

1. Profil absolventa a ciele vzdelávania

a) Vysoká škola popíše ciele vzdelávania študijného programu ako schopnosti študenta v čase ukončenia študijného programu a hlavné výstupy vzdelávania¹.

Študijný program učiteľstvo dejepisu (v kombinácii) je zostavený tak, aby obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností boli v súlade s profilom absolventa, ktorý bol vytvorený na základe požiadaviek praxe, skúseností pedagógov a návrhov zainteresovaných strán. Cieľové vedomosti, zručnosti a kompetencie v profile absolventa vychádzajú z parciálnych výstupov definovaných v informačných listoch predmetov. Ich povinnou súčasťou sú špecifikácie vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré študent absolvovaním predmetu získa.

Získané vedomosti: Absolvent programu je schopný systemizovať poznatky z dejín od najstarších čias po súčasnosť. Absolvent 2. stupňa študijného programu učiteľstvo dejepisu v kombinácii je zorientovaný v odbore svojej predmetovej špecializácie a v jeho výstavbe, disponuje základným pojmovým a kategoriálnym aparátom zo všeobecných a slovenských dejín, ovláda ich teóriu, metodológiu a epistemológiu, vie ich tvorivo aplikovať, využívať a rozvíjať na základe individuálnej práce s odbornými a vedeckými textami a je vybavený didakticko-pedagogickými kompetenciami. Dokáže vysvetliť základné, ale i špecifické súvislosti historického vývinu. Chápe súvislosti medzi svetovými a slovenskými dejinami. Vďaka syntéze vedomostí absolvent rozumie vzťahu medzi dejinným vývinom a súčasnosťou.

Absolvent programu získal komplexné vedomosti z oblasti didaktiky dejepisu, dejín umenia v Európe a na Slovensku, dejín raného novoveku, dejín svetovej historiografie, dejín slovenského raného novoveku, dejín Slovenska v novoveku, dejín novoveku, dejín 20. storočia. Pozná dejinné epochy a tieto nadobudnuté vedomosti spája s teoretickými poznatkami z profilujúcich disciplín študijného programu a pedagogicko-didaktických kompetencií, získaných počas štúdia absolvovaním predmetu Didaktika dejepisu, pedagogických praxí (dvoch priebežných a jednej súvislej), predmetov SVZ a povinne voliteľných predmetov z didaktiky dejepisu.

Získané zručnosti: Absolvent programu získal zručnosť aplikovať teoretické poznatky o histórii na riešenie praktických úloh v dejepisnom vyučovaní, vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti o vybraných historických problémoch z teoretických zdrojov, sekundárnej literatúry, pramenných textov, dokáže analyzovať a interpretovať historické pramene z rôznych období. Dokáže aplikovať poznatky o histórii a túto poznatkovú bázu z histórie dokáže didakticky transformovať, má zručnosť hodnotiť učebnice z hľadiska didaktických prístupov, počas praxí získal interakčnú zručnosť vo vedení školského dialógu so žiakmi a kolegami.

Absolvent programu má schopnosť vymedziť hlavné historické medzníky, vysvetliť ich určujúce dejinné súvislosti, integrovať poznatky o udalostiach a osobnostiach v dobovom kontexte. Absolvent dokáže aplikovať systém vedomostí z dejepisu v projekte vyučovacej hodiny, je pripravený organizovať individuálnu a skupinovú tvorivú činnosť žiakov, motivovať študentov k poznávaniu dejín a k štúdiu historických prameňov.

Získané kompetencie: Absolvent programu dosiahol znalostnú kompetenciu v oblasti dejepisu a pripravenosť na didaktickú transformáciu poznatkov o dejinách v učiteľskej praxi nižšieho a vyššieho stredného vzdelávania. Získaním úplného druhostupňového vysokoškolského vzdelania v študijnom programe dejepis v kombinácii absolvent získava spôsobilosť pre výkon profesie učiteľa dejepisu pre základné a stredné školy a gymnáziá. Samostatne projektuje a realizuje dejepisnú výučbu v podmienkach základnej a strednej školy, vie adaptovať vzdelávacie programy pre dejepis na konkrétne podmienky žiakov, školskej triedy, typu školy, vie analyzovať a odborne posudzovať alternatívne programy dejepisnej výučby.

Absolvent predmetu dokáže riešiť zadané odborné úlohy a koordinovať činnosti spojené s poznávaním historických prameňov a vedeckej reflexie o nich, identifikuje a zhodnocuje dobové, spoločenské, kultúrne, hospodárske a ekonomické súvislosti konkrétnych dejinných etáp. Dosiahol kompetenciu analyzovať, interpretovať a hodnotiť konkrétne historické otázky, komunikovať o odborných názoroch v rámci historického diskurzu, aktívne rozširovať svoje poznatky a získané vedomosti a zručnosti didakticky transformovať. Taktiež nadobúda širšie vedomosti o právnych, ekonomických a etických aspektoch práce vo svojej oblasti.

¹ Ciele vzdelávania sú v študijnom programe dosahované prostredníctvom merateľných vzdelávacích výstupov v jednotlivých častiach (moduloch, predmetoch) študijného programu. Zodpovedajú príslušnej úrovni Kvalifikačného rámca v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania.