

PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy
Študijný program: učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených
Stupeň: magisterský stupeň štúdia (skratka Mgr.)
Forma štúdia: denná/externá
Osoba zodpovedná za kvalitu študijného programu: prof. PaedDr. Jozef Liba, PhD.
Učitelia profilových predmetov: doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD.
doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD.
doc. PhDr. Ivana Pirohová, PhD.
Mgr. Jarmila Žolnová, Ph.D. (na funkčnom mieste docenta)

Kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu: učiteľ/ka v primárnom vzdelávaní; metodik pre oblasť primárneho vzdelávania; špecializovaný pracovník štátnej správy pre oblasť výchovy a vzdelávania detí mladšieho školského veku; špeciálny pedagóg - školský špeciálny pedagóg; pedagóg v špeciálnych výchovných zariadeniach.

Profil absolventa:

1. **Absolvent preukáže pochopenie vedomostí** v nasledujúcich obsahových oblastiach:
 - a) pedagogicko-psychologické východiská primárneho vzdelávania (pedagogická a školská psychológia, psychodidaktika a pedagogická diagnostika, inkluzívna edukácia, manažment školy);
 - b) teoretické východiská vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní (jazyk a komunikácia, matematika a informatika, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, zdravie a pohyb, umenie a kultúra);
 - c) didaktiky vyučovacích predmetov v primárnom vzdelávaní (slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, prvouka, vlastiveda, prírodoveda, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova);
 - d) metodológia pedagogického výskumu pri riešení problémov primárneho vzdelávania;
 - e) hlavné princípy výchovy a vzdelávania rešpektujúce socio-edukačný profil osôb so psychosociálnym narušením,
 - f) poradenské prúdy, vymenovať ich komponenty a princípy, ktoré sú nápomocné vo výchovy a vzdelávaní osôb so psychosociálnym narušením,
 - g) modely, formy, metódy a techniky, ktoré sa aplikujú vo výchovy a vzdelávaní osôb so psychosociálnym narušením,
 - h) príklady dobrej praxe a ich prínos: individuálny, kolektívny, rodinný, školský, spoločenský, sociálny, kultúrny, osobnostný.
2. **Absolvent vie použiť nadobudnuté vedomosti:**
 - a) je schopný uplatňovať proces sebapoznania s cieľom zvýšiť efektivitu výučby a efektivitu vzťahov v rámci školskej komunikácie;
 - b) dokáže integrovať postupy spolupráce učiteľa a psychológa v edukačnej realite s využitím vedomostí o práci školského psychológa a odborníkov z centra pedagogicko-

- psychologického poradenstva a prevencie;
- c) dokáže aplikovať teoretické vedomosti a navrhnúť projekt vyučovacej jednotky s uplatnením psychodidaktických aspektov vyučovania a s dôrazom na princíp kongruencie vo vzťahu k jednotlivým zložkám a fázam vyučovacieho procesu (prepojenie cieľ – metódy, učebné úlohy, organizačné formy, didaktické prostriedky hodnotenie);
 - d) je schopný navrhovať ontogeneticky a psychodidakticky vhodné inkluzívno-edukačné postupy pri učebných činnostiach zameraných na rozvíjanie spôsobilostí žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
 - e) dokáže sa orientovať v legislatíve školského manažmentu, navrhnúť víziu školy a stratégie na jej dosiahnutie;
 - f) je schopný aplikovať vedomosti o teórii a koncepciách primárneho vzdelávania pri plánovaní komplexného rozvíjania osobnosti dieťaťa mladšieho školského veku;
 - g) je schopný aplikovať vedomosti z relevantných vedných odborov pri projektovaní učebného obsahu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach primárneho vzdelávania (vrátane prierezových tém);
 - h) dokáže navrhovať ontogeneticky a psychodidakticky vhodné edukačné postupy pri rozvíjaní čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiaka, v postupnosti od elementárnej k funkčnej gramotnosti;
 - i) dokáže navrhovať ontogeneticky a psychodidakticky vhodné edukačné postupy pri rozvíjaní komunikačnej a literárnej kompetencie žiaka;
 - j) je schopný plánovať efektívne edukačné postupy pri rozvíjaní matematickej, digitálnej a prírodovednej gramotnosti žiaka;
 - k) je schopný plánovať efektívne edukačné postupy pri rozvíjaní osobnostných, sociálnych a pracovno-technických spôsobilostí žiaka;
 - l) je schopný projektovať adekvátne pohybové programy a uplatňovať primeranú metodiku rozvíjania pohybových schopností žiaka;
 - m) dokáže navrhovať didakticky vhodné a vekuprimerané postupy realizácie hudobno-výchovných činností;
 - n) je schopný transformovať obsah výtvarného umenia do výtvarného edukačného podnetu;
 - o) je schopný realizovať analytický teoretický výskum pri riešení problémov primárneho vzdelávania;
 - p) dokáže formulovať ciele, úlohy, hypotézy empirického výskumu, plánovať adekvátny výskumný postup, resp. vytvárať a overovať aplikačný produkt;
 - q) navrhovať optimalizovanú úpravu organizácie výchovy a vzdelávania osôb so psychosociálnym narušením;
 - r) kategorizovať elementárne faktory správania v kontexte rodinných a školských prostredí;
 - s) analyzovať rôzne poradenské prúdy aplikované vo výchove a vzdelávaní jednotlivcom z cieľových skupín s ohľadom na históriu jednotlivca, jeho súčasnosť a budúcnosť.

