

Prešovská univerzita
Fakulta humanitných a prírodných vied



Správa o vzdelávacej činnosti

Fakulty humanitných a prírodných vied
Prešovskej univerzity v Prešove
za rok 2020

Prešov 2021

Prešovská univerzita v Prešove
Fakulta humanitných a prírodných vied

SPRÁVA
o vzdelávacej činnosti
Fakulty humanitných a prírodných vied Prešov-
skej univerzity v Prešove
za rok 2020

Predkladá: prof. MVDr. Janka Poráčová, PhD., MBA.
dekanka FHPV PU

Vypracovali: RNDr. Štefan Koco, PhD.
prodekan pre vzdelávanie FHPV PU v Prešove
Ing. Jana Kleščová, vedúca Študijného oddelenia FHPV PU v Prešov



OBSAH

Zoznam príloh	4
1. Možnosti štúdia	5
2. Uchádzači o štúdium	7
3. Študenti	9
1.1. Počty študentov	9
1.2. Mobility a ukončenie štúdia	11
1.3. Hodnotenie kvality	12
1.4. Sociálna podpora, štipendiá a financovanie štúdia	16
1.5. Ocenenia študentov	17
4. Absolventi	18
5. Pedagogickí zamestnanci	19
6. Záver	20



ZOZNAM PRÍLOH

Tabuľka 1: Prehľad platných práv študijné programy (k 31.12.2020).	5
Tabuľka 2: Vývoj počtu záujemcov a zapísaných študentov do 1. ročníkov 1. a 2. stupňa štúdia.	7
Tabuľka 3: Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2020.	7
Tabuľka 4: Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni v roku 2020.	7
Tabuľka 5: Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni v roku 2020.	8
Tabuľka 6: Vývoj počtu študentov 1. a 2. stupňa na FHPV PU v rokoch 2011-2020 v dennej a externej forme.	9
Tabuľka 7: Počet študentov študujúcich na FHPV k 31. 12. 2020.	10
Tabuľka 8: Počet cudzincov študujúcich na FHPV k 31. 12. 2020.	10
Tabuľka 9: Doktorandi školení na FHPV PU v Prešove k 31.12. 2020.	11
Tabuľka 10: Počet prerušených a ukončených štúdií v roku 2020.	12
Tabuľka 11: Hodnotenie študijných programov študentmi (univerzitná úroveň).	13
Tabuľka 12: Počty hodnotení predmetov študentmi v roku 2020.	14
Tabuľka 13: Hodnotenie predmetov študentmi.	15
Tabuľka 14: Prehľad vyplatených sociálnych a motivačných štipendií (1. a 2. stupeň štúdia) v roku 2020.	16
Tabuľka 15: Typy školného (1. a 2. stupeň štúdia).	17
Tabuľka 16: Odpustenie a zníženie školného (1. a 2. stupeň štúdia).	17
Tabuľka 17: Ocenenia študentov fakulty	17
Tabuľka 18: Počty absolventov v jednotlivých stupňoch štúdia v rokoch 2015 - 2020.	18
Tabuľka 19: Počet študentov, ktorí riadne skončili štúdium v akad. roku 2019/2020.	18
Graf 1: Vývoj počtu študentov 1. a 2. stupňa na FHPV PU v rokoch 2011-2020.	9
Graf 2: Počet študentov v dennej forme podľa štátnej príslušnosti	10

1. MOŽNOSTI ŠTÚDIA

Základným poslaním Fakulty humanitných a prírodných vied (ďalej len „fakulta“) je uskutočňovať tvorivé vedecké bádanie a poskytovať vysokoškolské vzdelávanie v oblasti učiteľských, pedagogických a prírodných vied v troch stupňoch štúdia.

Vzdelávanie na Fakulte humanitných a prírodných vied v roku 2020 bolo zabezpečované štyrmi katedrami a jedným ústavom FHPV PU:

- Katedra biológie,
- Katedra ekológie,
- Katedra geografie a aplikovanej geoinformatiky,
- Katedra fyziky, matematiky a techniky,
- Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie.

K 31.12.2020 mala Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove akreditovaných 35 programov; 27 programov v dennej forme štúdia a 8 v externej forme štúdia. Na bakalárskom stupni malo platnú akreditáciu 16 programov, na magisterskom 11 a 8 programov na doktorandskom stupni štúdia.

Tabuľka 1 prináša skrátené prehľady platných práv (k 31.12.2020) realizovať študijné programy bez ohľadu na jazyk poskytovania na Fakulte humanitných a prírodných vied PU v Prešove.

Tabuľka 1: Prehľad platných práv študijné programy (k 31.12.2020).

Študijný odbor	Študijný program	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Garant št. programu
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo biológie (v kombinácii)	1	D	prof. MVDr. Janka Poráčová, PhD., MBA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo biológie (v kombinácii)	2	D	prof. MVDr. Janka Poráčová, PhD., MBA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo ekológie (v kombinácii)	1	D	doc. Mgr. Martin Hromada, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo ekológie (v kombinácii)	2	D	doc. Mgr. Martin Hromada, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo geografie (v kombinácii)	1	D	doc. RNDr. Radoslav Klamár, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo geografie (v kombinácii)	2	D	prof. RNDr. Robert Ištok, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	1	D	Dr.h.c. doc. PaedDr. Vladimír Šebeň, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	2	D	prof. RNDr. Marián Reiffers, DrSc.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	1	D	doc. Ganna Slyvka-Tylyshchak, DrSc.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	2	D	doc. Ganna Slyvka-Tylyshchak, DrSc.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo techniky (v kombinácii)	1	D	doc. Ing. Milan Bernát, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)	1	D	doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD. MBA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)	2	D	prof. PhDr. Iveta Kovalčíková, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Andragogika	1	D	doc. PhDr. Eduard Lukáč, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Učiteľstvo praktickej prípravy	1	D	prof. PaedDr. Jozef Pavelka, PhD.
Ekologické a environmentálne vedy	Ekológia	1	D	prof. PaedDr. Ján Koščo, PhD.
Biológia	Biológia	1	D	doc. RNDr. Iveta Boroňová, PhD.
Elektrotechnika	Fyzikálne inžinierstvo progresívnych materiálov	1	D	Prof. RNDr. Marián Reiffers, DrSc.
Vedy o Zemi	Geografia a aplikovaná geoinformatika	1	D	doc. RNDr. Kvetoslava Matlovičová, PhD.
Biológia	Biológia	2	D	prof. RNDr. Jarmila Bernasovská, PhD.
Ekologické a environmentálne vedy	Ekológia	2	D	prof. PaedDr. Ján Koščo, PhD.
Elektrotechnika	Fyzikálne inžinierstvo progresívnych materiálov	2	D	Prof. RNDr. Marián Reiffers, DrSc.
Vedy o Zemi	Geografia a aplikovaná geoinformatika	2	D	prof. Ing. Jozef Vilček, PhD.
Biológia	Antropológia	3	D	prof. RNDr. Jarmila Bernasovská, PhD. doc. RNDr. Iveta Boroňová, PhD. prof. MVDr. Janka Poráčová, PhD., MBA
	Environmentálna ekológia	3	D	prof. PaedDr. Ján Koščo, PhD.



