

PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE



**SPRÁVA
o vzdelávacej činnosti
Prešovskej univerzity v Prešove
za rok 2014**

Prešov 2015

Prešovská univerzita v Prešove

**SPRÁVA
o vzdelávacej činnosti
Prešovskej univerzity v Prešove
za rok 2014**

Predkladá: prof. RNDr. René Matlovič, PhD.
rektor Prešovskej univerzity v Prešove

Vypracoval: prof. PhDr. Milan Portik, PhD.
prorektor pre vzdelávanie PU v Prešove

OBSAH

1 ŠTUDIJNÉ PROGRAMY PU	4
2 ŠTUDENTI PU.....	7
3 PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI PU.....	10
4 PRIJÍMACIE KONANIE ŠTUDENTOV.....	14
5 PROCES VZDELÁVANIA A SPOLUPRÁCA S PRAXOU.....	17
6 ABSOLVENTI PU.....	19
7 PROPAGÁCIA ŠTÚDIA NA VYSOKEJ ŠKOLE.....	20
8 OCENENIE ŠTUDENTOV V RÁMCI PU.....	22
9 ĎALŠIE VZDELÁVANIE NA PU.....	27
10 SYSTÉM KVALITY.....	31
11 SYSTÉM SOCIÁLNEJ PODPORY ŠTUDENTOV.....	36
12 ZÁVER.....	37

Hodnotenie vzdelávacej činnosti za rok 2014 na Prešovskej univerzite v Prešove

PU uskutočňuje vysokoškolské vzdelávanie na ôsmich fakultách (FF, GTF, FHPV, FM, PF, PBF, FŠ, FZO) v 3. stupňoch štúdia (bakalársky stupeň, magisterský stupeň, doktorandský stupeň), v spojenom 1. a 2. stupni štúdia a v habilitačnom konaní a konaní na vymenúvanie profesorov.

Jednotlivé študijné odbory sú rozdelené do rôznych podskupín odborov. Medzi tieto podskupiny patria: učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy, humanitné vedy, spoločenské a behaviorálne vedy, žurnalistika a informácie, ekonómia a manažment, vedy o neživej prírode, vedy o živej prírode, nelekárske zdravotnícke vedy, osobné služby, ekologické a environmentálne vedy.

Na PU sa realizuje štúdium v dvoch formách (denná a externá) a všetky študijné programy sa poskytujú v slovenskom jazyku.

- poslaním univerzity je rozvíjať harmonickú osobnosť, vedomosti, múdrosť, dobro a tvorivosť v človeku a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti,
- univerzita uskutočňuje tvorivú vedeckú, vzdelávaciu, umeleckú, duchovnú a kultúrnu činnosť; pedagogická činnosť na univerzite je založená na najnovších poznatkoch vedy, vrátane výsledkov vlastného vedeckého bádania,
- univerzita poskytuje vzdelávanie v študijných programoch všetkých troch stupňov, ako aj ďalšie vzdelávanie podľa osobitných predpisov,
- univerzita zodpovedá za rozvoj vzdelanosti v duchu národných, humanitných, kresťanských, demokratických a etických tradícií a hodnôt,
- univerzita rešpektuje skutočnosť, že na bohosloveckej a teologickej fakulte a ich kňazských seminároch, ktoré sú ich súčasťou, sa dodržiavajú okrem právnych noriem Slovenskej republiky aj vnútorné predpisy príslušnej cirkvi,
- univerzita spolupracuje s domácimi a zahraničnými vysokými školami, vedeckými a výskumnými inštitúciami a inými právnickými osobami, podporuje spoločné medzinárodné projekty a vytvára podmienky pre účasť členov akademickej obce na tejto spolupráci. Formy a spôsoby tejto spolupráce sú upravené zmluvami.

1. ŠTUDIJNÉ PROGRAMY NA PU

Akreditované študijné programy

Široká škála študijných programov ponúkaná záujemcom o štúdium na PU v Prešove, pričom viaceré sú v rámci Slovenska ojedinelé, vytvára nielen priestor pre prípravu kvalifikovaných odborníkov s možnosťou uplatnenia sa na náročnom trhu práce, ale v duchu Magna Charta Universitatum (Bologna 1988) rozvíja kritické myslenie, učenie a porozumenie a podnecuje osobnú angažovanosť v najrôznejších spoločenských a intelektuálnych podobách, čo umožňuje absolventom adekvátnu adaptáciu na rýchlo sa meniace prostredie a situácie. Oproti roku 2013 došlo k miernemu nárastu v počte akreditovaných študijných programov v bakalárskom, magisterskom a doktorandskom stupni štúdia.

Oproti roku 2013 boli obnovené platnosti priznaného práva v dvoch študijných programoch: študijný program ukrajinský jazyk a kultúra (denná/externá forma) v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia a študijný program pedagogika (denná/externá forma) v doktorandskom stupni štúdia.

Tabuľka 1: Počet akreditovaných študijných programov k 31.12.2014

Fakulta	Stupeň štúdia								HKVP
	Bc.		Mgr.		PhD.		Spojený 1. a 2. stupeň štúdia (Mgr.)		
	D	E	D	E	D	E	D	E	
FF	46	26	39	24	15	15	0	0	13
FHPV	18	10	16	10	4	4	0	0	3
PBF	3	1	1	1	2	2	1	1	1
GTF	5	4	4	3	2	2	1	0	2
FZO	7	8	2	2	1	1	0	0	0
FŠ	4	4	3	2	1	1	0	0	1
PF	4	4	4	4	2	2	0	0	1
FM	3	3	1	1	1	1	0	0	1
Celouniverzitné pracoviská	3	1	3	1	1	1	0	0	0
Spolu	93	61	73	48	29	29	2	1	22

* (podrobnejšie v prílohe v Tabuľke č. 15: Zoznam akreditovaných študijných programov k 1.9.2014)

Pozastavené akreditačné práva, ukončenie platnosti, odňaté akreditačné práva a zamietnuté žiadosti

V roku 2014 na PU nebolo pozastavené žiadne právo udeľovať príslušný akademický titul. V roku 2014 bola zamietnutá jedna žiadosť o priznanie práva udeľovať príslušný akademický titul - študijný program andragogika (denná aj externá forma) v magisterskom stupni štúdia. Iné akreditačné práva na udeľovanie príslušného akademického titulu pozastavené, odňaté ani ukončené neboli.

Tabuľka 2: Zamietnuté žiadosti o priznanie akreditácie študijných programov v r. 2014

Fakulta	Študijný program	Študijný odbor	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Dátum zamietnutia podľa rozhodnutia
FHPV	andragogika	1.1.9 andragogika	2.	denná	17.07.2014
FHPV	andragogika	1.1.9 andragogika	2.	externá	17.07.2014

2. ŠTUDENTI PU

V akademickom roku 2014/2015 bolo na PU k 31.10.2014 vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme zapísaných **9 447 študentov** (*Prehľad 4*). Oproti roku 2013 **bol zaznamenaný pokles** o 380 študentov (o 3,87%), pričom ide o dlhodobjšie trendy súvisiace poklesom populačnej krivky stredoškolských študentov. Výraznejší pokles bol zaznamenaný v dennej forme – o 239 študentov (v roku 2013 bol nárast o 167 študentov), v externej forme štúdia bol pokles menej výrazný (o 141 študentov). Napriek uvedenému ide o jeden z najnižších poklesov počtu študentov spomedzi všetkých slovenských vysokých škôl (na štvorročnej báze porovnávania).

Pri porovnaní zastúpenia jednotlivých stupňov štúdia môžeme konštatovať, že:

- **6533** študentov bolo zapojených do štúdia na **1. stupni štúdia: 5 357** (81,9 %) v dennej forme a **1 176** (18,0%) v externej forme,
- **2 370** študentov bolo zapojených do štúdia na **2. stupni štúdia: 1 732** (73,08 %) v dennej forme a **638** (26,9 %) v externej forme,
- **155** študentov bolo zapojených do štúdia v **spájajúcom 1. a 2. stupni štúdia: 118** (76,1%) v dennej forme a **37** (23,8 %) v externej forme,
- **419** študentov bolo zapojených do štúdia na **3. stupni štúdia: 168** (40,09 %) v dennej forme a **251** (59,9 %) v externej forme.

Tabuľka 3: Počty študentov v dennej a externej forme štúdia k 31. 10. 2014

	Denná forma štúdia		Externá forma štúdia		Spolu	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1. stupeň štúdia	5499	5357	1262	1176	6761	6533
2. stupeň štúdia	1797	1732	677	638	2474	2370
spájajúci 1. a 2. stupeň	136	118	54	37	190	155
3. stupeň štúdia	182	168	250	251	432	419
SPOLU	7614	7375	2243	2102	9857	9477
Rozdiel v porovnávaných akademických rokoch (2013/2014; 2014/2015)		- 239		-141		-380

Uvedené počty študentov v jednotlivých stupňoch a formách štúdia ukazujú na dve tendencie:

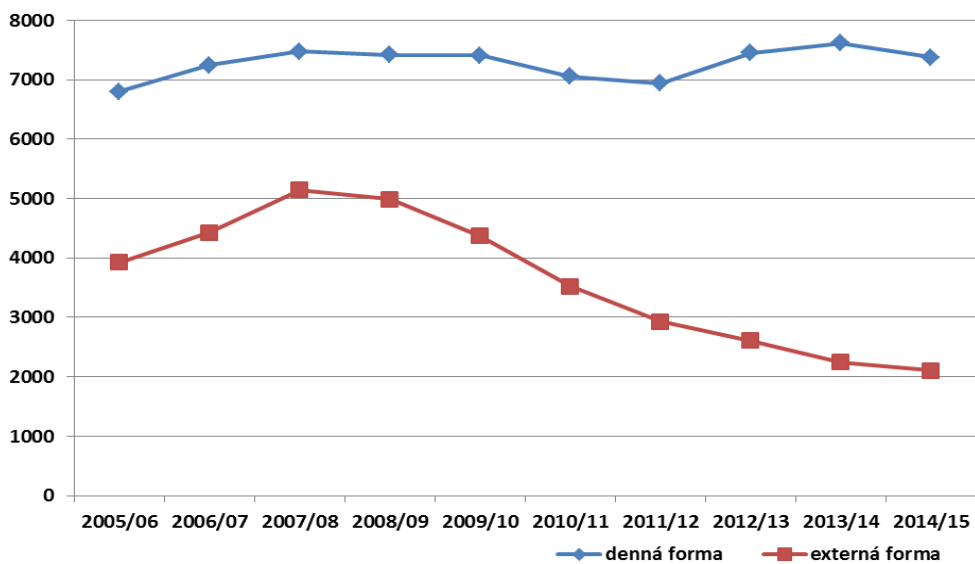
- oscilácia počtu denných študentov okolo hranice 9500 – tendencia znižovania počtu,
- permanentné znižovanie podielu externých študentov (*Tabuľka č. 1a, Príloha č. 2*), pričom ide o kontinuálny proces od r. 2008 (*Grafy 1,2*).

Tabuľka 4: Prehľad počtu študentov v dennej a externej forme v jednotlivých stupňoch štúdia k 31. 10. 2014 podľa jednotlivých fakúlt

Fakulta	Denná forma štúdia					Externá forma štúdia					SPOLU
	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	1. stupeň	2. stupeň	spájajúci 1. a 2. stupeň štúdia	3. stupeň	SPOLU	
FF	1539	700	0	63	2302	33	32	0	106	171	2473
GTF	156	138	82	9	385	85	83	0	11	179	564
FHPV	714	296	0	46	1056	144	43	0	31	218	1274
FM	1102	219	0	18	1339	403	183	0	45	631	1970
PF	719	152	0	11	882	297	151	0	30	478	1360
PBF	116	106	36	14	272	47	54	37	11	149	421
FŠ	283	72	0	5	360	35	26	0	9	70	430
FZO	693	43	0	0	736	132	66	0	6	204	940
CUP	35	6	0	2	43	0	0	0	2	2	45
SPOLU k 31.10.2014	5357	1732	118	168	7375	1176	638	37	251	2102	9477
SPOLU k 31.10.2013	5499	1797	136	182	7614	1262	677	54	250	2243	9857
Rozdiel	-142	-65	-18	-14	-239	-86	-39	-17	+1	-141	-380

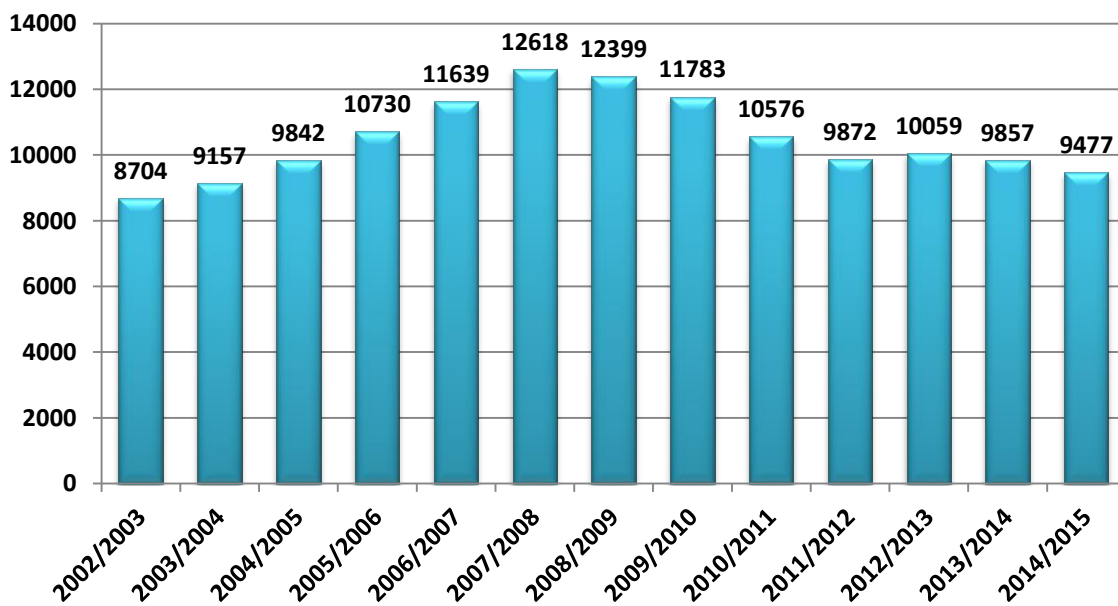
Pri porovnaní údajov z roku 2013 sme zaznamenali tieto rozdiely: navýšenie počtu v roku 2014 je na týchto fakultách (PF +163; CUP +29; FZO +18; FŠ +8), zníženie počtu v roku 2014 (FF -251; FHPV -177; FM -79; PBF -54; GTF -10).

Graf 1: Počet študentov dennej a externej formy štúdia



Počet študentov má klesajúcu tendenciu a v súčasnosti sa pohybuje okolo hranice deväťapoltisíc. Bude potrebné jednak vyvinúť zvýšené úsilie o propagáciu štúdia na PU v Prešove, ale aj diverzifikovať študijné programy tak, aby odrážali potreby trhu práce a personálne i garančné možnosti univerzity. Zaujímavým priestorom pre získavanie uchádzačov je aj Ukrajina.

Graf 2: Vývoj počtu študentov PU



3. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov PU

Celková kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov sa vyvíja v súlade s cieľom prispôbiť existujúcu štruktúru funkčných miest vysokoškolských učiteľov novým podmienkam stanoveným novelizáciou vysokoškolského zákona a novým kritériám používaným pri vyjadrovaní sa Akreditačnej komisie.

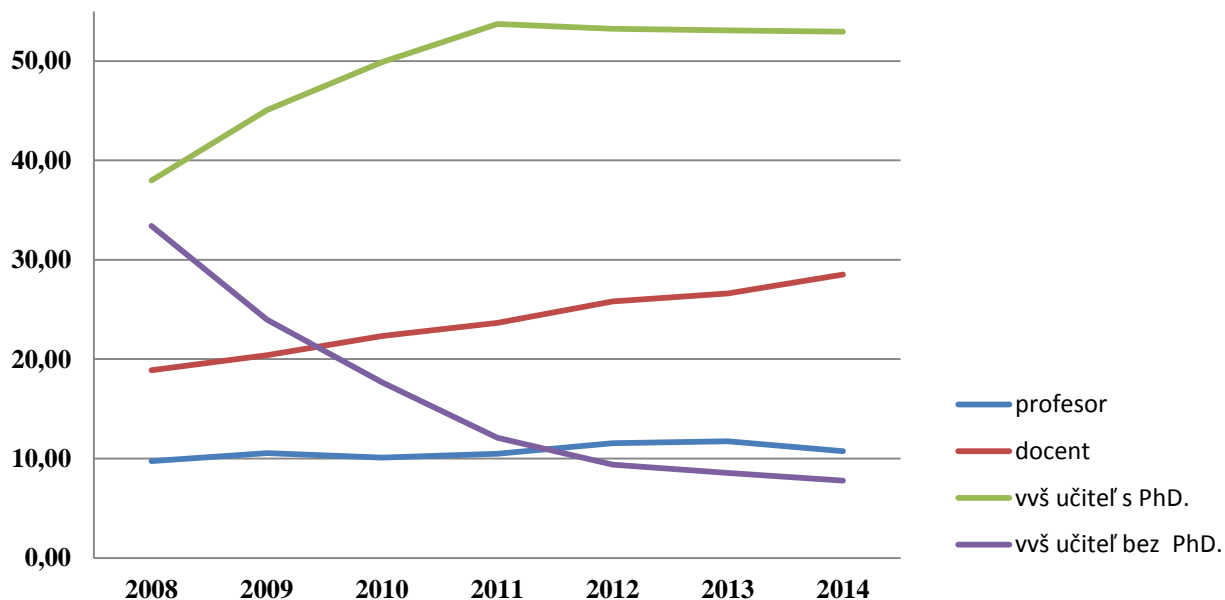
Prehľad 1: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov PU (priemerný evidenčný prepočítaný počet k 31.12.2013, k 31.12.2014)

Fakulta	Počet prof. a doc.s DrSc.		Počet ostatných docentov		Počet ostatných učiteľov s ved. hodnosťou		Počet ostatných učiteľov bez ved. hodnosti		Počet učiteľov spolu	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
FF	23,1	20,9	42,5	52,5	99,9	95	8,1	7	173,6	175,4
GTF	4	3	8	10	9,4	6,4	0,5	0	21,9	19,4
FHPV	11	11	25	25	33,2	34,5	0	0	69,2	70,5
FM	7,5	4	16,7	15,5	42,7	43,8	1,6	1,5	68,5	64,8
PF	6	8	16	14	25	26	2	2	49	50
PBF	2	2	7	8	7	6	0	0	16	16
FŠ	2	2	6	5	11	13,5	1	1	20	21,5
FZO	3,5	3,6	13,9	15,2	31,2	35	16,2	17,1	64,8	70,9
Celouniv. prac.	1	1,6	5	6,6	14,5	16,5	13,6	11,9	34,1	36,5
Spolu	60,1	56,1	140,1	151,8	273,9	276,7	43,0	40,5	517,1	525,0

Pri porovnaní rokov 2013 a 2014 sa počet profesorov znížil o 4 zamestnancov, počet docentov sa zvýšil o 11,7 zamestnanca a počet ostatných učiteľov s vedeckou hodnosťou sa zvýšil o 2,8 zamestnanca.

Počet učiteľov bez vedeckej hodnosti sa znížil o 2,5 zamestnanca, čo znamená, že z celkového počtu vysokoškolských učiteľov učelia bez vedeckej hodnosti tvoria 7,71 % (v roku 2008, kedy bol prijatý Dlhodobý zámer PU v Prešove to bolo 33,88%).

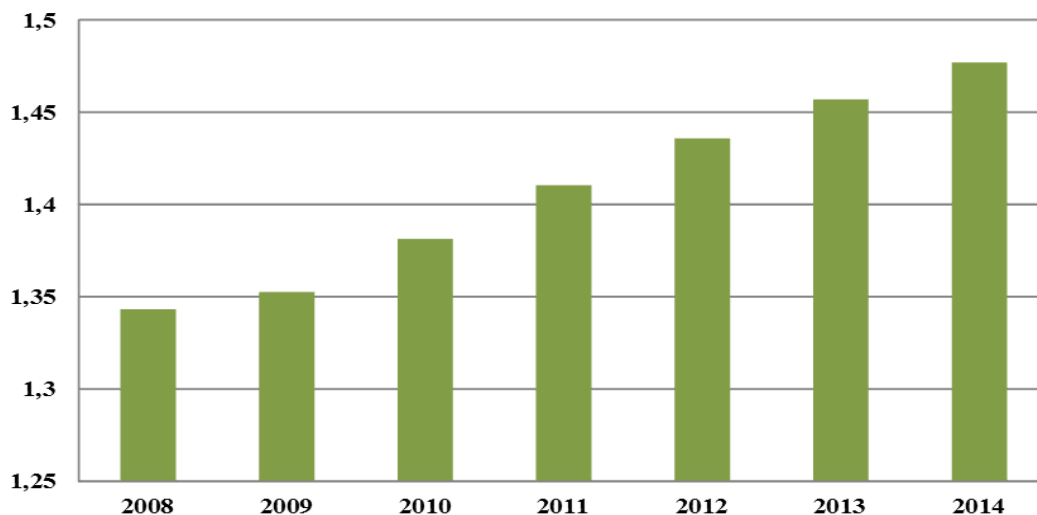
Graf 3 Vývoj podielu vysokoškolských učiteľov PU podľa dosiahnutého vzdelania k celkovému počtu vysokoškolských učiteľov



Prehľad 2: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov vyjadrená koeficientom KKŠ

Fakulty	KKŠ k 31.10.2012	KKŠ k 31.10.2013	KKŠ k 31.10.2014
FF	1,482	1,485	1,496
GTF	1,575	1,565	1,604
FHPV	1,522	1,549	1,555
FM	1,472	1,471	1,447
PF	1,489	1,499	1,516
PBF	1,505	1,558	1,579
FŠ	1,451	1,480	1,454
FZO	1,308	1,330	1,351
Celouniverzitné pracoviská	1,250	1,258	1,305
Spolu	1,458	1,465	1,472

Graf 4: Vývoj koeficientu kvalifikačnej štruktúry PU



Kvalifikačný rast tvorivých zamestnancov univerzity bez vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa

Kvalifikačnému rastu tvorivých zamestnancov univerzity bez vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa je venovaná mimoriadna pozornosť aj v nadväznosti na proces akreditácie študijných programov. V priebehu roka 2014 z vysokoškolských učiteľov prijatých bez vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa úspešne ukončilo štúdium 6 učiteľov a 3 učiteľov ukončilo pracovný pomer, prijatých bolo 5 vysokoškolských učiteľov bez tretieho stupňa vysokoškolského vzdelania. Počet vysokoškolských učiteľov bez vedeckej hodnosti sa tak znížil v priebehu roka 2014 o 4.

V **Prehľad 29** nie sú evidovaní zahraniční lektori pridelení na základe požiadavky fakúlt ministerstvom školstva a vychovávatelia v kňazských seminároch.

Prehľad 3: Porovnanie medziročného vývoja stavu vysokoškolských učiteľov bez ukončeného tretieho stupňa vysokoškolského vzdelania

Fakulta	A		B		C		D		E		F		Spolu	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2012	2013	2011	2013	2013	2014
FF	3	2			3	2							6	4
GTF	1												1	0
FHPV													0	0
FM					1	2							1	2

PF	1	1	1	1								2	2
PBF												0	0
FŠ					1	1						1	1
FZO	4	8	2	2	4	4	7	4	1			17	18
CCKV- ÚJK	1		1	1	4	2	1	1				7	4
CCKV- UDK			2	1		1						2	2
ÚRJK												0	0
	10	11	6	5	13	12	8	5	1			37	33

A – nebol (a) som a nie som zapojený (á) do doktorandského štúdia

B – v minulosti som bol(a) a v súčasnosti nie som zapojený(á) do doktorand. štúdia

C – som zapojený (á) do doktorand. štúdia v štádiu pred vykonaním dizertačnej skúšky

D – som zapojený (á) do doktorandského štúdia v štádiu po úspešnom vykonaní dizertačnej skúšky a pred odovzdaním dizertačnej práce

E – odovzdal (a) som dizertačnú prácu a čakám na obhajobu

F – úspešne som obhájil (a) dizertačnú prácu a čakám na priznanie PhD.

Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov

Ďalšou oblasťou ľudských zdrojov, ktorej je potrebné venovať zvýšenú pozornosť, je veková štruktúra vysokoškolských učiteľov s cieľom podporovať znižovanie vekovej hranice uchádzačov o habilitáciu a žiadateľov o menovanie za profesora v súlade s Dlhodobým zámerom Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2014 – 2020 s výhľadom do roku 2022.

Priemerný vek učiteľov sa oproti minulému roku mierne znížil, pričom pokles priemerného veku je zaznamenaný u všetkých funkčných miest vysokoškolských učiteľov okrem asistentov. Z celkového počtu vysokoškolských učiteľov 48 % je mladších ako 45 rokov a 32,9 % je starších ako 55 rokov. Oproti roku 2013 vzrástol počet učiteľov starších ako 65 rokov o ôsmich.

Prehľad 4: Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov podľa funkčného zaradenia na univerzite ako celku k 31.12.2014

Vek	Profesor	Docent	Odborný asistent	Asistent	Lektor	Spolu
0 - 25						
25 - 45		32	211	6	8	257
45 - 55	10	37	48	1	6	102
55 - 65	27	51	41		9	128
65 - 70	11	16	5		1	33
70 a viac	4	5	6			15
Spolu	52	141	311	7	24	535
Priemerný vek	60,48	53,96	42,23	37,04	49,22	47,33

Prehľad 5: Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov podľa funkčného zaradenia

na jednotlivých súčiastiach univerzity k 31.12.2014

Fakulta, Pracovisko	Vek	Profesor	Docent	Odborný asistent	Asistent	Lektor	Spolu
FF	25 - 45		18	78		2	98
	45 - 55	3	11	6		3	23
	55 - 65	11	15	15		1	42
	65 - 70	4	6	2		1	13
	70 a viac	1					1
	Priemerný vek	60,63	51,52	40,50	26,24	48,60	46,10
GTF	25 - 45		2	11			13
	45 - 55	2	2	1			5
	55 - 65	1	1				2
	65 - 70						
	70 a viac						
	Priemerný vek	54,90	46,61	40,50			44,19
FHPV	25 - 45		3	22			25
	45 - 55	2	7	9			18
	55 - 65	5	9	3			17
	65 - 70	2	5	1			8
	70 a viac	2	1				3
	Priemerný vek	60,58	56,18	43,03			50,38
FM	25 - 45		4	35	2		41
	45 - 55		3	8			11
	55 - 65	1	6	3			10
	65 - 70	1	1				2
	70 a viac		2	2			4
	Priemerný vek	64,33	54,33	39,86	31,13		43,73
PF	25 - 45		1	18			19
	45 - 55	1	5	5			11
	55 - 65	6	7	3		2	18
	65 - 70	1					1
	70 a viac			1			1
	Priemerný vek	60,58	54,85	42,50		58,69	49,25
PBF	25 - 45		2	7			9
	45 - 55	1	3				4
	55 - 65		1				1
	65 - 70	1	1				2
	70 a viac						
	Priemerný vek	58,30	51,88	35,64			45,57
FŠ	25 - 45		1	10			11
	45 - 55		1	2			3
	55 - 65	1	1	2			4
	65 - 70		2				2
	70 a viac	1		1			2
	Priemerný vek	67,10	56,25	42,24			47,69
FZO	25 - 45		1	22	2	4	29
	45 - 55	1	3	14	1	1	20
	55 - 65	2	9	8		6	25
	65 - 70	1	1	1			3

	70 a viac		1				1
	Priemerný vek	57,01	57,71	46,29	41,56	51,29	49,53
URJK	25 - 45						
	45 - 55		1	1			2
	55 - 65			1			1
	65 - 70	1		1			2
	70 a viac		1	1			2
	Priemerný vek	69,80	64,34	61,05			63,24
CCKV	25 - 45			6	2	3	11
	45 - 55			2		1	3
	55 - 65		1	6			7
	65 - 70						
	70 a viac			1			1
	Priemerný vek		62,13	47,89	36,17	40,43	46,12
UMJK	25 - 45			2			2
	45 - 55		1				1
	55 - 65		1				1
	65 - 70						
	70 a viac						
	Priemerný vek		55,43	31,54			43,48

Výberové konania na miesta vysokoškolských učiteľov

V priebehu roka 2014 bolo na univerzite zrealizovaných 235 výberových konaní na miesta vysokoškolských učiteľov, z toho 10 výberových konaní na funkčné miesto profesora, 51 výberových konaní na funkčné miesto docenta a 174 výberových konaní na obsadenie funkcií ostatných vysokoškolských učiteľov

4. PRIJÍMACIE KONANIE ŠTUDENTOV

Kvalitu vzdelávacieho procesu a kvalitu absolventov vysokoškolského štúdia významnou mierou ovplyvňuje kvalita uchádzačov o štúdium. V týchto kontextoch je dôležitý systém propagácie štúdia a samotné prijímacie pokračovanie.

Počet prijímaných študentov na PU je determinovaný snahou o permanentné skvalitňovanie edukačného procesu, čomu zodpovedá aj pomer počtu študentov na jedného učiteľa. Takýto zámer má ambíciu pripraviť takých absolventov, ktorí obstoja v konkurenčnom prostredí na trhu práce. Tomu zodpovedá trend stabilizácie počtu prijímaných študentov uplatňovaním náročnejších kritérií v prijímacom pokračovaní.

Prijímacie konanie je v súlade s platnou legislatívou a podmienkami prijatia na štúdium, ktoré boli prerokované a schválené akademickými senátmi fakúlt a sú súčasťou dokumentu Zásady prijímacieho konania na PU.

Jednotlivé fakulty majú vytvorený vlastný metodický postup realizácie prijímacieho konania, s ktorým úzko súvisí aj propagácia štúdia pre získavanie najlepších študentov stredných škôl pre jednotlivé študijné programy.

Celkový počet prihlásených študentov bol **7725**, čo je výrazný pokles v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi (r. 2009 – 11072 študentov; r. 2010 – 11669 študentov; r. 2011 – 10419 študentov, r. 2012 – 9443 študentov, r. 2013 – 8522 študentov). **V porovnaní s rokom 2013 došlo k poklesu o 797 študentov.** Na dennej forme štúdia v bakalárskom stupni bol zaznamenaný pokles o **910** študentov, na externej forme štúdia bol nárast o 75 študentov. V magisterskom stupni v dennej forme oproti minulému roku bol nárast o **55** a v externej forme pokles o **40** študentov. V treťom stupni v dennom štúdiu bol nárast o **10** študentov a v externej forme nárast o **13** študentov. Klesajúci trend počtu prihlásených študentov na bakalárskom stupni štúdia v dennej forme o 910 študentov je jednak prejavom populačnej krivky a jednak aj skladbou študijných programov.

V **Prehľade č. 6, 7** je zaznamenaná dynamika zmien v ostatných dvoch akademických rokoch (záujemcovia o štúdium, prijatí a zapísaní študenti).

Prehľad 6: Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2014/2015

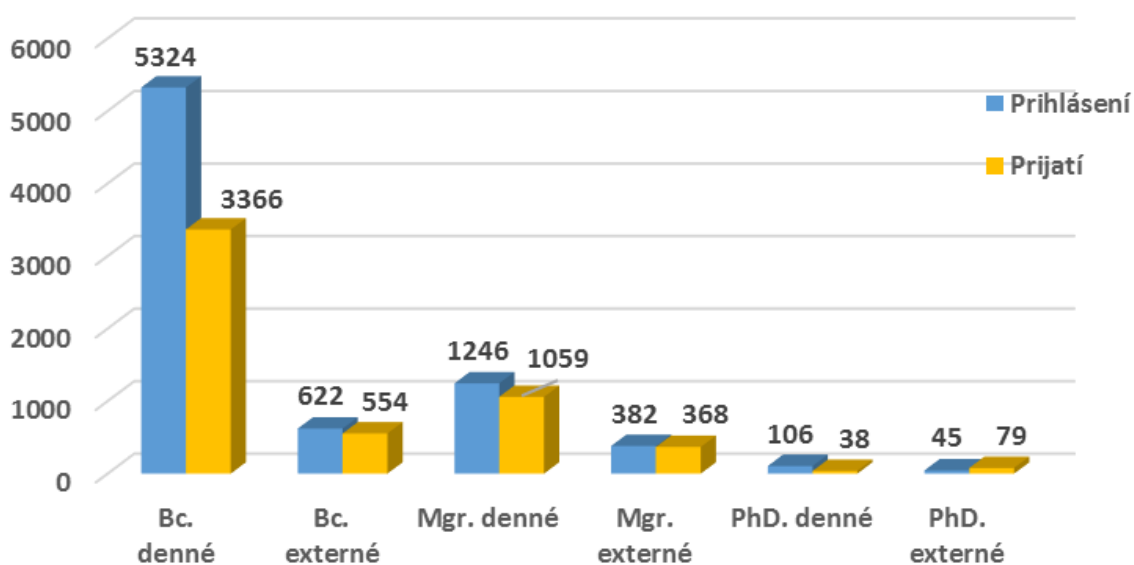
2014/2015	I. a sp. I. a II. stupeň		II. stupeň		III. stupeň	
	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium
Zverejnený počet miest	2363	865	1420	640	39	93
Počet prihlásených študentov	5324	622	1246	382	106	45
Počet prijatých študentov	3366	554	1059	368	38	79
Počet zapísaných študentov 1. ročníkov (k 31. 10. 2014)	1962	431	902	314	38	57
Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto	2,25	0,72	0,88	0,60	2,72	0,48
Počet prihlásených na 1 prijaté miesto	1,58	1,12	1,18	1,04	2,79	0,57

Pomer prijatých na 1 zapísané miesto	1,72	1,29	1,17	1,17	1,00	1,39
---	------	------	------	------	------	------

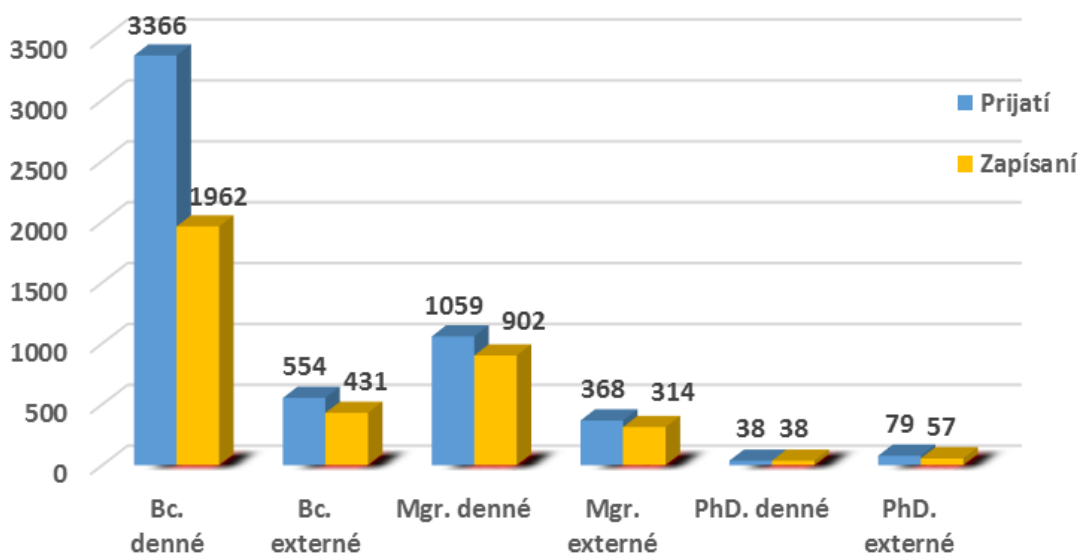
Prehľad 7: Prehľad o počtoch záujemcov, prijatých a zapísaných študentov v ak. roku 2013/2014

2013/2014	I. a sp. I. a II. stupeň		II. stupeň		III. stupeň	
	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium	denné štúdium	externé štúdium
Zverejnený počet miest	2350	850	1445	690	40	90
Počet prihlásených študentov	6234	547	1191	422	96	32
Počet prijatých študentov	3555	503	980	416	43	42
Počet zapísaných študentov 1. ročníkov (k 31. 10. 2013)	2102	443	871	365	43	30
Počet prihlásených študentov na 1 zverejnené miesto	2,65	0,64	0,82	0,61	2,40	0,36
Počet prihlásených na 1 prijaté miesto	1,75	1,09	1,22	1,01	2,23	0,76
Pomer prijatých na 1 zapísané miesto	1,69	1,14	1,13	1,14	1,00	1,40

Graf 5: Pomer počtu prihlásených ku počtu prijatých študentov v akademickom roku 2014/2015



Graf 6: Pomer počtu zapísaných ku počtu prijatých študentov v akademickom roku 2014/2015



Dlhodobo pretrváva rozdiel medzi počtom prijatých študentov na jedno zverejnené miesto a počtom zapísaných, najmä na bakalárskom stupni štúdia (denné: 3366 ku 1962; externé 554 ku 431). Je to spôsobené tým, že absolventi stredných škôl si zvyčajne podávajú 2 a viac prihlášok na bakalárske štúdium (vrátane rozličnosti študijných odborov a programov). Iná situácia je na magisterskom štúdiu, kde absolventi zväčša pokračujú na tej istej vysokej škole,

kde získali bakalárske vzdelanie (pričom pokračovanie je zväčša limitované absolvovaným študijným odborom a teda variabilita nemôže byť taká vysoká ako pri bakalárskom štúdiu).

5. ABSOLVENTI PU

V akademickom roku 2013/2014 úspešne ukončilo štúdium **2923** absolventov vo všetkých troch stupňoch štúdia, z toho v dennej forme **2178** (74,5%) a v externej **745** absolventov (25,4%). Bakalársky stupeň v oboch formách ukončilo **1598** absolventov. Tí vo vzťahu ku štruktúrovaným študijným programom predstavujú dobrý potenciál uchádzačov o magisterský stupeň štúdia.

Pri tvorbe a profilovaní študijných programov je dôležité citlivo reagovať na potreby praxe, na možnosti uplatnenia absolventov na trhu práce. Takáto úloha je zadefinovaná aj v dlhodobom zámere PU, ako aj vo vnútornom systéme kvality vzdelávania na PU.

Prehľad 8 uvádza tých študentov, ktorí v akademickom roku 2012/2013 a 2013/2014 ukončili alebo prerušili štúdium.

Prehľad 8: Prehľad o počtoch študentov, ktorí ukončili štúdium v ak. roku 2012/2013, 2013/2014

Stupeň	Bakalársky stupeň				Magisterský stupeň				Doktorandský stupeň			
	denná		externá		denná		externá		denná		externá	
	r. 2013	r. 2014	r. 2013	r. 2014	r. 2013	r. 2014	r. 2013	r. 2014	r. 2013	r. 2014	r. 2013	r. 2014
Počet absolventov	1122	1216	422	382	950	914	466	314	62	48	34	49
Počet študentov, ktorí prerušili štúdium	92	96	48	14	31	23	19	13	17	13	33	23
Počet študentov, ktorí boli vylúčení	365	482	113	107	26	32	23	31	4	5	11	10
Počet študentov, ktorí zanechali štúdium	344	258	93	82	44	34	29	25	5	6	11	13

7. PROPAGÁCIA ŠTÚDIA NA PU

Informácie o univerzite, jej poslaní, štruktúre i živote na akademickej pôde sú dôležitým nástrojom marketingových aktivít univerzity. Sú mimoriadne dôležité hlavne pre absolventov stredných škôl pri ich rozhodovaní výberu vysokej školy, študijných odborov a programov. Tieto aktivity boli realizované na niekoľkých úrovniach.

▪ Veľtrhy vzdelávania

PU sa zúčastnila dvoch najväčších veľtrhoch vzdelávania na území Slovenska: *ACADEMIA&VAPAC* v Bratislave a *PRO EDUCO* v Košiciach. Hlavným cieľom účasti PU na týchto veľtrhoch bolo informovať predovšetkým záujemcov o vysokoškolské štúdium, ďalej študijných poradcov i partnerov univerzít o študijných programoch, aktivitách fakúlt i celouniverzitných pracovísk.

▪ Dní otvorených dverí

Fakulty počas akademického roka organizovali „*Dni otvorených dverí*“ pre záujemcov o štúdium i širokú verejnosť. Univerzita organizovala aj celouniverzitný „*Deň otvorených dverí*“, na ktorom sa prezentovalo všetkých osem fakúlt PU a celouniverzitné pracoviská PU. Cieľom týchto podujatí je poskytnúť informácie o štúdiu, študijných programoch, voľnočasových aktivitách pre študentov i iných aktivitách a úspechoch fakúlt. Pre záujemcov o štúdium sú ponúkané konzultácie a prípravné kurzy, na ktoré sa majú možnosť prihlásiť pred prijímacím konaním.

▪ Internetové zdroje

Propagácia PU je realizovaná aj prostredníctvom webovej stránky univerzity <http://www.unipo.sk>, fakúlt a jednotlivých celouniverzitných pracovísk. Univerzita a viaceré z fakúlt majú zriadené webové kontá na Facebooku. Propagácia univerzity je realizovaná aj prostredníctvom LCD monitorov (7 ks), ktoré sú umiestnené v objektoch univerzity. Na internetovej stránke PU je k dispozícii časopis PU *Na Pulze* <http://napulze.unipo.sk/>. Rozsah printovej verzie jedného čísla časopisu v roku 2014 bol v priemere 70 strán. Celkový náklad tlače printovej verzie časopisu predstavoval 2.000 výtlačkov.

Fakulty využívajú na propagáciu štúdia aj informovanie o možnostiach štúdia prostredníctvom zverejňovania inzerátov v dennej tlači.

▪ UNIPOCENTRUM

UNIPOCENTRUM zastrešuje informačno-poradenský inkubátor pre podporu marketingu PU - UNIPO KONTAKT. V rámci informačných služieb centrum spravuje aktívnu on-line databázu širokého spektra ponúk pre študentov univerzity, ktorá obsahuje ponuky ubytovania, práce, brigád, dobrovoľníckych a sociálnych činností, študijných ponúk, kultúrno-spoločenských, športových a iných podujatí, a tiež rôznych oznamov určených študentom. Informačné služby zahŕňajú aj „*služby kancelárie prvého kontaktu*“, ktoré pomáhajú získať prvotnú informáciu o univerzite, štúdiu, ale aj o meste Prešov a službách v ňom. Centrum v rámci informačných služieb poskytuje svoje priestory tretím stranám, ktoré prinášajú študijné, brigádnicke a iné ponuky pre študentov. Centrum koordinuje a zabezpečuje vzájomné vnútorné informačné prepojenie univerzitných pracovísk s verejnosťou, médiami a vnútornými informačnými a mediálnymi prostriedkami (elektronické informačné tabule, LCD panely, web, Rádio PaF, Televízia Mediálka TV, Univerzitná stránka na Facebooku – UNIPO FAN). Centrum

prostredníctvom web administrátora zastrešuje propagáciu aktivít univerzity na webe zadávaním a aktualizáciou monitoringu univerzitných podujatí. Úlohou marketingu je vo vzťahu k verejnosti poskytovať informácie o podujatiach organizovaných na pôde PU, o plnení poslania vzdelávania a informovanosti, ponúkajúce aktivít celouniverzitných pracovísk pre širokú verejnosť regiónu na východnom Slovensku (jazykové kurzy, Univerzita tretieho veku, Detská univerzita, atď.). Na podporu propagácie Unipocentrum zabezpečuje propagačné materiály univerzity ako sú kalendáre, bloky, tašky, perá, drobné reklamné predmety (tričká, magnetky, dáždnyky, kľúčenky, poháre, hračky s logom PU). V roku 2014 bolo zabezpečených 10 322 reklamných predmetov.

8. OCENENIE ŠTUDENTOV NA PU

V roku 2014 rektor PU ocenil aktívnych študentov reprezentujúcich PU pri viacerých príležitostiach. V deň svojej promócie si za vynikajúci prospech a mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu prevzalo Cenu rektora 83 úspešných absolventov.

Pri otvorení akademického roka si okrem pedagógov prevzalo Cenu rektora aj 15 študentov, ktorí univerzitu reprezentovali na medzinárodných, národných vedeckých, športových či kultúrnych podujatiach, ako aj tí študenti, ktorí svojou príkladnou činnosťou budujú imidž univerzity nielen ako vedeckej inštitúcie, ale aj inštitúcie, ktorá presadzuje humánnosť a ľudský prístup k svojmu okoliu.

Udelenie Ceny rektora PU študentom PU

Cena rektora PU je udeľovaná študentom za reprezentáciu univerzity a Slovenskej republiky v umeleckej, športovej, výskumnej a vývojovej oblasti na medzinárodnej, národnej a regionálnej úrovni, ako i za príkladné plnenie povinností slúžiacich na skvalitnenie života študentov univerzity a pod. Cenu rektora za rok 2014 udelil rektor PU týmto študentom:

- FF

Mgr. Júlia Klembarová, PhD.

- za spoluautorstvo kolektívnej monografie *Akademická etika: akademická sloboda a medziľudské vzťahy* a výrazný podiel na realizácii inštitucionálnej grantovej úlohy *Akademická etika na FF PU v Prešove* (2012 - 2013).

- GTF

ThLic. Martin Tkáč

- za mimoriadne mimoškolské kultúrne, umelecké, dobrovoľnícke a pastoračné aktivity počas celého vysokoškolského štúdia, za vynikajúce študijné a vedecké výsledky počas celého vysokoškolského štúdia, za spoluautorstvo zborníka monografického charakteru *Liturgia hodín ako prostriedok Novej evanjelizácie*.

- FHPV

Mgr. Miroslava Klimovičová

-za 4 karentované práce v zahraničnom časopise s impakt faktorom a za samostatné reprezentovanie na dvoch zahraničných konferenciách.

- FM

Mgr. Richard Fedorko, PhD.

- za monografiu *Nízkonákladové nástroje on-line marketingu ako súčasť marketingovej komunikačnej politiky v aplikácii na vybraný internetový obchod modelu B2C* .

PhDr. Martin Mudrík, PhD.

- za spoluautorstvo monografie *Propagačná stratégia s dôrazom na nové a nízkonákladové formy marketingu*.

Mgr. Branislav Švorc, PhD.

- za spoluautorstvo monografie *Potenciál regionálneho rozvoja vybraných mikroregiónov východného Slovenska* a za kvalitné publikačné výstupy, príkladnú reprezentáciu a šírenie dobrého mena univerzity.

- PF

Bc. Lenka Eliašová

Bc. Mária Pisarčíková

- za reprezentáciu univerzity na Slovensku i v zahraničí v rámci študentského divadla P.A.D.A.K. PF.

- PBF

PhDr. Daniela Cehelská

- za spoluautorstvo na monografii *Manažment rozmanitosti v sociálnych organizáciách*, za spoluautorstvo na vysokoškolskej učebnici *Kompendium manažmentu pre sociálnych pracovníkov* a za spoluautorstvo na učebných textoch *Didaktika sociálnej práce*.

Mgr. Martina Kormošová

- za spoluautorstvo na monografii *Volodymir Solovjov i pošuk vičnosti*.

- FŠ

Bc. Lukáš Beer

- za úspešnú reprezentáciu SR a PU v Prešove v atletike - v skoku do výšky.

Bc. Melánia Daňková

- za úspešnú reprezentáciu SR a PU v Prešove v mažoretkovom športe.

Bc. Maroš Migra

- za úspešnú reprezentáciu SR a PU v Prešove v bojovom umení - ju-jitsu.

Bc. Petra Tomková

- za úspešnú reprezentáciu SR, TJ Slávia PU v Prešove v gymnastickom aerobiku.

- FZO

Lenka Skladaná

- za angažovanosť v mimoškolských aktivitách Katedry ošetrovateľstva FZO, za výborné študijné výsledky a kvalitnú záverečnú prácu, za empatické správanie sa k pacientom ocenené priamo spokojnými pacientmi.

Ocenenia a účasť študentov na významných podujatiach

V Prehľade 19 uvádzame najvýznamnejšie ocenenia a účasti študentov PU na rôznych národných aj medzinárodných súťažiach počas roka 2014.

Prehľad 9: Ocenenia a účasť študentov na významných podujatiach PU

Typ podujatia	Umiestnenie	Reprezentant z PU	Názov podujatia	Fakult a
regionálne	1. miesto	Andrea Richvalská	Cena primátora mesta Prešov za rok 2014	FHPV
regionálne	2. miesto	Jana Kolesárová	Cena primátora mesta Prešov za rok 2014	FHPV
národné	3. miesto	Simona Michalíková	Akademické majstrovstvá SR vo volejbale v Nitre, jún 2014	FM
národné	4. miesto	Ľubosláv Tomčo	Majstrovstvá Slovenska univerzít v ľadovom hokeji v Bratislave, november a december 2014	FM

medzinárodné	3. miesto	12 študentiek z PU	Medzinárodný turnaj v hádzanej vysokoškoláčok (Univerzita Cluj – Napoca, Rumunsko)	
--------------	------------------	--------------------	--	--

medzinárodné	účasť	Mgr. Nadežda Sičáková	Festival <i>MAJÓWKA EKUMENICZNA</i> (Poľsko) Koncert v Krynici (Poľsko)	PBF
medzinárodné	28. miesto 16. miesto 1. miesto	Bc. Petra Tomková reprezentantka SR v športovom aerobiku	Majstrovstvá sveta v Mexiku 2014 v športovom aerobiku Svetový pohár v Bulharsku 2014 v športovom aerobiku Miss aerobik Tipsport SR a ČR Olomouc 2014	FŠ
medzinárodné	1. miesto 5. miesto 8. miesto 1. miesto 1. miesto 3. miesto 17. miesto	Bc. Lukáš Beer reprezentant SR v atletike	Trojkráľové skákanie, Essing, Nemecko, 2014 Halová súťaž v skoku do výšky, Evov, Ukrajina, 2014 Czech High Jump Grand Prix- Brněnská laťka Alfa Helicopter, Brno, ČR, 2014 Union Salzburg Leichtathletik, Salzburg, Rakúsko, 2014 ME v atletike družstiev 2014 Riga, Lotyšsko, 2014 Mistrovství ČR mužů a žen na dráze, Praha, ČR, 2014 ME v atletike 2014 Zürich, Švajčiarsko, 2014	FŠ
medzinárodné	1. miesto 1. miesto	Bc. Monika Puzderová reprezentantka SR v silovom trojboji	European Champinship Raw and Equipped juniorov do 23 rokov, kategória do 60kg, Trutnov do , ČR, 2014 Medzinárodné majstrovstvá Poľska v silovom trojboji juniorov do 23 rokov, kategória do 60kg, Zalesie, PL, 2014	FŠ
medzinárodné	5. miesto 5. miesto	Bc. Melánia Daňková	ME Chorvátsko 2014 sólo senior pom-pom MS Chorvátsko 2014 v kategórii sólo senior pom-pom	FŠ
medzinárodné	2. miesto	Ján Teliška	ME Trutnov 2014 ČR Powerlifting raw	FŠ
regionálne	1. miesto 1. miesto	Bc. Lukáš Beer	Akademické majstrovstvá Slovenska 2014 Halové Majstrovstvá Slovenska v Bratislave 2014	FŠ
regionálne	2. miesto	Bc. Petra Tomková	Medzinárodné majstrovstvá SR 2014 v športovom aerobiku	FŠ
regionálne	2. miesto 1. miesto	Bc. Melánia Daňková	Majstrovstvá SR 2014 v kategórii sólo pom-pom senior Majstrovstvá SR 2014 v kategórii duo- trio pom-pom	FŠ
medzinárodné	4. miesto	Míroslava Semanová Eva Rusinková Matej Marcinčin Matej Štoffa	Súťaž študentov zdravotníckych záchranárov, Záchranári 2014 – medzinárodná súťaž študentov zdravotníckych záchranárov, Rokytnice nad Jizerou, ČR	FZO

medzinárodné	5. miesto	Kamil Merva Marek Okresa Veronika Regulyová	Súťaž študentov zdravotníckych záchranárov 3. ročník - Plzeňský pohár záchranáru, Plzeň, ČR	FZO
medzinárodné	11. miesto	Diana Slivková Rudolf Golec Marek Okresa Lucia Chlebovská	Súťaž študentov zdravotníckych záchranárov Rozkoš Rescue, Česká Skalica, ČR	FZO
národné	9. miesto	Jaroslav Garbár Martin Moroz	Memoriál MUDr. Jána Kovalčíka, MPH. Celoslovenská súťaž študentov zdravotníckych záchranárov v poskytovaní PNZS	FZO

9. ĎALŠIE VZDELÁVANIE NA PU

Súčasťou PU je Centrum celoživotného a kompetenčného vzdelávania (ďalej len „CCKV PU“), ktorého poslaním je príprava, organizácia a zabezpečenie aktivít v rámci ďalšieho a celoživotného vzdelávania, ktoré sa uskutočňuje najmä v zmysle zákona o VŠ a Zákona o ďalšom vzdelávaní (č. 386/1997 a č. 567/2001), so zameraním na doplnenie, rozšírenie a prehĺbenie získaného vzdelania, resp. rekvalifikáciu, prostredníctvom vhodne zvolených metód, organizačných foriem, didaktických princípov, s využívaním najnovších materiálnych didaktických prostriedkov a IKT, hlavne z humanitných a prírodovedných oblastí a odborov.

Útvary CCKV PU:

1. Ústav digitálnych kompetencií (ÚDK).
2. Audiovizuálne štúdio (AVS).
3. Ústav jazykových kompetencií (UJK).
4. Univerzita tretieho veku (UTV).
5. Prešovská detská univerzita (PDU).
6. Autoškola UNIPO.

Z uvedených útvarov sa celoživotným vzdelávaním zaoberajú:

- **Ústav digitálnych kompetencií (ÚDK)**

Celouniverzitné integrované pracovisko, ktoré zabezpečuje na PU výučbu IT predmetov podľa medzinárodnej metodiky a štandardov „new ECDL“ syláb ver. 5, v spojení s certifikáciou ECDL. Akreditované testovacie centrum Prešovskej univerzity (SK076) v roku 2014 certifikovalo 22 uchádzačov. V rámci tejto sekcie bolo zrealizovaných i niekoľko odborných školení a seminárov k príprave uchádzačov na ECDL testovanie. V roku 2014 sa ÚDK sa zapojil do riešenia projektu „Inovácia vzdelávania na UTV CCKV PU v Prešove, operačného programu Vzdelávanie a vzdelávacieho modulu Informačno-komunikačné technológie“, počas ktorého bola zrealizovaná výučba, vypracované VŠ učebnice a vydané výučbové CD. V súčinnosti s CVT a vykonávanej profilaktiky bola v r. 2014 na ÚDK v IT učebniach zrealizovaná komplexná aktualizácia softvérových platforiem, používaných pri edukačnom procese. V roku 2014 prešli obsahovou aktualizáciou (revíziou) všetky predmety ponúkané ÚDK. Do portfólia ponúkaných predmetov boli zahrnuté predmety „Bezpečnosť pri využívaní IT (IT Security)“, „Základy práce on-line (On-line Essentials)“, „Pokročilá práca s textom (Advanced Word Processing)“, „Pokročilá práca s tabuľkami (Advanced Spreadsheets)“, „Pokročilá práca s databázou (Advanced Databases)“, „Pokročilá práca s prezentáciou (Advanced Presentation)“, „Využitie videokonferenčných technológií vo vzdelávaní“ a „Interaktívne didaktické technické prostriedky“.

- **Audiovizuálne štúdio (AVS)**

AVS je prioritne zamerané na audiovizuálnu podporu edukačných a vedecko-výskumných aktivít na PU. Počas r. 2014 zabezpečovalo v zmysle požiadaviek subjektov PU, obrazovú dokumentáciu a všetky náročnejšie ozvučenia vzdelávacích podujatí, vedeckých konferencií, seminárov, či významných stretnutí vedenia univerzity a akademickej obce. AVS zabezpečuje pravidelnú periodickú audiovizuálnu podporu a štúdiové audionahrávania v rámci praktických častí predmetov na Inštitúte slovakistických, mediálnych a knižničných štúdií FF, v spolupráci s ÚDK zabezpečuje technicko-prístrojové, priestorové a personálne realizovanie výučby v rámci všeobecného základu.

- **Ústav jazykových kompetencií (ÚJK)**

Je celouniverzitným pracoviskom a organizuje odbornú jazykovú výučbu na fakultách univerzity. Ústav vykonáva odbornú pedagogickú a vedeckovýskumnú činnosť v súlade s koncepciou rozvoja vysokoškolského vzdelávania a s potrebami jednotlivých fakúlt a ostatných pracovísk PU.

V r. 2014 ÚJK zrealizoval kurz bulharského jazyka pre zamestnancov PU v rozsahu 2 hodiny týždenne.

- **Univerzita tretieho veku (UTV)**

V súčasnosti študuje na UTV spolu 271 študentov. Edukácia je zabezpečovaná prostredníctvom špecializácií ako: Astronómia, Dejiny filozofie, Dejiny a súčasnosť hudby, Geografia Slovenska, Geografia sveta, Manažment – organizačné správanie, Praktické záhradkárstvo, Religionistika, Sociálne poradenstvo pre seniorov a Starostlivosť o zdravie. Študenti pracujú v krúžkoch nemeckého jazyka, bulharského jazyka, anglického jazyka pre začiatočníkov a anglického jazyka

pre pokročilých a v krúžku Tvorivé dielne. Taktiež sa zúčastnili aj kurzu práce s počítačom. V roku 2014 sú študenti UTV zapojení do projektu ITMS: 26160130034 *Inovácia neformálneho vzdelávania na Univerzite tretieho veku PU v Prešove*.

Prehľad 10: Prehľad študijných programov a počtov študentov na UTV v r. 2014

Študijný program	Ročník	počet študentov
Astronómia	2. ročník	16
Dejiny filozofie	2. ročník	16
Dejiny a súčasnosť hudby	2. ročník	10
Manažment – organizačné správanie	2. ročník	12
Praktické záhradkárstvo	2. ročník	72
Sociálne poradenstvo pre seniorov	2. ročník	12
Geografia Slovenska	3. ročník	14
Geografia sveta	3. ročník	52
Religionistika	3. ročník	35
Starostlivosť o zdravie	3. ročník	32
Spolu		271

▪ **Prešovská detská univerzita (PDU)**

PDU je od r. 2008 súčasťou medzinárodnej siete detských univerzít European Children's University Network (EUCU.NET). V dňoch 7. – 11. júla 2014 v spolupráci s Kabinetom výskumu detskej reči a kultúry PF PU sa konal šiesty ročník PDU. Prírodovedne a spoločenskovedne orientované prednášky boli zamerané na poznávanie osobitostí prírody Prešova a jeho okolia (z oblasti histórie, architektúry a výtvarného umenia, ľudových tradícií a prírodných špecifik Šariša, literatúry, multikultúrnosti regiónu a pod.) Prednášky viedli renomovaní vysokoškolskí pedagógovia, ako aj známe osobnosti z kultúry a médií, ktoré pochádzajú z Prešova a šarišského regiónu. Hlavná téma 7. ročníka PDU „*Vykopávky*“ poukazuje na to, že v r. 2014 dominovali prednášky a semináre z oblasti histórie, ale aj z celého spektra spoločenskovedných a umenovedných disciplín (etnológia, archeológia, literatúra, biológia, ekológia, geografia, fyzika, umenovedné disciplíny a pod.).

