu, aktívnym, samostatným postupom pri získavaní poznatkov, k aktívnemu vyhľadávaniu a využívaniu informačných zdrojov a ku kreatívnemu prístupu k štúdiu a riešeniu praktických problémov.

Organizácia práce so študentom sa realizuje okrem priamej výučbovej činnosti aj prostredníctvom nekontaktných hodín formou konzultácií študenta s každým interným vyučujúcim v rámci konzultačných hodín. Magisterské štúdium v ošetrovatelstve pripravuje študentov na zvládanie manažérskych a pedagogických pozícií a v odbore fyzioterapia pozície samostatného fyzioterapeuta pri diagnostike a liečbe po stanovení lekárskej diagnózy.

SWOT analýza vzdelávacieho procesu na FZO

Silné stránky:

- tradícia a meno fakulty ako prvej samostatnej inštitúcie vo vzdelávaní v nelekárskych študijných programoch
- konkurencieschopnosť medzi ostatnými fakultami v regióne najmä v kontexte metodiky vzdelávania dospelých a samotnej kvality vzdelávania
- atraktívnosť študijných programov
- kvalitné materiálne technické vybavenie fakulty pre teoretickú i praktickú výučbu
- vzdelanostná úroveň a kvalita pedagógov a odborníkov zabezpečujúcich vzdelávanie
- silné zázemie v praktickej a klinickej výučbe

Slabé stránky:

- nižšia efektívnosť výstupov v oblasti vedy a výskumu
- podmienky a kritériá pre zapájanie sa do vedecko-výskumných projektov v oblastiach poznania v nelekárskych vedných disciplínach
- slabé vedecko-výskumné zázemie na národnej úrovni
- znižujúca sa odbornosť a kvalita uchádzačov o zdravotnícke povolanie
- disharmónia riadiacich inštitúcií –MZ a MŠ v riadiacom, rozhodovacom a legislatívnom procese v kontexte profesionálneho smerovania a financovania vzdelávania v nelekárskych študijných odboroch

Príležitosti

- spolupráca so zahraničnými inštitúciami
- mobility študentov a učiteľov
- využívanie dobrej tradície, kreditu a mena fakulty na jej rozvoj
- PR fakulty v spolupráci s inštitúciami vo verejnom sektore a samospráve
- snaha o kontinuálne rozširovanie ponuky vzdelávacích programov
- monitorovanie potrieb praxe

Ohrozenia

- nedostatok financií z vlastných zdrojov
- centralizácia riadenia činností fakulty bez možnosti právnej subjektivity
- demotivácia tvorivých pracovníkov
- nižšia efektívnosť regulatívnych, kontrolných a sankčných mechanizmov na hodnotenie kvality
- profesionálna a morálno-etická deformácia vzdelávacieho systému a vzdelávacieho trhu

Štátne skúšky v ak. roku 2010/2011

Dosiahnutý študijný priemer v jednotlivých študijných odboroch:

OSE : 1,92
PA : 1,71
FYZ : 1,53
UZS : 1,68
DH : 1,57

Efektivita a hodnotenie systému vzdelávania

Efektivita vzdelávania sa prejavuje v širšom slova zmysle v schopnosti študentov uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Vo vzdelávacom procese sa hodnotenie teoretickej zložky transformuje z hodnotenia memorovaných poznatkov a faktov formou písomných testov na schopnosť riešiť problémové úlohy a situácie metódami, kde študent musí vedieť využiť medzipredmetové vzťahy, syntetizovať vedomosti z rôznych predmetov a byť schopný relevantne ich využiť pre danú situáciu v praxi pri poskytovaní starostlivosti o pacienta. Študenti i absolventi musia byť schopní kriticky myslieť a vedieť operatívne, adekvátne využívať získané teoretické poznatky a vedomosti

v klinickej praxi a pri výkone svojho povolania v širokom kontexte.

Kritériom pre meranie efektivity vzdelávania by malo byť hodnotenie úspešnosti študentov v klasifikačných kategóriách ECTS za jednotlivé predmety a za celkové štúdium a porovnanie počtu prijatých študentov, ktorí absolvovali vzdelanie s počtom, ktorí úspešne ukončili štúdium a získali vysokoškolské odborné vzdelanie s následným uplatnením na trhu práce vo vyštudovanom odbore práce v domácom i európskom priestore.

