

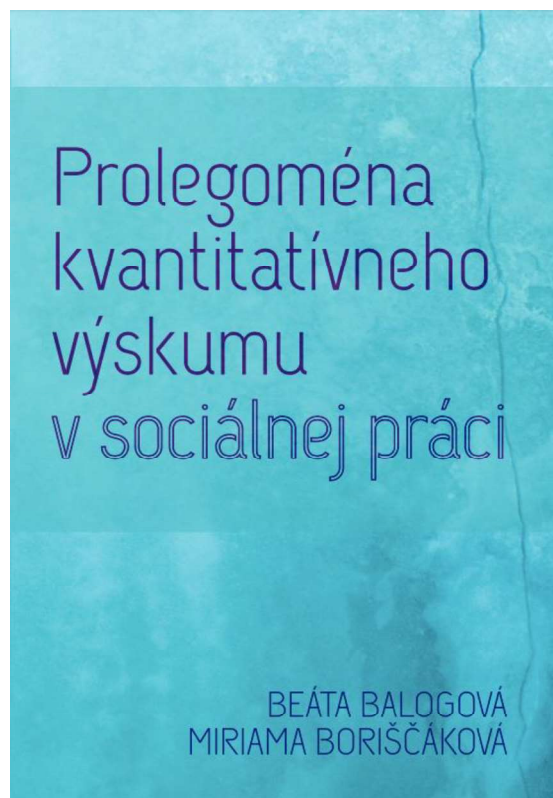
PROLEGOMÉNA KVANTITATÍVNEHO VÝSKUMU V SOCIÁLNEJ PRÁCI.

Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2021.

Prostredníctvom učebnice ponúkajú autorky Balogová a Boriščáková odhodlanie k popísaniu vedeckého výskumu v akademickom prostredí ktoré je súčasťou profesionálneho života všetkých, ktorí sa podieľajú na odbornom a vedeckom poznávaní. Výskumnú činnosť považujú autorky za súčasť sociálnych vied, resp. profesie (praktického výkonu), akademickej disciplíny a vedy v odbore sociálna práca. Aj napriek tomu, že sa s výskumom v sociálnej práci stretávame prioritne v univerzitnom prostredí svoju opodstatnenosť nachádza aj v inštitucionálnom prostredí napr. *Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny SR, Ústredia práce sociálnych vecí a rodiny, Úradov práce sociálnych vecí a rodiny, Inštitútu pre výskum práce a rodiny, Inštitút pre verejné otázky*,.... Učebnica má slúžiť odbornej verejnosti a vysokoškolský pedagógom a pedagogičkám pomáhajúcich profesií, ale prioritne študentkám a študentom sociálnej práce, ako zdroj poznatkov pri tvorbe záverečných, klasifikačných prác, v ktorých deklarujú svoje poznatky a spôsobilosti zvládať odborne a vedecky zachytiť sociálne javy v ich problémovom vnímaní.

Autorky spracovali vyvíjajúcu sa problematiku, ktorá svojím zameraním patrí do profesionálneho priestoru sociálnej práce. Tendencie autoriek sa zameriavajú k prezentovaniu základných poznatkov o kvantitatívnom výskume v sociálnej práci. Učebný text je venovaný študentom a študentkám sociálnej práce vo všetkých stupňoch štúdia za účelom oboznámenia sa s kardinálnymi východiskami tvorby výskumných projektov a orientácii v oblasti sociálneho výskumu.

Štruktúru učebnice tvorí sedem vzájomne poprepájaných kapitol. V prvej časti učebnice sa autorky venujú typológii výskumov. Daný problém popisujú z pohľadu tvorby etáp, základných a špecifických typov výskumov v sociálnej práci.



V druhej kapitole je pozornosť centrovaná k výskumnému problému, jeho definovaniu, ale aj samotnej typológii výskumných problémov. V tretej kapitole je analyzovaná problematika premenných ich charakteristika a typológia. V ďalšej kapitole je rozpracovaná problematika výskumného súboru a výskumnej vzorky v kvantitatívnom výskume. Piata kapitola pojednáva o definovaní výskumných otázok a výskumných cieľov v kvantitatívnom výskume. V šiestej kapitole autorky upozorňujú na problematiku tvorby hypotéz. Za najrozsiahlejšiu možno považovať siedmu kapitolu týkajúcu sa výskumnej metódy kvantitatívneho výskumu, ktorá obsahuje charakteristiku vybraných metód výskumu v sociálnej práci, resp. tie, ktoré študenti a študentky najčastejšie využívajú v záverečných a kvalifikačných prácach.

Možno konštatovať, že daná učebnica je zaujímavým sprievodcom v oblastiach kva-

ntitatívneho výskumu v sociálnej práci. Cieľom autoriek bolo poskytnúť čitateľom a čitateľkám, študentom a študentkám pomoc pri správnom uchopení a realizácii definícií pojmov kvantitatívneho výskumu a ich aplikácií v sociálnej práci. Učebnica je prínosom nielen pre študentky a študentov, ale aj odborníčky a odborníkov v pomáhajúcich profesiách. Ponúka množstvo podnetných tém a otázok pre ďalšie vý-

skumníčky a výskumníkov, ktorí sa danou problematikou zaoberajú.

PhDr. Mgr. Martin Hamadej, PhD.
Inštitút edukológie a sociálnej práce
Filozofická fakulta
Prešovská univerzita v Prešove