Špecifikom študijného programu PDU je aj to, že na prednášky nadväzujú semináre - tvorivé dielne (lektormi boli okrem vysokoškolských učiteľov aj vynálezcovia, umelci, ľudoví remeselníci, mediálne osobnosti a pod.). Prednášky malí vysokoškoláci absolvovali spoločne, pracovné dielne prebehli v študijných skupinách, ktoré organizačne zabezpečili študenti PF. Na záver svojho pobytu deti vypracovali absolventskú prácu a na slávnostnej promócií im rektor PU odovzdal diplom a udelil titul „*bakalárček*“, resp. „*magisterček*“.

Na siedmom ročníku sa zúčastnilo 180 detí z prešovského i košického regiónu. Záujem prejavili aj médiá - Rádio Prešov, Denník Korzár, Slovenská televízia, Markíza, Slovenský rozhlas a i. Na podujatí participovalo 38 prednášajúcich a lektorov prevažne z PU (PF, FHPV, FŠ, FF), ale i pozvaných lektorov na umenovedné disciplíny a tvorivé dielne (TU Košice, Základné umelecké školy, Soľnobanský čipkársky cech a i.) a 26 študentov PF a FHPV (ako tútori). V priebehu 1 týždňa sa uskutočnilo 16 prednášok a 83 seminárov, resp. tvorivých dielní v dvoch študijných programoch – bakalárček a magisterček.

Autoškola UNIPO

Autoškola UNIPO vytvára podmienky pre voľnočasové aktivity študentov PU, ktorí majú možnosť sa podrobnejšie oboznámiť s niektorou z ponúkaných oblastí dopravnej výchovy, či už v rámci vodičských kurzov, alebo v rámci ponúkaných výberových predmetov:

- Teória vedenia vozidla (oboznámenie sa s novými technickými prvkami),
- Zásady bezpečnej jazdy (jazda za zníženej viditeľnosti – nočná jazda, jazda s prípojným vozidlom, kooperatívno-defenzívna jazda),
- Zásady EKO jazdy (ekologická a ekonomická jazda),
- Konštrukcia a údržba vozidiel (zimná, letná, periodická),
- Aplikácia GPS v cestnej doprave (jazda v neznámom teréne),
- Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy (aktuálne novely, legislatívne zmeny a ich dopad na účastníka cestnej premávky).

Autoškola UNIPO participuje na projekte SOL (Save Our Lives) „Kompletná stratégia pre bezpečnosť cestnej dopravy v Strednej Európe“, cieľom ktorého je zvýšenie efektivity miestnych a regionálnych zainteresovaných organizácií/subjektov pri predchádzaní dopravným nehodám v oblasti Strednej Európy. Autoškola UNIPO spolupracuje pri svojej činnosti s profesionálnou spoločnosťou Super DRIVE, ktorá autoškole UNIPO zabezpečuje autocvičisko a školu šmyku (školu bezpečnej jazdy). Autoškola UNIPO každoročne prispieva do portfólia ponúkaných výberových predmetov, predmetmi „Dopravná výchova obyvateľstva 1 (Traffic education 1)“, „Dopravná výchova obyvateľstva 2 (Traffic education 2)“ a „Dopravná výchova obyvateľstva 3 (Traffic education 3)“, o ktoré je každoročne medzi študentmi PU veľký záujem. Predmety, sú určené pre študentov - vodičov, ale i nevodičov, t. j. ostatných účastníkov cestnej premávky, čím napomáhame znižovať (eliminovať) negatívny stav nehodovosti mladých účastníkov cestnej premávky. Príprava je zameraná i na budúcich učiteľov – pedagógov predškolskej a školskej prípravy v predmete „Dopravná výchova“.

V roku 2014 absolvovalo vodičský kurz v štyroch turnusoch celkom 34 účastníkov.

▪ **Sprievodca cestovného ruchu**

V júli 2011 v súlade s § 9 ods.2 zákona č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, bolo Centru celoživotného a kompetenčného vzdelávania vydané Potvrdenie o akreditácii vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania – Sprievodca cestovného ruchu (POA: 1884/2011/36/1). V roku 2014 absolvovalo kurz 11 účastníkov.

▪ **Ďalšie možnosti celoživotného vzdelávania na PU**

V rámci celoživotného vzdelávania PU realizuje v súlade s § 53 ods. 9 zákona o vysokých školách *rigorózne skúšky*. V roku 2014 vykonalo úspešne rigoróznú skúšku a bolo obhájených 102 rigorózných prác.

Ďalšie vzdelávanie (rozširujúce štúdium a mimoriadne štúdium) bolo realizované na FF, PF a PBF, kde v roku 2014 bolo zapísaných 216 študentov.

Doplňujúce pedagogické štúdium na získanie pedagogickej spôsobilosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť realizuje Centrum celoživotného a kompetenčného vzdelávania PU, kde v roku 2014 bolo zapísaných 176 študentov.

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa na fakultách PU realizovalo špecializačné štúdium v špecializačnom študijnom programe v zdravotníckom povolani sestra so zapojením 30 vzdelávaných (FZO), prípravné atestačné vzdelávanie absolvovalo na FHPV 43 absolventov a na PF bolo vykonaných 35 atestačných skúšok pedagogických zamestnancov.

10. SYSTÉM KVALITY

Strategickým cieľom vo vzdelávaní je zabezpečiť kvalitu vzdelávania cez komplex synergicky pôsobiacich oblastí: propagácia štúdiá a prijímacie pokračovanie, edukačný proces a podmienky štúdiá, spätná väzba, odborný a kvalifikačný rast.

Vychádzajúc z uvedeného, vedenie univerzity optimalizuje systém zabezpečovania kvality a vytvára podmienky, aby kvalita vzdelávania bola integrálnou súčasťou budovania značky PU.

Významným systémovým krokom bolo konštituovanie Rady pre kvalitu vzdelávania na PU v roku 2013. Jej základnými úlohami sú:

- pripravovať, koordinovať, kontrolovať a hodnotiť tvorbu, implementáciu a uplatňovanie vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania, upraveného na podmienky jednotlivých fakúlt PU, v ich vnútorných systémoch hodnotenia kvality vzdelávania;
- priebežne vyhodnocovať funkčnosť a výsledky vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania na fakultách a navrhovať rektorovi univerzity korektívne, preventívne a inovatívne opatrenia súvisiace s fungovaním, vyhodnocovaním a upravovaním vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania,
- kontrolovať efektívnosť všetkých aktivít, ktoré sú súčasťou hodnotenia kvality vzdelávania na univerzite.

Hodnotenie študentov

Princípy hodnotenia študentov sa aplikujú už pri tvorbe študijných programov. Študijné programy obsahujú informácie o postupoch hodnotenia uchádzačov o štúdium a informácie o podmienkach účasti na štátnych skúškach a umiestnení absolventov na trhu práce. Ciele, obsahové zameranie a spôsoby hodnotenia jednotlivých študijných predmetov sa detailne

uvádzajú v informačných listoch predmetov. Hodnotenie predmetov je možné buď v podobe priebežného hodnotenia, záverečného alebo kombinovaného hodnotenia či absolvovaním predmetu s výsledkom „absolvoval“. Zodpovednosť za tvorbu študijného programu má garant študijného programu a garanti jednotlivých predmetov študijného programu.

Priebežné zisťovanie a hodnotenie: vykonáva každý vyučujúci na základe plánu, ktorý je ukotvený v sylabách predmetu a informačnom liste predmetu (v MAIS) a je študentom známy od začiatku semestra. Postup realizácie hodnotenia a výsledok priebežného hodnotenia je študentom známy a môže tvoriť aj súčasť výsledného hodnotenia predmetu.

Najčastejšími metódami priebežného hodnotenia sú: vedomostný test, seminárna práca, edukačný projekt, portfólio prác, individuálne hudobno (výtvarno) - expresívne interpretácie, referát, individuálna a skupinová prezentácia na seminári, priebežná verbálna evaluácia, testy pohybových schopností a pohybových zručností, vypracovanie projektu športového tréningu a plánov tréningových cyklov, zostavenie tréningového denníka, príprava a organizácia športových podujatí, súťaž a aktivít, ale i hodnotenie vrstovníkmi.

Sumatívne hodnotenie sa realizuje na konci semestra príslušného akademického roka, ako aj na konci štúdia v rámci štátnych skúšok, ktorých súčasťou je aj obhajoba záverečnej práce. K najčastejším spôsobom skúšania patrí najmä písomné skúšanie, testy, hodnotenie projektov, ale aj ústne skúšanie, prípadne skúšanie formou kolokvia. Počet skúšok v rámci jedného akademického roka nesmie presiahnuť počet 10. Výsledok sumatívneho hodnotenia je zaznamenávaný v MAIS v súlade s platným Študijným poriadkom PU v Prešove. V súvislosti s kontrolou edukačného procesu je nutné zdôrazniť, že pomerne veľká časť skúšok je realizovaná písomnou formou, ktorá má svoje výhody, ale

aj nevýhody prejavujúce sa najmä v nižšej úrovni komunikačných zručností študentov, ale aj v nedostatočnom štúdiu odbornej literatúry, v zníženej úrovni študentov pracovať s textom a uplatniť kritické myslenie. Domnievame sa, že v záujme zvýšenia kvality nadobúdaných vedomostí a zručností je nevyhnutné jednak cielene rozvíjať u študentov schopnosť práce s odborným textom a kritické myslenie, jednak klásť väčší dôraz na priebežné hodnotenie a znížiť množstvo záverečných skúšok (v rámci semestra či akademického roka).

Súčasťou hodnotenia počas semestra je aj **monitorovanie a hodnotenie vstupných a výstupných vedomostí a zručností študentov**. Porovnaním hodnotení vstupných a výstupných vedomostí a zručností študentov môžeme konštatovať, že v priebehu semestra došlo k výraznému zvýšeniu kvality vedomostí a zručností študentov v rámci sledovaných predmetov. Podobné výsledky sme zaznamenali aj na ostatných fakultách. Uvedené svedčí o kvalite a efektívnosti edukačných stratégií vyučujúcich.

Úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností študentov hodnotíme ako priemernú, pričom celkovo kvalitnejšie výsledky sú zaznamenávané u študentov dennej formy štúdia, ktorí majú vyšší počet kontaktných hodín, vrátane konzultácií, čo prispieva celkovo k lepšej pripravenosti a úrovne absolventov tejto formy štúdia. Uvedené svedčí o nevyhnutnosti priameho kontaktu študenta s vyučujúcim. Aj keď nie je možné pochybovať o účelnosti a efektívnosti dištančnej formy štúdia s využitím najmä IKT, je žiaduce vnímať ju len ako podporný prostriedok vzdelávania. Na tejto báze je potrebné organizovať a realizovať aj ďalšie vzdelávanie na fakultách PU.

Na základe doterajších zistení monitorovania vyučovacieho procesu, hodnotenia kvality študijných programov, ako aj na základe výsledkov hodnotenia študentov v rámci jednotlivých predmetov je dôležité v záujme zvyšovania kvality vzdelávania na fakultách PU:

- usilovať o zvýšenie kvality pedagogicko-psychologických kompetencií (predovšetkým schopnosť motivovať študentov, vytvárať pozitívnu socioemočnú klímu, zapájať študentov do diskusie

- a vytvárať priestor pre samostatné kritické myslenie, dodržiavať zásady realizácie prednášky či výkladu) vyučujúcich v snahe o získanie čo najlepších výsledkov v rámci fakulty,
- usilovať o korektnosť a objektívny prístup v procese hodnotenia, najmä jasnou a presnou formuláciou požiadaviek a kritérií hodnotenia vyjadrenou v informačných listoch predmetu,
- usilovať o pestrosť využívania edukačných stratégií, vrátane spôsobov hodnotenia v snahe vyhnúť sa stereotypizácii,
- posilniť najmä formatívne hodnotenie,
- vo väčšej miere realizovať ústne skúšanie,
- zefektívňovať proces vzdelávania využívaním a kombináciou prezenčnej a dištančnej metódy vzdelávania, ponímajúc dištančnú metódu len ako podporný prostriedok prezenčnej metódy vzdelávania,
- v kontexte pripravovanej akreditácie upraviť skladbu študijných programov tak, aby v čo najväčšej miere zodpovedala profilácii študenta,
- vytvárať priestor pre poradenskú a konzultačnú činnosť,
- vytvárať priestor pre odborný rast a rozvíjanie pedagogicko-psychologických spôsobilostí vyučujúcich,
- v podstatne vyššej miere zapojiť študentov všetkých stupňov štúdia do hodnotenia pedagógov a študijných programov,
- zvýšiť počet hospitácií a motivovať vyučujúcich k systematickej sebareflexii.