Ekologické a environmentálne vedy				doc. Mgr. Martin Hromada, PhD.
				doc. Ruslan Mariychuk, PhD.
Fyzika	Teória vyučovania fyziky	3	D	Prof. RNDr. Marián Reiffers, DrSc.
				Dr.h.c. doc. PaedDr. Vladimír Šebeň, PhD.
				doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD.
				MBA
Vedy o Zemi	Regionálna geografia a regionálny rozvoj	3	D	prof. Ing. Jozef Vilček, PhD.
				prof. RNDr. Robert Ištók, PhD.
				doc. RNDr. Kvetoslava Matlovičová, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Andragogika	1	E	doc. PhDr. Eduard Lukáč, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Vychovateľstvo	1	E	doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD.
				MBA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Učiteľstvo praktickej prípravy	1	E	prof. PaedDr. Jozef Pavelka, PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Sociálna pedagogika	2	E	prof. PhDr. Iveta Kovalčíková, PhD.
Biológia	Antropológia	3	E	prof. RNDr. Jarmila Bernasovská, PhD.
				doc. RNDr. Iveta Boroňová, PhD.
				prof. MVDr. Janka Poráčková, PhD., MBA
Ekologické a environmentálne vedy	Environmentálna ekológia	3	E	prof. PaedDr. Ján Koščo, PhD.
				doc. Mgr. Martin Hromada, PhD.
				doc. Ruslan Mariychuk, PhD.
Fyzika	Teória vyučovania fyziky	3	E	Prof. RNDr. Marián Reiffers, DrSc.
				Dr.h.c. doc. PaedDr. Vladimír Šebeň, PhD.
				doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD.
				MBA
Vedy o Zemi	Regionálna geografia a regionálny rozvoj	3	E	prof. Ing. Jozef Vilček, PhD.
				prof. RNDr. Robert Ištók, PhD.
				doc. RNDr. Kvetoslava Matlovičová, PhD.

Katedra andragogiky realizovala v roku 2020 akreditovaný vzdelávací program „Lektor“ (držiteľ akreditácie Prešovská univerzita v Prešove). Kurz bol uskutočnený v jednom období a zúčastnilo sa ho spolu 5 účastníkov. Všetci úspešne zložili záverečné skúšky a obdržali certifikát o absolvovaní kurzu. Odborným garantom kurzu bol PhDr. Marek Lukáč, PhD.

2. UCHÁDZAČI O ŠTÚDIUM

O štúdium na Fakulte humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove v akademickom roku 2020/2021 prejavilo záujem 582 uchádzačov o bakalársky, magisterský a doktorandský stupeň štúdia. Do 1. roka štúdia bakalárskeho štúdia sa z 375 uchádzačov zapísalo spolu 169 uchádzačov/študentov. Do 1. ročníka magisterského štúdia sa z počtu 196 uchádzačov zapísalo 166 uchádzačov/študentov. Do 1. ročníka doktorandského stupňa štúdia sa z počtu 11 uchádzačov zapísalo 8 uchádzačov/študentov. Väčšina uchádzačov o štúdium na bakalárskom stupni štúdia študovala na gymnáziách. Gymnazisti aj tvoria najpočetnejšiu skupinu zapísaných uchádzačov v bakalárskych študijných programoch. Výrazne narástol počet študentov zo stredných odborných škôl.

Prijímacie konanie pre akademický rok 2020/2021 bolo realizované na 1. a 2. stupni (bakalárskom aj magisterskom štúdiu) v dvoch kolách, ktorých termín bol z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie spojenej s ochorením COVID19 upravovaný. Pôvodný termín prvého kola prijímacieho kola 29.2.2020 bol postupne predlžovaný, až bol nakoniec podmienený dátumom obnovy výučby na stredných školách (10 pracovných dní po začiatku výučby) resp. definitívne ohrozený dátum 30. júna 2020. termín druhého kola prijímacieho konania bol 14.8.2020.

Tabuľka 2: Vývoj počtu záujemcov a zapísaných študentov do 1. ročníkov 1. a 2. stupňa štúdia.

Rok	Počet prihlášok	Počet prijatých študentov	Počet zapísaných študentov	Percentuálny podiel zapísaných študentov a počtu prihlášok
2020	571	569	334	58.49%
2019	661	651	412	62.33%
2018	599	592	370	61.77%
2017	746	743	446	59.79%
2016	763	758	455	59.63%

Tabuľka 3: Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2020.

Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Prijatie	Zápis
učiteľstvo a pedagogické vedy	259	258	117
vedy o Zemi	21	21	8
biológia	67	67	28
ekologické a environmentálne vedy	7	7	2
elektrotechnika	0	0	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy (externá forma)	21	21	14
Spolu	375	374	169

Tabuľka 4: Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni v roku 2020.

Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Prijatie	Zápis
učiteľstvo a pedagogické vedy	124	124	107
vedy o Zemi	11	11	9
biológia	28	27	24
ekologické a environmentálne vedy	7	7	5
elektrotechnika	1	1	1



učiteľstvo a pedagogické vedy	25	25	20
Spolu	196	195	166

Tabuľka 5: Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni v roku 2020.

Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Prijatie	Zápis
učiteľstvo a pedagogické vedy	0	0	0
vedy o Zemi	2	2	2
biológia	1	1	1
ekologické a environmentálne vedy	4	1	1
fyzika	0	0	0
učiteľstvo a pedagogické vedy (externá forma)	0	0	0
vedy o Zemi (externá forma)	0	0	0
biológia (externá forma)	1	1	1
ekologické a environmentálne vedy (externá forma)	3	3	3
fyzika (externá forma)	0	0	0
Spolu	11	8	8

3. ŠTUDENTI

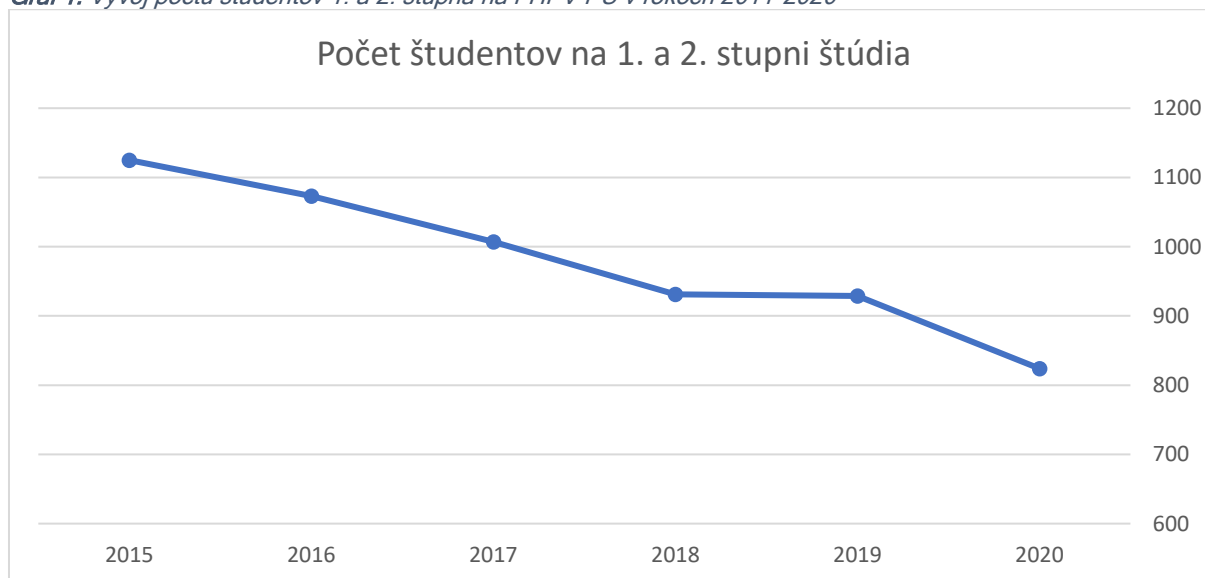
1.1. POČTY ŠTUDENTOV

Fakulta humanitných a prírodných vied ako jedna z ôsmich fakúlt (deviatich pracovísk) Prešovskej univerzity má štvrtý najvyšší počet študentov (10,36 %) z celkového počtu študentov v dennej forme štúdia na PU¹ (z celkového počtu študentov zapísaných na štúdium na Prešovskej univerzite v Prešove je 9,66% študentov zapísaných na FHPV). Podľa CRŠ má Fakulta humanitných a prírodných vied druhú najširšiu ponuku študijných programov na PU v Prešove. Na jej študijných programoch sú zapísaní i študenti Fakulty športu a Prešovskej univerzity v Prešove. Fakulta humanitných a prírodných vied zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v odboroch biológia, ekologické a environmentálne vedy, elektrotechnika, fyzika, učiteľstvo a pedagogické vedy a vedy o Zemi.

Tabuľka 6: Vývoj počtu študentov 1. a 2. stupňa na FHPV PU v rokoch 2011-2020 v dennej a externej forme.

Rok	Denná forma	Externá forma	Spolu	Vývoj
2020	714	110	824	↓
2019	768	161	929	↓
2018	812	119	931	↓
2017	847	160	1007	↓
2016	872	201	1073	↓
2015	937	188	1125	

Graf 1: Vývoj počtu študentov 1. a 2. stupňa na FHPV PU v rokoch 2011-2020



Fakulta dlhodobejšie zaznamenáva pokles v počte študujúcich študentov. Tento pokles za posledných 6 rokov predstavuje 26,8%. Najvyšší záujem zaznamenávajú učiteľské kombinačné programy, najmä učiteľstvo biológie v kombinácii, učiteľstvo geografie v kombinácii, učiteľstvo pedagogiky v kombinácii a v poslednej dobe aj učiteľstvo matematiky v kombinácii. Pretrvávajúci je pokles záujmu uchádzačov o jednodoborové štúdium s výnimkou jednodoborového

¹ Na PU v Prešove bolo k 31.10.2020 zapísaných 8533 študentov (6886 v dennej a 11647 v externej forme vo všetkých stupňoch štúdia). Na FHPV bolo zapísaných 343 študentov.

štúdiu biológie, kde je pokles záujmu len mierny. Výrazný prepád zaznamenal študijný program učiteľstvo techniky v kombinácii v dôsledku straty práv na uskutočňovanie magisterského stupňa štúdia a nutnosti uskutočniť prestup študentov na iné univerzity.

Tabuľka 7: Počet študentov študujúcich na FHPV k 31. 12. 2020.

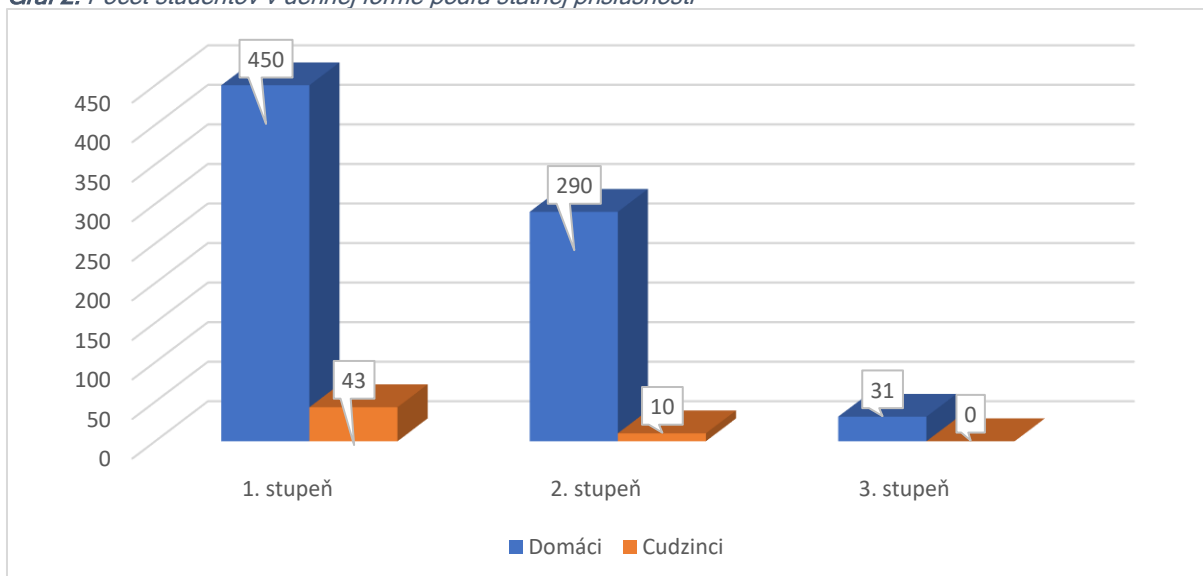
Stupeň	Denná forma	Externá forma	Spolu
1	432	61	493
2	261	39	300
3	18	13	31
Spolu	711	113	824

K 31.12.2020 študovalo na fakulte humanitných a prírodných vied PU 53 zahraničných študentov, čo predstavuje 7 % z celkového počtu študujúcich študentov. Na bakalárskom stupni štúdia predstavujú cudzinci viac ako 9% študentov. Na magisterskom stupni tento podiel klesol na takmer 3,5 %. Všetci zahraniční študenti boli štátni príslušníci Ukrajiny a študovali na dennej forme štúdia.

Tabuľka 8: Počet cudzincov študujúcich na FHPV k 31. 12. 2020.

Stupeň	Denná forma	Externá forma	Spolu
1	43	0	43
2	10	0	10
3	0	0	0
Spolu	53	0	53

Graf 2: Počet študentov v dennej forme podľa štátnej príslušnosti



Pri objektívnom posudzovaní počtu študentov je potrebné sledovať i počty študentov zapísaných aj na medzifakultných študijných programoch - časť študentov kombinuje so študijnými programami, ktoré sú alokované na PU a FŠ. Títo študenti sú administrovaní podľa študijných programov na Prešovskej univerzite a na Fakulte športu. Z tohto pohľadu na učiteľských kombináciách programoch realizovaných na FHPV študovalo ďalších 133 študentov.

K 31. 12. 2020 na Fakulte humanitných a prírodných vied študovali 4 študenti so špecifickými

potrebami. Študentom so špecifickými potrebami sa aktívne venuje koordinátorka prof. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., MBA.

V r. 2020 realizovala FHPV PU v Prešove doktorandské štúdium v štyroch doktorandských študijných programoch akreditovaných podľa zákona č. 131/2002 Z. z. v znení neskorších predpisov:

- antropológia - garantka prof. RNDr. Jarmila Bernasovská, PhD.
- regionálna geografia a regionálny rozvoj – zastupujúci garant prof. RNDr. Robert Ištok, PhD.
- environmentálna ekológia - garant prof. PaedDr. Ján Koščo, PhD.
- teória vyučovania fyziky - garant prof. RNDr. Marián Reiffers, DrSc.

V roku 2020 študovalo na FHPV PU v Prešove 31 doktorandov (stav k 31.12.2020), z toho 18 v dennej a 13 v externej forme štúdia. Na FHPV PU študovalo 30 študentov v riadnej dĺžke štúdia a 3 študenti v nadštandardnej dĺžke štúdia. V študijnom programe **antropológia** študovalo 6 študentov v dennej a 3 študenti v externej forme štúdia. V tomto študijnom programe úspešne ukončil štúdium 1 externý doktorand (MUDr. Miroslav Slanina, PhD., MBA). V študijnom programe **regionálna geografia a regionálny rozvoj** študovalo 6 doktorandov v dennej forme štúdia a 3 doktorand v externej forme štúdia. V roku 2020 sa nekonala žiadna obhajoba dizertačnej práce. V študijnom programe **environmentálna ekológia** študovali v dennej forme 4 doktorandi a 6 doktorandi v externej forme štúdia. V tomto roku úspešne ukončil štúdium obhajobou dizertačnej práce 1 denný doktorand (Mgr. Peter Križek). V študijnom programe **teória vyučovania fyziky** študoval v dennej forme 1 doktorand. V roku 2020 sa nekonala žiadna obhajoba dizertačnej práce.

Tabuľka 9: Doktorandi školení na FHPV PU v Prešove k 31.12. 2020.

Študijný program – štúdium podľa nových predpisov	Počet denných	Počet externých	
		domáci	zahraniční
Antropológia	6	3	0
Regionálna geografia a regionálny rozvoj	6	3	0
Environmentálna ekológia	4	6	0
Teória vyučovania fyziky	2	1	0
SPOLU	18	13	0

1.2. MOBILITY A UKONČENIE ŠTÚDIA

Mobilita študentov je dôležitou skúsenosťou a obohatením pre študentov. Zahraničné mobility študentov FHPV PU vo forme štúdia a stáže boli realizované najmä prostredníctvom programu Erasmus+, Národného štipendijného programu a Ceepus programu. Naďalej evidujeme pokles záujmu o študentské mobility, čo vnímame negatívne. Je nutné, aby koordinátori mobility vyvinuli vyššie úsilie v propagácii jednotlivých mobilityných programov. V spojitosti s epidemiologickou situáciou spojenou s ochorením COVID 19 v roku 2020 nebola na fakulte realizovaná ani jedna študentská mobilita. Viacerí uchádzači o pobyt svoje rozhodnutie z dôvodu epidemických opatrení museli zrušiť, čo sa týkalo nielen našich študentov, ale aj uchádzačov o pobyt na našej fakulte. Fakulta je však dlhodobo úspešná v získavaní zahraničných štipendistov a záujem o budúce mobility na FHPV u zahraničných partnerov trvá (v očakávaní konca pandémie). Prejavilo sa to aj v úspešnosti štipendistov v posledných výzvach, čo sa, predpokladáme, ukáže v ďalšom hodnotenom období.

Zmena počtu študentov v priebehu akademického roka sa uskutočňuje na základe žiadosti študentov o ukončenie, resp. zanechanie štúdia. Ďalší odliv študentov je pri kontrole splnenia podmienok prechodu zo zimného do letného semestra. Študenti, ktorí neúspešne absolvovali opakovaný predmet zimného semestra sú zo štúdia vylúčení pre nesplnenie podmienok. Určitý počet študentov ukončuje štúdium na fakulte z dôvodu prestupu na iný študijný program v rámci fakulty, resp. univerzity. Minimálny odchod študentov je po prestupe na iné univerzity. V roku 2020 štúdium na fakulte prerušilo spolu 22 študentov (z toho 20 v dennej forme štúdia a 2 v externej forme štúdia). Prerušenie štúdia využívajú študenti pri nájdení si vhodnej pracovnej príležitosti a tehotné študentky. V akademickom roku skončilo štúdium na fakulte (tzn. vylúčení študenti a študenti, ktorí štúdium zanechali) spolu 147 študentov (z toho 87 v dennej forme štúdia a 60 v externej forme štúdia). Rastúce počty študentov, ktorí štúdium zanechali, vyplývajú z lepšej dostupnosti štúdia a horšej ekonomickej situácie v regióne. Štúdium opúšťajú študenti bez študijných návykov a študenti, ktorí si nájdu prácu.

Tabuľka 10: Počet prerušených a ukončených štúdií v roku 2020.

Stupeň štúdia	Prerušenie štúdia		Zanechanie štúdia		Vylúčenie zo štúdia štúdia	
	denné	externé	denné	externé	denné	externé
1. stupeň	8	1	48	58	28	0
2. stupeň	11	0	5	1	5	0
3. stupeň	1	1	1	1	0	0
SPOLU	20	2	54	60	33	0

Najvyšší počet zanechaní štúdia je v prvom roku bakalárskeho stupňa štúdia, čo môže byť aj dôsledkom nepripravenosti študenta na vysokoškolský systém vzdelávania, či nenaplnenia ich očakávaní. Najvyšší počet vylúčení pre neprospech je v 1. ročníku bakalárskeho stupňa štúdia.

1.3. HODNOTENIE KVALITY

Hodnotenie pedagogického procesu považujeme za dôležitú súčasť sebahodnotenia a zvyšovania kvality vzdelávania. Hodnotenie kvality vzdelávania sa realizovalo týmito spôsobmi:

1. Študentské ankety
 - a. Elektronické ankety v MAIS
 - i. Hodnotenie študijných programov v MAIS (všeobecná anketa)
 - ii. Hodnotenie predmetov v MAIS (predmetová anketa)
2. Hodnotenie absolventov skúšobnými komisiami

1. Študentské ankety

Pravidelne sa opakujúci Dotazník hodnotenia študijného programu (všeobecná anketa) obsahoval v hodnotenom období 14 otázok - 13 zatvorených, ktoré boli hodnotené v škále od 1 do 5 (1 - veľmi vysoká miera súhlasu (veľmi vysoký stupeň kvality); 2 - vysoká miera súhlasu (vysoký stupeň kvality); 3 - stredná miera súhlasu (stredný stupeň kvality); 4 - nízka miera súhlasu (nízky stupeň kvality); 5 - veľmi nízka miera súhlasu (veľmi nízky stupeň kvality)). Posledná otázka (č.14) dávala študentom priestor na vlastné vyjadrenie sa k hodnoteným predmetom, resp. vyučujúcim.

Tabuľka 11: Hodnotenie študijných programov študentmi (univerzitná úroveň).

Otázka	Priemerná hodnota LS 2019/2020	Priemerná hodnota ZS 2020/2021
1. Predmety zahrnuté do študijného programu sú zaujímavé	2	2
2. Predmety študijného programu sú dôležité z hľadiska mojej profilácie	2	2
3. Štúdium študijného programu je náročné	2	2
4. Skladba predmetov v študijnom programe je logická	2	2
5. Študijný program umožňuje výber povinne voliteľných predmetov, ktoré sú vhodné vzhľadom k mojej profilácii	2	2
6. Študijný program umožňuje výber výberových predmetov, ktoré sú vhodné vzhľadom k mojim záujmom	3	3
7. Materiálne a technické vybavenie učební je vhodné vzhľadom k štúdiu môjho študijného programu	2	2
8. Univerzitná knižnica je dobre vybavená informačnými zdrojmi potrebnými pre štúdium môjho študijného programu	2	2
9. Som spokojná/ý s kvalitou služieb zo strany študijného oddelenia	2	2
10. V prípade potreby sa môžem so svojimi študijnými problémami bez obáv obrátiť na študijného poradcu	2	2
11. Som spokojný s fungovaním akademického informačného systému	2	2
12. Rozvrh výučby rešpektuje požiadavky psychohygieny	3	3
13. Ocenil by som, ak by prvky zavedené počas mimoriadnej situácie (prerušenie prezenčnej výučby) boli využívané i počas prezenčnej výučby	2	2
14. Naša spätná väzba je pre nás dôležitá. Ak sa chcete k niečomu vyjadriť, navrhnuť využite tento priestor	2	2

(Hodnotenie 1 vysoká miera súhlasu (veľmi vysoký stupeň kvality), 2 vysoká miera súhlasu (vysoký stupeň kvality) 3 stredná miera súhlasu, 4 nízka miera súhlasu, 5 veľmi nízka miera súhlasu (veľmi nízky stupeň kvality))

Vo väčšine prípadov konštatujeme dlhodobu vysokú mieru súhlasu študentov (hodnotenia 1 a 2), zlepšenie evidujeme v hodnotení služieb Univerzitnej knižnice. Univerzitná knižnica dlhodobo usiluje o vytváranie optimálnych podmienok pre štúdium v jej priestoroch. Skultúrňujú sa univerzitné priestory, kde študenti môžu tráviť čas medzi jednotlivými hodinami, takmer vo všetkých priestoroch univerzity je pripojenie na wi-fi, čím sa vytvára priestor na samoštúdium,

prípadne relax medzi jednotlivými hodinami. Čo hodnotíme pozitívne - zaevidovali sme zlepšenie v hodnotení spokojnosti s akademickým informačným systémom. Kým v minulom hodnotenom období sme zaznamenali strednú mieru súhlasu (3), teraz v oboch hodnotených semestroch je akademický informačný systém hodnotený 2 (vysoký stupeň kvality).

V dotazníku spätnej väzby bola naformulovaná otázka, ktorá reagovala na aktuálnu epidemickú situáciu a protipandemické opatrenia a týkala sa online výučby a možného využívania foriem dištančnej výučby aj v rámci prezenčnej výučby (ot. č.13). Respondenti s touto otázkou vyjadrili vysokú mieru súhlasu (2).

Vyhodnocovanie výsledkov ankety však vo významnej miere ovplyvňuje účasť a ochota študentov zapojiť sa do hodnotenia a tým prispieť k zvýšeniu kvality celého komplexu činností na univerzite a fakulte. Zaznamenali sme značné rozdiely v počte respondentov: kým v letnom semestri 2019/2020 sa do všeobecnej ankety zapojilo 43 študentov (cca 5 % študentov), v zimnom semestri 2020/2021 to bolo 189 študentov (cca 23 % študentov). Napriek uvedenému si myslíme, že zistenia všeobecnej ankety majú významnú vypovedaciu hodnotu a sú podnetom na ďalšie skvalitňovanie celého komplexu našich činností.

V predmetovej ankete, ktorá bola zverejnená v MAIS po letnom semestri 2019/2020 sme získali 150 hodnotení, pričom bolo hodnotených 86 predmetov a 56 pedagógov. Maximálny počet hodnotení jedného predmetu bolo 7 (dva predmety) a 5 hodnotení (v 4 prípadoch). Až 59 predmetov (68,60 %) malo iba jedno hodnotenie.

Podstatne väčší bol záujem študentov zapojiť sa do hodnotenia úrovne výchovnovzdelávacieho procesu po zimnom semestri 2020/2021. V predmetovej ankete, ktorá bola zverejnená v MAIS po zimnom semestri 2020/21 sme získali 543 hodnotení, pričom bolo hodnotených 258 predmetov a 94 pedagógov. Maximálny počet hodnotení jedného predmetu bolo 21 (jeden predmet) a 14 (dva predmety). Až 146 predmetov (56,59%) malo iba jedno hodnotenie.

Tabuľka 12: Počty hodnotení predmetov študentmi v roku 2020.

Počet hodnotení	Počet predmetov v LS 2019/2020	%	Počet predmetov v ZS 2020/2021	%
1x	59	68.60%	146	56.59%
2x	11	12.79%	59	22.87%
3x	5	5.81%	20	7.75%
4x	5	5.81%	10	3.88%
5x	4	4.65%	7	2.71%
6x	0	0.00%	6	2.33%
7x	2	2.33%	3	1.16%
8x	0	0.00%	1	0.39%
9x	0	0.00%	1	0.39%
10x	0	0.00%	1	0.39%
11x	0	0.00%	1	0.39%
12x	0	0.00%	0	0.00%
13x	0	0.00%	0	0.00%
14x	0	0.00%	2	0.78%
...	0	0.00%	0	0.00%
21x	0	0.00%	1	0.39%
Spolu hodnotených predmetov	86	100%	258	100%

Relevantnosť výsledkov ankety, ktorá bola realizovaná po letnom semestri AR 2019/2020 je evidentne diskutabilná ak sa k 59 predmetom vyjadril iba jeden respondent (t.j. 68,60 % predmetov malo iba jedno hodnotenie). Aj v zimnom semestri väčšina predmetov (56,59%) malo iba k jedno hodnotenie, ale v porovnaní z minulým semestrom je evidentný nielen väčší počet respondentov (cca 23 % študentov FHPV), ale aj väčší rozptyl. Z celkového počtu hodnotených predmetov takmer 40% predmetov v LS a 50% predmetov v ZS boli v intervale 1 – 1,9.

Tabuľka 13: Hodnotenie predmetov študentmi.

