

OPONENTSKÝ POSUDOK

na habilitačnú prácu PaedDr. Ivety Boržíkovej, PhD na tému

„Pohybové kompetencie ako atribút konceptuálneho modelu pohybovej gramotnosti v mladšom školskom veku“.

Oponent: doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD

Aktuálnosť zvolenej témy

Otázky aktívneho prístupu k zdraviu a pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, poznatky o význame pohybovej aktivity v zdravom životnom štýle vytvárajú predpoklad človeka byť pohybovo gramotný.

Moderné koncepcie školskej telesnej výchovy zvyčajne zdôrazňujú (odrážajú) zložitosť vyučovania telesnej a športovej výchovy doma i vo svete. Pritom telesná a športová výchova patrí k tradičným predmetom školského vzdelávania u nás i v zahraničí a cieľom výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove by mala byť zreteľne vymedzená pohybová gramotnosť, ktorá by plynula zo všeobecne akceptovanej koncepcie telesnej a športovej výchovy.

Snaha o kompetenčné chápanie cieľov telesnej a športovej výchovy oproti výkonnostnému ponímaniu nie je v našom školstve nová, ale stále vysoko aktuálna. Vychádzajúc z poznatkov praxe, jedným z dôsledkov je neustály nárast počtu žiakov, ktorí sa cvičeniu počas hodín telesnej a športovej výchovy vyhýbajú. Táto pohybová inaktívnosť sa prejavuje zvyšujúcim sa počtom školopovinných detí so zdravotnými problémami.

Habilitačná práca je rozdelená na teoretickú a empirickú časť so subkapitolami usporiadanými v logickej následnosti.

Teoretická časť, ktorej obsahom je prehľad o súčasnom stave riešenej problematiky, dokumentuje zodpovedajúcu erudovanosť autorky, jej orientáciu v príslušnej literatúre, schopnosť vystihnúť aspekty riešeného problému. Je vhodným východiskom pre výskumnú časť práce. Autorka sa pri vypracovaní teoretických východísk opiera o aktuálne zdroje, uvádzajúce výsledky domácich i zahraničných výskumov. V jednotlivých subkapitolách ozrejmuje základné pojmy, prechádza od pohybovej gramotnosti cez jej atribúty, motoriku a motorické učenie, k pohybovým kompetenciám a ich diagnostike. Pozitívne hodnotím prepojenosť jednotlivých oblastí riešeného problému na školskú telesnú a športovú výchovu.

Výskumná časť práce vymedzuje a rieši formulovaný problém.

Kapitola 3 metodika výskumu, ktorá v súlade s najnovšími metodologickými prístupmi, logicky a zrozumiteľne formuluje vedecký problém, ciele práce, hypotézy, úlohy, atď. Podrobne informuje čitateľa o type výskumu, charakterizuje skúmaný súbor. Autorka v rámci predvýskumu overila možnosť praktickej realizácie testovania pohybových kompetencií v podmienkach školskej telesnej a športovej výchovy, ako nástroj použila testovú batériu

MOBAK 1-2. Samotný experiment uskutočnila v prirodzených podmienkach. Experimentálny činiteľ – intervenčný program - je uvedený v prílohách a je jasne popísaný a opakovateľný.

K tejto časti práce mám nasledovné poznámky:

- Výsledky výskumu sú spracované prehľadne.
- Vychádzajúc z filozofie výskumného zámeru považujem implikovanie kontrolného súboru do výskumného procesu za zbytočné. Vo výskume išlo o sledovanie zmeny v rámci experimentálneho súboru vplyvom experimentálneho činiteľa.
- Experiment trval polovicu školského roka.
- Experimentálny program je obsahom zaujímavý, nie je však jasné, čo bolo vynechané z obsahu tematického plánu vyučovania telesnej a športovej výchovy v školách, kde experiment prebiehal.
- Prehodnocovanie použiteľnosti testovej batérie MOBAK 1-2 ako hodnotiaceho nástroja na diagnostikovanie úrovne základných pohybových v praktických podmienkach edukačného procesu telesnej a športovej výchovy v ZŠ považujem za zbytočné. V predchádzajúcich výskumoch bolo touto testovou batériou otestovaných 1900 žiakov.

Otázky:

1. Kto bol realizátorom experimentu (učil) v experimentálnych skupinách?
2. Aký význam mal kontrolný súbor v experimente, aký obsah telesnej a športovej výchovy absolvoval? Čím sa obsah (okrem intervenčného programu) odlišoval od experimentálnej skupiny

Záver posudku

Predložená habilitačná práca poukazuje na vysokú odbornú erudovanosť jej autorky. Je zrejmé, že sa venuje riešenej problematike dlhodobo. Po formálnej stránke spĺňa požadované kritéria. PaedDr. Iveta Boržíková, PhD vo svojej habilitačnej práci splnila stanovený cieľ. Prácu odporúčam k obhajobe. Odporúčam, aby po úspešnej obhajobe **PaedDr. Ivete Boržíkovej, PhD bol udelený vedecko-pedagogický titul „docent“** .

V Banskej Bystrici, 28.3.2020

doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD