

PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy
Študijný program: **špeciálna pedagogika**
Stupeň: magisterský stupeň štúdia (skratka Mgr.)
Forma štúdia: denná/externá
Osoba zodpovedná za kvalitu študijného programu: prof. PaedDr. Vladimír Klein, PhD.
Učitelia profilových predmetov: doc. Mgr. Tatiana Dubayová, PhD.
doc. PaedDr. Bibiána Hlebová, PhD.
doc. PhDr. Viera Šilonová, PhD.
Mgr. Jana Kožárová, PhD. (na funkčnom mieste docenta)

Kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu:

NÁRODNÁ SÚSTAVA KVALIFIKÁCIÍ

Kód kvalifikácie U2352002-00523 úroveň 7 Učiteľ prvého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Kód kvalifikácie U2352002-00447 úroveň 7 Učiteľ druhého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Kód kvalifikácie U2352002-00525 úroveň 7 Učiteľ strednej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, učiteľ PŠ a OU.

Kód kvalifikácie: U2359003-0052, úroveň 7 Špeciálny pedagóg.

Magisterský študijný program **špeciálna pedagogika** pripravuje študentov na profesionálnu kariéru pedagogických zamestnancov – v kategórii učiteľ, školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg pre špeciálnu edukačnú prácu v špeciálnych základných školách, praktických školách, odborných učilištiach, špeciálnych a špecializovaných triedach základných škôl pre jednotlivcov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením a nadaním. Príprava študentov bude realizovaná s akcentom na inkluzívne vzdelávanie a inkluzívnu diagnostiku zdravotne a sociálne znevýhodnených detí a žiakov a detí a žiakov s nadaním.

Absolvovanie študijného programu umožní absolventom v rámci zodpovedajúcej úrovne Slovenského kvalifikačného rámca (úroveň 7) vykonávať nasledujúce povolania špecifikované v Národnej sústave kvalifikácií:

- učiteľ prvého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- učiteľ druhého stupňa základnej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- učiteľ strednej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, učiteľ PŠ a OU;
- špeciálny pedagóg.

Magisterský študijný program **špeciálna pedagogika** je konštruovaný v súlade s aktuálnou školskou legislatívou a jeho absolventi budú spĺňať odbornú a pedagogickú spôsobilosť v súlade s:

- NOVELOU ZÁKONA NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon);
- ZÁKONOM NR SR č. 414 z 20. októbra 2021, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch;
- VYHLÁŠKOU Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 z 23. decembra 2019 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a jej prílohy;



Príloha 1: Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ.

Príloha 8: Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii školský špeciálny pedagóg.

Príloha 11: Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca v kategórii špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg.

Profil absolventa:

1. Absolvent preukáže pochopenie vedomostí v nasledujúcich obsahových oblastiach:

- a) charakterizovať sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických a odborných zamestnancov,
- b) charakterizovať profesijné štandardy, teoretické a legislatívne východiská profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov,
- c) opísať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva,
- d) vysvetliť argumenty pre zvolené metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie,
- e) charakterizovať metódy diagnostiky a výskumu v oblasti pedagogickej praxe,
- f) opísať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- g) definovať základné pojmy a princípy z oblasti špeciálnej pedagogiky,
- h) vysvetliť aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní,
- i) charakterizovať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- j) opísať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- k) interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka a z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie,
- l) opísať etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov,
- m) definovať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich psychodidaktické aspekty.

2. Zručnosti/ Absolvent vie použiť nadobudnuté vedomosti:

- a) diagnostikovať vplyv sociokultúrneho a pracovného prostredia na vzdelávaní,
- b) analyzovať vzdelávacie potreby pedagogických a odborných zamestnancov z ohľadom na rešpektovanie individuálnych potrieb účastníkov,
- c) aplikovať odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu očakávaní a špecifikáciu vzdelávacích potrieb PZ a OZ,
- d) realizovať konzultačnú a poradenskú činnosť,
- e) vyhodnocovať proces realizácie vzdelávania, navrhovať korekcie použitých metód, foriem a učebných činností,
- f) identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- g) zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov,
- h) realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,
- i) aplikovať pri výukovej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,



- j) aplikovať komunikačné schopnosti a náhradné komunikačné systémy,
- k) poskytovať rady a pomoc rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri riešení výchovných problémov,
- l) poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- m) pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- n) aplikovať metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky,
- o) aplikovať metódy výchovnej rehabilitácie s osobitným zreteľom na príslušnú špeciálnu didaktiku a na poradenskú činnosť,
- p) koncipovať špeciálne edukačné, korekčné a stimulačné programy,
- q) identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- r) plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vo výchovno-vzdelávacom procese.

3. Absolvent získa kompetentnosti:

- a) zodpovednosť za úroveň a kvalitu svojej práce,
- b) zodpovednosť za sebarozvoj v oblasti profesijných kompetencií,
- c) zodpovednosť za zosúladenie svojho profesijného rozvoja s potrebami a cieľmi organizácie,
- d) samostatnosť za tvorivé a originálne riešenia problémov,
- e) schopnosť účinne komunikovať v tíme, s partnermi organizácie, školami a školskými zariadeniami,
- f) schopnosť správať sa v súlade s etickým kódexom profesie,
- g) samostatnosť pri analyzovaní a riešení problémov,
- h) schopnosť osvojovať si nové poznatky v rámci odboru,
- i) samostatnosť pri plánovaní a realizovaní svojho profesijného rastu a sebarozvoja,
- j) schopnosť kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov,
- k) schopnosť riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.