Vzdelávacia činnosť na fakultách je realizovaná prevažne formou *prednášok, seminárov a cvičení, ale aj exkurzií či terénnych praktík, praxí, kurzov, konzultácií a samostatného štúdia*. Priama výučba je dopĺňaná individuálnymi konzultáciami, ktoré sú realizované prezenčne, ale aj dištančnou formou s využitím e-mailovej komunikácie. Na mnohých pracoviskách sa úspešne realizuje aj výučba podporovaná e-learningom. V kontexte súčasných reformných snáh takmer na všetkých fakultách realizuje vo výraznej *miere učenie zamerané na študenta (student – centered learning)*, pri ktorom sa mení rola učiteľa a študenta v tom zmysle, že sa kladie vyšší dôraz na aktivitu študentov.

Pri realizácii uvedených foriem vzdelávania sú vyučujúcimi využívané rôzne tradičné, ale aj moderné aktivizujúce metódy. Vzhľadom k potrebe vyššej miery aktivity študenta sa aj v rámci *prednášok* upúšťa od klasickej prednášky ako výkladu a prechádza k rôznym dialogickým metódam, či metódam založeným na kooperácii študentov, čím sa výrazne podporuje dosahovanie stanovených cieľov, vrátane cieľov zameraných na kľúčové kompetencie študentov. Modernizácia učební umožňuje využívanie moderných IKT vo výučbe, a teda prácu s videonahrávkami, audionahrávkami, využitie modelov, simulácií, prezentácií a pod. Prednášky sú zvyčajne dopĺňané seminármi a cvičeniami, zamerané na to, aby si študenti osvojili či prehĺbili určité vedomosti, zručnosti a získali skúsenosti s metódami vedeckej práce. Na *seminároch* je oproti prednáškam ešte väčší priestor pre aktivitu študentov. Bežne využívanou je metóda dialógu. Študenti sú vedení ku kritickému mysleniu, rozvíja sa ich schopnosť využívať rôzne analyticko-syntetické myšlienkové postupy, schopnosť argumentácie, zovšeobecňovania a pod. Zároveň rozvíjajú schopnosť kooperácie, komunikatívne spôsobilosti, vrátane prezentácie. Semináre, podobne ako prednášky sú povinné, optimálna veľkosť študijných skupín je približne 25 študentov, v rámci vybraných vyučovacích disciplín aj menej vzhľadom k potrebe vysokej miery aktivity a interaktivity medzi študentmi navzájom, ako aj medzi študentmi a vyučujúcim. Cieľom seminárnej výučby je tiež naučiť študentov vypracovať referát na odbornú tému. Podobne ako semináre aj *cvičenia* sú zamerané na vyššiu mieru aktivizácie študenta. Sú zamerané na rozvíjanie a výcvik intelektových zručností, špecifických praktických a technologických zručností (najmä v prírodovedných disciplínach), ale aj komunikatívnych,

rétorických zručností (najmä v humanitne zameraných disciplínach). Zvyčajne sa realizujú v menších skupinách 10-20 študentov.

Zvláštnou formou výučby sú *exkurzie* a *terénne* praktická realizované najmä v prírodovedných programoch. Sú zamerané na rozvíjanie špecifických zručností.

Hodnotenie kvality vzdelávania študentmi

V súlade so zákonom o vysokých školách študenti majú možnosť vyjadriť svoj názor na predmety štúdia a ich vyučujúcich ako aj názor na procesy a podmienky štúdia formou anonymných dotazníkov– interné hodnotenie ako aj formou externého hodnotenia.

Názory študentov vyjadrené v anketách sú distribuované v MAIS tak, že každý hodnotený učiteľ má možnosť vidieť svoje hodnotenie, vedúci katedier majú k dispozícii prehľad o hodnotení učiteľov katedry. Dekani fakúlt a prodekan pre vzdelávanie majú k dispozícii výsledky ankiet za celú fakultu. Prorektor pre vzdelávanie má k dispozícii kompletne výsledky za univerzitu.

Táto distribúcia umožňuje analyzovať výsledky a využívať ich pri skvalitňovaní jednak práce učiteľov, ako aj optimalizovaní podmienok štúdia na PU v Prešove.

Analýza výsledkov predmetovej a všeobecnej ankety za akademický rok 2013/14

Výsledky predmetovej ankety v zimnom semestri a všeobecnej ankety v letnom semestri v akademickom roku 2013/2014, ktoré poukazujú na názory študentov, priniesli zaujímavý pohľad na vnímanie pozície učiteľa a jeho kompetencií a súčasne zaujímavý pohľad na vnímanie kvality študijných programov. Celkovo sa predmetovej ankety v akademickom roku 2013/2014 zúčastnilo 14 039 (Prehľad 58), čo je oproti roku 2012, kedy sa ankety zúčastnilo 2768 viac ako päťnásobný nárast respondentov.

Prehľad 11: Počet respondentov zúčastnených predmetovej ankety

Fakulta	Respondenti	Pohlavie		Forma štúdia		Stupeň štúdia	
		Žena	Muž	Denná	Externá	Bc.	Mgr.
FF	3701	2875	826	3447	254	2798	848
GTF	1099	645	454	442	657	606	466
FHPV	1490	1018	472	1225	265	1165	323
FM	2313	1787	526	1383	930	1921	371
PF	2774	2675	99	1401	1199	2092	505
PBF	303	191	112	167	136	109	135
FŠ	551	189	362	435	116	391	160
FZO	1276	1103	173	962	314	1000	276
CUP	532	401	131	504	28	471	61
SPOLU	14039	10884	3155	9966	3899	10553	3145

Tento nárast počtu zapojených študentov do elektronickej podoby ankiet je výsledkom dynamickej informačnej kampane využitím sociálnych sietí. Okrem iného však dochádza najmä

ku kvalitatívnemu nárastu vnímania kvality vzdelávania. Respondenti vyjadrili veľmi vysokú mieru súhlasu a teda označenie veľmi vysokého stupňa kvality vo viac ako 50% všetkých odpovedí, čo je nesmierne pozitívny a potešujúci odraz v rámci vnímania študentov kvality výučby a vyučovacích.

Výsledky všeobecnej ankety v akademickom roku 2013/2014

Všeobecná anketa nám poskytuje pohľad na to, ako vnímajú študenti samotné študijné programy, predmety, kvalitu štúdia a s tým súvisiace študijné atribúty.

Z celkového pohľadu na výsledky všeobecnej ankety môžeme dedukovať, že je neustále potrebné skvalitňovať skladbu predmetov v študijnom programe, čo môže zabezpečiť modifikácia skladby predmetov v rôznych študijných programoch. Výrazne je potrebné vzhľadom na možnosti, ktoré sú, rešpektovať podmienky psychohygieny a skvalitňovať služby knižníc, akademického informačného systému a ďalších súčastí, ktoré determinujú kvalitu výučby a spokojnosť študentov s poskytovaným vzdelaním.

c) Tvorivá činnosť

PU pravidelne vyhodnocuje zapojenosť tvorivých pracovníkov do výskumných projektov. Rektor PU oceňuje takúto činnosť spravidla udeľovaním ocenení rektora za mimoriadne výkony pracovníkov a študentov PU. Ich prehľad je súčasťou tejto správy. Na administráciu projektovej agendy sú na PU zriadené príslušné pracoviská s fakultnou, resp. celouniverzitnou pôsobnosťou. Na Úseku prorektora pre vedu, umenie a akreditáciu sa každoročne vypracujú Správy o úrovni vedeckovýskumnej činnosti následne schvaľovanej vo VR PU. Každoročné vyhodnocovanie plnenia povinností vo vedeckovýskumnej činnosti tvorivých zamestnancov univerzity prebieha rovnako na spomínanom útvare.

V roku 2014 sa na univerzite ukončila príprava nového Dlhodobého zámeru. Východiskom pre jeho prípravu bolo vyhodnotenie prechádzajúceho zámeru, opatrenia ktorého boli detailne analyzované. Na základe realizovaných analýz bolo konštatované, že viac ako 95% všetkých opatrení stanovených *Dlhodobým zámerom PU na roky 2008- 2013 s výhľadom do roku 2015* boli splnené, resp. čiastočne splnené.

Po diskusiách na rôznych akademických grémiách bol minulý rok schválený *Dlhodobý zámer PU na roky 2014-2020 s výhľadom do roku 2022*.

Dlhodobý zámer PU pre oblasť vzdelávania tvorí návrh opatrení na skvalitnenie vzdelávania pre ďalšie obdobie.

11. SYSTÉM SOCIÁLNEJ PODPORY ŠTUDENTOV

Ťažiskovým v tomto kontexte je systém poskytovania štipendií, ktoré sa v roku 2014 členili na:

- sociálne štipendia poskytované podľa Vyhlášky MŠ SR č. 102/2006 Z. z. v znení vyhlášky č. 396/2008 Z. z., vyhlášky č. 227/2012 Z. z., vyhlášky č. 235/2013 Z. z. a vyhlášky č. 157/2014 Z. z.
- štipendia pre študentov tretieho stupňa vzdelávania v dennej forme štúdia,
- motivačné štipendia členené ďalej na prospechové a mimoriadne štipendia.

Čerpanie sociálnych a motivačných štipendií podľa jednotlivých fakúlt sumarizuje Prehľad 43.

Okrem uvedeného FHPV vyplatila motivačné štipendia na vybrané študijné odbory 29 študentom vo výške 29 325 €. Na FM bolo poskytnuté vládne štipendium pre 2 študentov štátnej príslušnosti Ukrajiny vo výške 2 310 €.

Prehľad 12: Sociálne a motivačné štipendia vyplatené v roku 2014

	sociálne štipendium		prospechové štipendium		mimoriadne štipendium	
	počet štipendistov (v priemere za mesiac)	objem (v €)	počet štipendistov	objem (v €)	počet štipendistov	objem (v €)
FF	355	814 865	490	78 145	44	3 960
GTF	100,7	199 785	72	11 380	10	2 057
FHPV	188	356 515	232	39 790	26	3 330
FM	203,25	539 890	242	47 190	5	590
PF	154	321 990	116	21 603	35	4 430
PBF	77	169 445	60	8 630	1	110
FŠ	50	102 920	24	3 650	50	10 460
FZO	114	232 560	108	18 129	8	1 040
PU	6	13 785	2	270	1	210
SPOLU	1 247,95	2 751 755	1 346	228 787	180	26 187

Na rektoráte PU bolo zaevidovaných 17 odvolaní voči Rozhodnutiam o priznaní/nepriznaní sociálneho štipendia. Rektorát PU ako správny orgán potvrdil rozhodnutia fakulty a postúpil odvolania odvolaciemu orgánu, ktorým je MŠVVaŠ SR. Ministerstvo v 14 prípadoch potvrdilo správnosť vydaných rozhodnutí, voči ktorým sa študenti odvolali v roku 2014, 1 rozhodnutie zmenilo a 2 rozhodnutia zrušilo a vrátilo rozhodujúcemu orgánu na prejednanie.

Ubytovanie a stravovanie študentov

Študentom PU bolo ubytovanie poskytnuté v týchto zariadeniach PU:

- ŠD – Ul. 17. novembra č.11;
- ŠD – Ul. 17. novembra č.13;
- ŠD – Nám. Mládeže č. 2;
- ŠD – Exnárova č. 36;

Špecializované pracoviská PU:

- Pravoslávny kňazský seminár;
- Gréckokatolícky kňazský seminár.