3. Absolvent získa kompetentnosti:

- a) realizovať zdôvodnené a primerané rozhodnutia pri plánovaní obsahu, procesu a výstupov primárneho vzdelávania;
- b) realizovať vhodné inkluzívno-edukačné postupy;
- c) transformovať vedecké predstavy do obsahu primárneho vzdelávania a zohľadňovať ich vzťah k žiackym predstavám (prekonceptom) v jednotlivých oblastiach poznania;



- d) projektovať a realizovať ontogeneticky a psychodidakticky adekvátne edukačné postupy pri rozvíjaní jednotlivých gramotností a spôsobilostí žiaka v primárnom vzdelávaní;
 - e) vytvoriť projekt pedagogického prieskumu/výskumu, realizovať elementárny akčný výskum v edukačnej praxi, uvažovať o edukačných javoch ako potenciálnych prieskumných a výskumných premenných;
 - f) aplikovať znalosti a metodické zručnosti v tvorbe rôznych výchovných aj vzdelávacích stratégií, konceptov zameraných na prevenciu, podporu a intervenciu správania osôb s psychosociálnym narušením;
 - g) diagnostikovať na poradenskej, reedukačnej procedúre osôb so psychosociálnym narušením;
 - h) plánovať, optimalizovať a evaluovať a objektívno-kriticky formulovať situačný stav, uskutočnené procesy a ich výstupy vo vzťahu k vlastnej percepcie jednotlivca;
 - i) formulovať odporúčania pre výchovu a vzdelávanie osôb so psychosociálnym narušením,
 - j) navrhovať vhodné alternatívne a aktivizujúce, stimulačné, preventívne, korekčné, reedukačné, rehabilitačné, suportívne, kompenzačné, augmentatívne, reflexívne, responzibilné a iné metódy a formy v procese výchovy a vzdelávania osôb so psychosociálnym narušením;
 - k) plánovať a organizovať špeciálnopedagogické činnosti pre osoby so psychosociálnym narušením v podmienkach inklúzie, s ohľadom na uplatnenie vlastných analytických, komparatívnych, kritických a tvorivých schopností, schopností uvažovať v súvislostiach;
4. **Absolvent má schopnosť získavať a interpretovať fakty** týkajúce sa aktuálnych problémov primárnej edukácie a edukácie osôb so psychosociálnym narušením a na ich základe sa eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať pri postupoch rozvíjania osobnosti dieťaťa mladšieho školského veku.
5. **Absolvent vie komunikovať** informácie, problémy a riešenia týkajúce sa primárnej edukácie a edukácie osôb so psychosociálnym narušením odbornému a laickému publiku, osobitne rodičom a zákonným zástupcom žiaka.
6. **Absolvent má rozvinuté zručnosti vzdelávať sa** v rámci kontinuálneho vzdelávania pri výkone povolania učiteľa v primárnom vzdelávaní, metodika pre oblasť primárneho vzdelávania alebo špecializovaného pracovníka štátnej správy pre oblasť výchovy a vzdelávania detí mladšieho školského veku, špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga a pedagóga v špeciálnych výchovných zariadeniach.