Hodnotenie predmetu	Počet hodnotení v LS 2019/2020	%	Počet hodnotení v ZS 2020/2021	%
1	50	33.33%	131	24.13%
1,1 - 1,9	73	48.67%	311	57.27%
2,0 - 2,9	18	12.00%	94	17.31%
3,0 - 3,9	8	5.33%	5	0.92%
4,0 - 4,9	1	0.67%	2	0.37%
5	0	0.00%	0	0.00%
Spolu	150	100%	543	100%

Kontrola priebehu vyučovacieho procesu bola v hodnotenom období poznamenaná vzniknutou epidemickou situáciou a prechodom na dištančnú formu výučby. Vedúci pracovísk však mali možnosť kontrolovať vyučovací proces prostredníctvom pridania do skupín v MS Teams, zdokladovaním prezenčných listín a zverejnených učebných textov.

2. Hodnotenie štátnych skúšok

Štátne skúšky boli realizované prezenčnou a tiež online formou. Na bakalárskom stupni štúdia pracovalo 34 štátnicových komisií, na magisterskom stupni štúdia sa štátne skúšky realizovali v 23 komisiách. Online štátne skúšky boli realizované v prípade zahraničných študentov na ŠP učiteľstvo fyziky v kombinácii a geografia a aplikovaná geoinformatika. Jedna študentka na ŠP biológia absolvovala online štátnu skúšku v dôsledku príznakov respiračného ochorenia. Všetky prípady realizácie štátnych záverečných skúšok online metódou sa týkali bakalárskeho stupňa štúdia.

Špecifikum hodnotených bakalárskych štátnic bolo, že štátna skúška z diplomového predmetu (pojem „diplomový“ sa tu vzťahuje k aprobácii, z ktorej študent píše bakalársku prácu) mala kolokviálnu formu, t.j. formu rozpravy k záverečnej práci. V praxi to znamenalo, že okrem predstavenia záverečnej práce a práce s posudkami sa realizovala rozprava s využitím štátnicových okruhov súvisiacich s témou záverečnej práce. Pri uzatváraní hodnotenia komisie vo väčšej miere zohľadňovali hodnotenia štátnicových predmetov získaných počas štúdia. V prípade učiteľských kombinačných študijných programoch v jednom dni bola vykonaná kolokviálna skúška „diplomového“ predmetu a štátna skúška z pedagogiky a psychológie.

Všetky komisie pre štátne skúšky na 1.stupni štúdia usúdili, že študenti ovládali jadro vedomostí definované v Opise študijného odboru/programu. Priemerná úroveň teoretických vedomostí bola hodnotená ako dobrá, resp. veľmi dobrá. Podobné bolo aj hodnotenie praktických schopností, kde prevažovalo hodnotenie „dobré“.

V prípade magisterských štátnych skúšok všetky komisie vo svojich správach uvádzajú, že študenti ovládajú jadro vedomostí definované v Opise študijného odboru/programu. Priemerná úroveň teoretických vedomostí bola hodnotená ako dobrá, resp. veľmi dobrá. V prípade hodnotenia praktických schopností prevažovalo hodnotenie „veľmi dobre“.

V hodnoteniach priebehu štátnych skúšok väčšina komisií sa vyjadrila, že neštandardne realizované štátne skúšky zodpovedali požiadavkám, ktoré sú kladené na tento typ absolútoria. V porovnaní s priebehom štátnych skúšok v minulom akademickom roku neboli z pohľadu kvality odpovedí študentov zaznamenané zásadné rozdiely, ktoré by boli spôsobené epidemiologickou situáciou. Ani študenti, ani skúšajúci necítili časový tlak - študenti mali dostatočnú možnosť, ak o to požiadali, premyslieť si odpoveď a v časovom limite príslušné otázky zodpovedať. Spätná väzba od členov komisií aj študentov je pozitívna, väčšina sa bez problémov prispôbila novým podmienkam a akceptovali ich. Štátne skúšky prebehli bez rušivých momentov. Čo je zvlášť dôležité, žiadne zásadné problémy sa nevyskytli ani v prípade práce komisií, kde sa štátne skúšky realizovali formou online.

Podľa vyjadrení predsedov a členov štátnicových komisií spätná väzba od študentov bola pozitívna, ocenili férový prístup a korektnosť skúšajúcich. V prípade bakalárskych štátnych skúšok študenti prijali skúšku formou kolokvia a nemali výraznejšie problémy.

1.4. SOCIÁLNA PODPORA, ŠTIPENDIÁ A FINANCOVANIE ŠTÚDIA

Sociálna podpora a štipendiá

Ťažiskovým v rámci systému sociálnej podpory študentov je poskytovanie štipendií, ktoré sa v roku 2020 členili na:

- sociálne štipendiá poskytované podľa Vyhlášky MŠ SR č.102/2006 (vyplácané mesačne);
- motivačné štipendiá členené ďalej na prospechové štipendiá (vyplácané raz za semester) a mimoriadne štipendiá (vyplácané raz za kalendárny rok);
- štipendiá pre študentov tretieho stupňa vzdelávania v internej forme štúdia (vyplácané mesačne);

Tabuľka 14: Prehľad vyplatených sociálnych a motivačných štipendií (1. a 2. stupeň štúdia) v roku 2020.

Typ štipendia	Počet študentov	Objem v €	Priemer na jedného štipendistu
sociálne štipendium	58	112 370	193.74
prospechové štipendium	150	35 260	235.07
mimoriadne štipendium	42	6 704	159.62
štipendium na odbory	88	57 734	656.06
z vlastných zdrojov	1	200	200.00
vládne štipendiá	0	0	0

Študentom študijných programov prvých dvoch stupňov a študijných programov podľa § 53 ods. 3, ktorí majú trvalý pobyt v Slovenskej republike, sa na základe splnenia ustanovených podmienok priznáva sociálne štipendium. Sociálne štipendium prispieva na úhradu nákladov spojených so štúdiom. Na sociálne štipendium má študent právny nárok. Fakulta humanitných a prírodných vied vyplatila študentom v roku 2020 112370 € vo forme sociálnych štipendií.

Na prospechové štipendiá bolo vyplatených 35260 €. Motivačné prospechové štipendium priznáva rektor univerzity bez predchádzajúcej žiadosti za vynikajúce plnenie študijných povinností v predchádzajúcom semestri po splnení všetkých podmienok uvedených.

V novembri 2020 bolo pridelené motivačné mimoriadne štipendium 44 študentom za aktivity realizované v predchádzajúcom akademickom roku, ktorými prezentovali našu fakultu. Prevažovala umelecká činnosť. Mimoriadne motivačné štipendium v študijných odboroch určených v metodike podľa § 96a ods. 1 zákona (čl. 2 ods. 2 tohto dokumentu) bolo vyplatené 88 študentom študujúcim na študijných programoch učiteľstvo biológie v kombinácii, ekológia, fyzikálne inžinierstvo progresívnych materiálov, učiteľstvo fyziky v kombinácii, učiteľstvo



geografie v kombinácii, Fakulta v roku 2020 prvýkrát využila vlastné zdroje na udelenie motivačných štipendií (200 €).

Školné

V zmysle § 96 ods. 16 zákona o vysokých školách môže rektor školné a poplatky spojené so štúdiom znížiť, odpustiť alebo odložiť termíny ich splatnosti s prihliadnutím na študijné výsledky, sociálnu a zdravotnú situáciu študenta alebo na iné skutočnosti hodné osobitného zreteľa podľa zásad uvedených v štatúte vysokej školy. V roku 2020 bolo vyrubené školné za nadštandard 54 študentom 1. a 2. stupňa štúdia, pričom školné bolo znížené 17 študentom a školné bolo odpustené 5 študentom. Prehľad typov školného, žiadostí o odpustenie a zníženie školného a počet vyhovených žiadostí na 1. a 2. stupni štúdia znázorňujú nasledujúce dve tabuľky:

Tabuľka 15: Typy školného (1. a 2. stupeň štúdia).

Typ školného	Počet študentov		
	denná forma	externá forma	spolu
Prekročenie štandardnej dĺžky štúdia	54	0	54
Súbežné štúdium	0	0	0
Spolu	0	0	54

Tabuľka 16: Odpustenie a zníženie školného (1. a 2. stupeň štúdia).

Odpustenie a zníženie školného	Počet študentov		
	denná forma	externá forma	spolu
Počet žiadostí o odpustenie školného	3	4	7
z toho vyhovené žiadosti	1	4	5
Počet žiadostí o zníženie školného	22	1	23
z toho vyhovené žiadosti	16	1	17

1.5. OCENENIA ŠTUDENTOV

Na FHPV PU v Prešove boli v roku 2020 dvaja ocenení študenti Ing. Július Varga a Bc. Lucia Pendráková.

Tabuľka 17: Ocenenia študentov fakulty

Typ podujatia	Umiestnenie	Reprezentant z PU	Názov podujatia
regionálne	Cena rektora PU	Ing. Július Varga	Cena rektora za rok 2020 a úspešnú reprezentáciu študentov PU
regionálne	1. miesto	Bc. Lucia Pendráková	Cena rektora za mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu po jej obhajobe

4. ABSOLVENTI

Počet absolventov v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia v porovnaní s minulým rokom mierne stúpol (+15). Kým počet absolventov bakalárskeho stupňa stúpol o 29, na magisterskom stupni štúdia klesol o 14. Zvyšovanie počtu prijímaných uchádzačov (percentuálne z počtu podaných prihlášok) o štúdium nielen na našej univerzite, ale aj na národnej úrovni, a teda znížená selekcia sa následne odráža i v neúspešnom ukončení štúdia, prerušení štúdia a vylúčení zo štúdia pre neprospech.

Tabuľka 18: Počty absolventov v jednotlivých stupňoch štúdia v rokoch 2015 - 2020.

Rok	Stupeň štúdia			Spolu
	Bc.	Mgr.	PhD.	
2020	180	112	3	295
2019	151	126	8	285
2018	170	118	13	301
2017	190	148	4	342
2016	192	123	19	334
2015	239	175	17	431

Celkom v roku 2020 štúdium na FHPV ukončilo 295 absolventov 1., 2. a 3. stupňa štúdia: 180 bakalárov, 112 magistrov a 3 doktorandi.

Tabuľka 19: Počet študentov, ktorí riadne skončili štúdium v akad. roku 2019/2020.

Stupeň štúdia	Denná forma				Externá forma				Spolu	
	občania SR	z toho ženy	cu-dzinci	z toho ženy	občania SR	z toho ženy	cu-dzinci	z toho ženy	spo lu	z toho ženy
1	153	120	10	6	17	15	0	0	180	141
2	101	81	0	0	11	10	0	0	112	91
3	3	2	0	0	0	0	0	0	3	2
Spolu	257	203	10	6	28	25	0	0	295	234



5. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

V roku 2020 bolo v stave pedagogických zamestnancov celkovo 73 pedagógov, z toho 1 pedagogický zamestnanec vo funkcii docenta mal čiastkový pracovný úväzok.

Rok	Učiteľia na ustanovený pracovný čas (plný úväzok)												
	spolu	z toho ženy	profesori			Docenti			odborní asistenti		asis- tenti	lek- tori	hostú- júci profe- sori
			spolu	v tom		spolu	v tom		spolu	v tom CSc., PhD.			
				DrSc.	CSc., PhD.		DrSc.	CSc., PhD.					
2020	72	37	8	1	7	21	1	20	43	43	0	0	0



6. ZÁVER

Zhodnotenie plnenia úloh stanovených pre rok 2020:

Úlohy pre rok 2021:

Zabezpečenie práv na realizovanie študijných programov, ktoré boli akreditované s časovým obmedzením.

- Priebežne skvalitňovať jazykovú prípravu zahraničných študentov študujúcich na Fakulte humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove.
- Usilovať o vyššiu mieru angažovanosti študentov pri spoločnom riešení otázok zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, vrátane ich výraznejšieho zapojenia do hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Všetky hlavné činnosti v oblasti prípravy a realizácie výchovnovzdelávacieho procesu podriadiť príprave novej akreditácie (zosúladeniu existujúcich ŠP) a úspešnej akreditácie všetkých študijných programov