12. ZÁVER

Návrh opatrení, ktoré majú posilniť kvalitu vzdelávania na PU v Prešove:

Vytýčenie nových strategických, čiastkových cieľov a spracovanie opatrení na obdobie rokov 2014 – 2020 s výhľadom do roku 2022

A. OBLASŤ VZDELÁVANIA A SOCIÁLNEJ PODPORY ŠTUDENTOV

Strategický cieľ 1

Zabezpečiť kvalitu vzdelávania cez komplex synergicky pôsobiacich oblastí:
propagácia štúdia a prijímacie pokračovanie, edukačný proces a podmienky štúdia, spätná väzba, odborný a kvalifikačný rast.
Kvalitu vzdelávania projektovať a realizovať ako integrálnu súčasť budovania značky PU v Prešove

A.1.1 Cieľ: Neustále hľadať a využívať nové a účinné stratégie pre propagáciu štúdia a prijímacie pokračovanie na PU. Vytvárať také podmienky, ktoré pomôžu získať najkvalitnejších záujemcov o štúdium

Opatrenia:

A.1.1.1 Systematicky sa zúčastňovať prezentácií univerzity, jej fakúlt a ústavov na veľtrhoch vzdelávania regionálneho, celoštátneho, ale aj medzinárodného charakteru.

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

T: priebežne

A.1.1.2 Prezentovať univerzitu, jej fakulty a pracoviská v masovokomunikačných prostriedkoch, na webových stránkach univerzity, konferenciách, univerzitnom časopise, reprezentatívnych publikáciách, reklamných a propagačných materiáloch

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
riaditeľ UNIPOCENTRA

T: priebežne

A.1.1.3 Organizovať celouniverzitný Deň otvorených dverí. Na jeho propagáciu použiť moderné komunikačné siete, ktoré dokážu osloviť potencionálnych záujemcov.

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
dekani fakúlt

T: podľa harmonogramu ak. roka

A.1.1.4 Zintenzívniť prezentovanie študijných programov priamo na stredných školách formami, ktoré oslovia a motivujú študentov

Z: dekani fakúlt

T: priebežne

A.1.1.5 Organizovať univerzitné stretnutia s výchovnými poradcami stredných škôl

Z: prorektor pre vzdelávanie
dekani fakúlt

T: priebežne

A.1.1.6 Organizovať Dni univerzity PU (UNIPO Days)

Z: prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

T: podľa harmonogramu ak. roka

A.1.1.7 *Pripraviť podmienky pre možnosť realizovať MOOC (masívne otvorené online kurzy) štúdium*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** r.2016

A.1.1.8 *Prehĺbiť obsahovú transformáciu atraktívnych existujúcich študijných programov do kombinovanej, resp. dištančnej metódy, čím sa vytvorí priestor pre poskytovanie vysokoškolského vzdelávania, pre ktorých prezenčné vzdelávanie je problematické (zamestnaní študenti, zdravotne postihnutí študenti apod.).*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** r. 2014

A.1.1.9 *Rozširovať, resp. vylepšovať poradenské služby poskytované študentom, najmä študentom prvých ročníkov – miesto prvého kontaktu.*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
riaditeľ UNIPOCENTRA

A.1.1.10 *Každoročne pripraviť Sprievodcu štúdiom na PU v Prešove*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** september
riaditeľ UNIPOCENTRA

A.1.1.11 *V spolupráci s výchovnými poradcami stredných škôl identifikovať najlepších študentov 3.ročníkov, osloviť ich rodičov a pozvať ich na stretnutie v priestoroch univerzity s ponukou benefitov, v prípade, že sa rozhodnú pre štúdium na PU.*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** 2015
kvestor
dekani fakúlt

A.1.2 Cieľ: **Zefektívňovať proces prijímania študentov na štúdium na PU v Prešove**

Opatrenia:

A.1.2.1 *Poskytovať relevantné informácie o podmienkach prijatia na štúdium v jednotlivých odboroch, programoch a stupňoch vzdelávania na PU – webové stránky univerzity a fakúlt, médiá*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
dekani fakúlt

A.1.2.2 *Exaktne definovať kritériá pre prijatie, prijímacie konanie, spracovanie výsledkov a informovanosť uchádzača o priebehu a výsledkoch prijímacieho konania*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** priebežne
dekani fakúlt

A.1.2.3 *Objektivizovať prijímacie konanie využitím výsledkov testovania študijných predpokladov SCIO*

Z: prorektor pre vzdelávanie **T:** do r. 2016 – testy SCIO ako
dekani fakúlt pomocné kritérium
od r. 2017 – ako plnohodnotné
kritérium

A.1.2.4 *Prijímať počty študentov tak, aby univerzita spĺňala kritériá definované ministerstvom na udržanie statusu univerzity.*

Z: rektor **T:** priebežne
dekani fakúlt PU

A.1.2.5 *Na základe marketingového prieskumu trhu práce a uplatnenia absolventov v praxi modifikovať ponuku študijných programoch v jednotlivých akademických rokoch.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre vonkajšie vzťahy
dekani fakúlt PU*

T: *priebežne*

STRATEGICKÝ CIEĽ

A.2 Edukačný proces a podmienky štúdia chápať ako priestor budovania statusu univerzity

A.2.1 Cieľ: Permanentne zabezpečovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom kvality študijných programov

Opatrenia:

A.2.1.1 *Analyzovať študijné programy so zámerom vykonať revíziu všetkých študijných programov v intenciách ich optimalizácie vo vzťahu k potrebám praxe, vlastných ľudských zdrojov, záujmu o študijný program v kontextoch univerzitného a individuálneho profilu.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie
dekani fakúlt
riaditelia ústavov*

T: *pri komplexnej akreditácii*

A.2.1.2 *Kurikulárna transformácia študijných programov (plošné aplikovanie kompetenčno-odborného vzdelávania, precizovanie modulárneho usporiadania učiva); neatomizovať študijné programy do množstva predmetov; vypracovanie nových, spoločensky aktuálnych študijných programov reagujúcich na aktuálne potreby spoločenskej praxe (napr. študijné programy zamerané na prácu so sociálne odkázanými občanmi, s deťmi so špeciálnymi potrebami, na potreby multikultúrnej a vzdelanostnej spoločnosti, rozvoj prírodovedných študijných programov a pod.); racionálne štrukturalizovať trojstupňový model štúdia*

Z: *dekani fakúlt PU
prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu*

T: *pri komplexnej akreditácii*

A.2.1.3 *Pripraviť podmienky pre získanie ECTS Label (Diploma supplement) ako plnenia prísnych európskych štandardov poskytovania vzdelávania v plnej miere porovnateľné s európskym kreditovým systémom*

Z: *prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu
dekani fakúlt*

T: *r.2015*

A.2.1.4 *Propagovať a rozširovať ponuku na nové formy a metódy vzdelávania, reagujúce na požiadavky praxe (kombinované, dištančné, e-learning, MOOC).*

Z: *prorektor pre vzdelávanie
prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
riaditeľ CCKV PU*

T: *priebežne*

A.2.1.5 *Pripraviť a rozvíjať študijné programy v cudzom jazyku (vo všetkých stupňoch štúdia) pre zahraničných študentov*

Z: *dekani fakúlt
prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

- A.2.1.6** *Kvalitné výsledky vzdelávania dosahovať modernizáciou edukačného procesu v intenciách najnovších didaktických poznatkov, moderných technológií v procesoch aktívneho učenia sa a dynamiky potrieb študentov*
Z: *dekani fakúlt* **T:** *priebežne*
Prorektor pre vzdelávanie
- A.2.1.7** *Uplatňovať interný vnútorný systém hodnotenia kvality vzdelávania prostredníctvom univerzitnej a fakultných Rád pre hodnotenie kvality vzdelávania*
Z: *predsedovia Rád* **T:** *priebežne*
prorektor pre vzdelávanie
- A.2.1.8** *Rozvíjať kompetenčné, celoživotné a dištančné vzdelávanie. Tomuto podriaďiť aj reštrukturalizáciu univerzitných centier, ktoré budú také formy štúdia organizovať (vytvárať a ponúkať atraktívne programy z pohľadu užívateľov).*
Z: *rektor* **T:** *priebežne*
- A.2.1.9** *Hľadať možnosti spolupráce na báze predchádzajúcej spolupráce pracovísk v oblasti vedy, výskumu a umenia, resp. na základe už existujúcich bilaterálnych dohôd.*
Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *priebežne*
prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu
prorektor pre vonkajšie vzťahy
dekani fakúlt PU
- A.2.1.10** *Iniciovať spoluprácu s pracoviskami, ktoré ponúkajú rovnaké študijné programy, realizovať monitorovacie a prípravné návštevy, ktoré by vyriešili strategické, legálne, formálne a obsahové náležitosti spoločných študijných programov.*
Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *priebežne*
prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu
- A.2.1.11** *Vyvíjať intenzívny tlak na akreditovanie nových študijných programov v treťom stupni s osobitným zreteľom na dobudovanie všetkých stupňov v nosných študijných programoch*
Z: *dekani fakúlt PU, prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu* **T:** *priebežne*
- A.2.1.12** *Príprava a akreditácia spoločných doktorandských študijných programov s partnerskými pracoviskami v Českej republike, Maďarsku, Poľsku, Rakúsku a Nemecku, zväčšenie možností pre štúdium zahraničných študentov na doktorandských študijných programoch.*
Z: *prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu* **T:** *priebežne*
- A.2.1.13** *Iniciovať spoluprácu s pracoviskami, ktoré ponúkajú rovnaké študijné programy, realizovať monitorovacie a prípravné návštevy, ktoré by vyriešili strategické, legálne, formálne a obsahové náležitosti spoločných študijných programov.*
Z: *prorektor pre vzdelávanie* **T:** *priebežne*
prorektor pre vedu, umenie a akreditáciu

A.2.14 *V kontexte celoživotného vzdelávania mapovať potreby trhu práce a v spolupráci s externým prostredím ponúkať študijné programy na rozširovanie vzdelania, resp. doplnenie vzdelania*

Z: *prorektor pre vzdelávanie
riaditeľ CCKV PU*

T: *priebežne*

A.2.2 Cieľ: Skvalitňovať podmienky štúdia

A.2.2.1 *Rozšíriť, skvalitniť a propagovať podmienky pre samostatné štúdium študentov, s umožnením širšieho využívania počítačov v čase bez kontaktnej výučby a s rozšírením palety dostupných informačných zdrojov.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

A.2.2.2 *Permanently modernizovať výučbové priestory najnovšími technológiami, ktoré zefektívnia prácu učiteľa, poskytnú priestor pre modernizáciu učebného procesu, vytvoria podmienky pre samoštúdium.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

*prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality
kvestor*

A.2.2.3 *Ponukou atraktívnych výberových predmetov poskytnúť možnosť študentom uplatniť svoj talent a záľuby v záujmovej, umeleckej a športovej činnosti*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

A.2.2.4 *Aktualizovať a uplatňovať systém kritérií a fond podpory študentských aktivít*

Z: *kvestor*

T: *priebežne*

prorektor pre vzdelávanie

STRATEGICKÝ CIEĽ

A.3 **Získavať spätné informácie od študentov a absolventov ako prostriedok zvyšovania kvality procesov edukácie**

A.3.1 Cieľ: *Vytvárať podmienky pre monitorovanie názorov študentov a absolventov*

Opatrenia:

A.3.1.1 *Používať elektronický dotazník spätnej väzby ako nástroj získavania informácií od študentov o študijných programoch a o učiteľoch*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

A.3.1.2 *Vypracovať dotazník spätnej väzby pre absolventov a získať spätnú väzbu o uplatnení znalostí a zručností získaných vysokoškolským štúdiom z pohľadu praxe.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *priebežne*

prorektor pre rozvoj, informatizáciu a hodnotenie kvality

A.3.1.3 *Kontrolu vykonávať každoročnou internou evaluáciou.*

Z: *prorektor pre vzdelávanie*

T: *ročne*

STRATEGICKÝ CIEĽ

A.4 Odborný a kvalifikačný rast učiteľov ako podmienka zvyšovania kvality procesov edukácie

A:4.1 Cieľ Vytvárať podmienky pre kvalifikačný rast učiteľov

Opatrenia:

A.4.1.1 Poskytnúť učiteľom možnosť ďalšieho vzdelávania v oblasti vysokoškolskej pedagogiky

*Z: prorektor pre vzdelávanie
riaditeľ CCKV PU*

T: 2014

A.4.1.2 Zintenzívniť procesy získavania jazykových kompetencií pre potreby výučby študijných programov v cudzích jazykoch

*Z: dekáni fakúlt
prorektor pre vzdelávanie*

T: priebežne