Prognóza a rozvoj fakulty v oblasti vzdelávania od roku 2011

Fakulta zdravotníckych odborov pripravila pre akreditáciu:

- študijný program Rádiologická technika
- študijný program Laboratórne a vyšetrovacie metódy
- v AR 2011/2012 aktivovala rigorózne konanie v študijnom odbore ošetrovatel'stvo a fyzioterapia

GRÉCKOKATOLÍCKA TEOLOGICKÁ FAKULTA

- Miera spokojnosti študentov s realizáciou študijných programov realizovaná prostredníctvom dotazníka spätnej väzby
- Miera spokojnosti s vyučujúcim realizovaná prostredníctvom dotazníka spätnej väzby
 - realizácia dotazníkov spätnej väzby prebehla na konci letného semestra ak. r. 2010/2011

hodnotených bolo 28 učiteľov GTF PU

- hodnotenia spätnej väzby sa zúčastnilo 521 študentov (dennej aj externej formy)
- spracovaných bolo 2613 dotazníkov (cca 5,02 na jedného študenta; t.j. jeden študent priemerne hodnotil 5 – tých učiteľov; jeden učiteľ bol priemerne hodnotený 93 študentmi)

PRÍLOHA č.5

SPOLUPRÁCA S ABSOLVENTMI V PRAXI:

FILOZOFICKÁ FAKULTA

Inštitút histórie takto dlhodobo spolupracuje s Gymnáziom P. Horova v Michalovciach (každoročne pripravuje prezentáciu o možnostiach štúdia na inštitúte; v roku 2011 sa uskutočnili dve stretnutia – 12. 1. 2011 a 8. 12. 2011).

Inštitút filozofie a etiky: Katedra etiky: a) formuje sieť absolventov, ktorí učia na stredných školách a ktorí dostali pozvánku zúčastniť sa na dni otvorených dverí, a budú priebežne zapájaní do aktivít na katedre; b) vytvorila informačný leták, ktorý bol elektronicky rozoslaný na vybrané stredné školy

– *Ďalšie aktivity:*

Inštitút edukológie sociálnej práce: Zasielanie informačných bulletinov pre výchovných poradcov na vybrané stredné školy Návšteva vybraných škôl s aktívnou prezentáciou. Propagácia cez Dobrovoľnícke centrum IEaSP.

Všetky inštitúty: propagácia prostredníctvom výsledkov výskumu, organizovanie rôznych vedeckých umeleckých podujatí.

Inštitút hudobného a výtvarného umenia: Katedra hudby: propagácia špecifik študijného programu Hudobné umenie na partnerských fakultách, propagácia na základných umeleckých školách v Prešovskom a Košickom kraji (prednášky, koncerty, umelecká spolupráca). Katedra výtvarnej výchovy a umenia: a) pravidelné organizovanie výstav výtvarnej tvorby, realizovanej v rámci praktických činností na odborných seminároch; b) informačné dni o vysokoškolskom štúdiu na stredných školách v regióne; c) verejná obhajoba diplomových prác, spojená s výstavou praktických častí.

–*Kontakty so záujemcami:*

Prostredníctvom komunikačných prostriedkov – e-mail, telefón, internet (webové stránky inštitútov, Facebook).

FAKULTA MANAŽMENTU

spätná väzba o uplatnení v praxi:

- Sledujeme cez kontakty s absolventmi - Alumni klub (<http://www.kafm.sk/>).

Projekt Alumni klubu Fakulty manažmentu sa realizuje pod záštitou dekana fakulty prof. Ing. Dr. Róberta Štefka, PhD. Agenda klubu spadá do kompetencií členov Katedry marketingu a medzinárodného obchodu, vedenie klubu zabezpečuje PhDr. Radovana Bačíka, PhD. MBA. Úspech projektu vidíme v skutočnosti, že tento klub sa stáva miestom, kde sa môžu absolventi znova stretnúť so svojimi profesionálnymi vzormi, kde fakulta získava informácie o uplatnení absolventov v praxi a o kvalite prípravy absolventov na prax.