



PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy
Študijný program: predškolská pedagogika
Stupeň: magisterský stupeň štúdia (skratka Mgr.)
Forma štúdia: denná/externá
Osoba zodpovedná za kvalitu študijného programu: prof. PhDr. Ľudmila Belásová, PhD.
Učelia profilových predmetov: doc. Mgr. Katarína Vužnáková, PhD.
PaedDr. Janka Ferencová, PhD. (na funkčnom mieste docenta)
doc. RNDr. Renáta Bernátová, PhD.
doc. PaedDr. Ján Kancír, PhD.

Kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu: metodik výchovy a vzdelávania pre oblasť predprimárneho vzdelávania; vedúci pedagogický zamestnanec v inštitúciách predprimárneho vzdelávania; odborný zamestnanec verejnej a štátnej správy pre materské školy.

Profil absolventa:

Absolvent študijného programu disponuje vedomosťami, zručnosťami a spôsobilosťami, ktoré mu umožňujú kvalifikovane vykonávať a metodicky koordinovať priamu pedagogickú činnosť v materskej škole, kooperovať na tvorbe a modifikovaní vzdelávacích programov, monitorovať a evalvovať činnosť materských škôl a učiteľov materských škôl.

1. Absolvent študijného programu získa vedomosti:

- objasniť aktuálne modely a koncepcie predprimárneho vzdelávania a socializácie dieťaťa;
- objasniť špecifiká spôsobov učenia sa dieťaťa predškolského veku;
- charakterizovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a objasniť odlišnosti vo vývine dieťaťa predškolského veku vyplývajúce zo zdravotných, sociálnych znevýhodnení alebo nadania a talentu;
- popísať metódy a nástroje analýzy edukačnej činnosti;
- vysvetliť možnosti pedagogických intervencií zameraných na pozitívnu stimuláciu rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku v inštitucionálnych podmienkach s ohľadom na jeho vekové, ale aj individuálne zvláštnosti;
- interpretovať aktuálne trendy teórie a metodológie predprimárnej edukácie;
- charakterizovať aktuálny legislatívny rámec predprimárneho vzdelávania;
- vysvetliť metodiku tvorby školského kurikula;
- objasniť teoretické východiská koncepčného, strategického riadenia materskej školy;
- porovnávať aktuálne kurikulárne dokumenty a didaktické prostriedky pre predprimárne vzdelávanie;
- objasniť prepojenie obsahu vzdelávacích oblastí s ohľadom na psychologické, vývinové a sociokultúrne osobitosti detí predškolského veku;
- vysvetliť postup tvorby projektov a plánov aktivít pre potreby materskej školy;
- vysvetliť teoretické východiská evalvácie a autoevalvácie;
- vysvetliť funkcie poradných a metodických orgánov;
- objasniť možnosti spolupráce s inými odborníkmi v oblasti predprimárnej edukácie a riešenia problémov detí;
- objasniť marketingový mix v podmienkach materskej školy;



- q) opísať východiská a stratégie profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca;
- r) opísať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov;
- s) interpretovať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky.

2. Zručnosti absolventa:

- a) realizovať a riadiť edukačné, diagnostické, intervenčné, korekčné a preventívne aktivity;
- b) vytvoriť plán autoevalvácie materskej školy, zhromažďovať a analyzovať zozbierané údaje;
- c) tvoriť nástroje na diagnostikovanie detí predškolského veku;
- d) aplikovať metodológiu a techniky pedagogického výskumu v oblasti teórie a praxe predprimárneho vzdelávania;
- e) monitorovať procesy vedúce k žiadanej kvalite edukácie v podmienkach materskej školy;
- f) priebežne analyzovať a vyhodnocovať edukačnú činnosť, realizovať (iniciovať) potrebné korekcie;
- g) evalvovať výstupy pedagogických zamestnancov pre predprimárne vzdelávanie a výstupy edukácie detí;
- h) formulovať adekvátne diagnostické, pedagogické a odborné závery, odporúčania a usmernenia;
- i) analyzovať potreby materskej školy a predikovať stratégie jej rozvoja;
- j) analyzovať interné a externé prostredie materskej školy;
- k) výsledky analýzy potrieb materskej školy uplatniť pri tvorbe koncepčného zámeru jej rozvoja;
- l) tvoriť koncepcie školských vzdelávacích programov v súlade s potrebami materskej školy;
- m) navrhnuť plán metodického združenia a pedagogických rád;
- n) navrhovať projekty na získanie finančných prostriedkov pre potreby materskej školy;
- o) navrhnuť marketingový plán aktivít materskej školy;
- p) iniciovať a podporovať efektívnu výmenu skúseností, vzájomné učenie sa pedagogických a odborných zamestnancov;
- q) identifikovať vzdelávacie potreby zamestnancov;
- r) navrhovať oblasti profesijného rozvoja zamestnancov;
- s) poskytovať zamestnancom konštruktívnu spätnú väzbu;
- t) reflektovať a hodnotiť vlastnú činnosť;
- u) stanoviť si ciele vlastného profesijného rozvoja;
- v) aplikovať moderné informačné technológie v praktickej činnosti;
- w) vyhľadávať a kriticky zhodnotiť zdroje nových poznatkov.

3. Kompetentnosti absolventa:

- a) uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v oblasti svojho pôsobenia;
- b) samostatne nastoľovať relevantné problémy v pedagogickej a didaktickej oblasti predprimárneho vzdelávania,
- c) špecifikovať a samostatne riešiť pedagogické aspekty sociomorálneho vývinu detí, problematiku edukácie sociálne a kultúrne slabších jednotlivcov i skupín.
- d) samostatne a tvorivo projektovať edukačné programy, individuálne vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a edukačné prostredie materskej školy;
- e) samostatne a tvorivo realizovať, riadiť a metodicky usmerňovať edukačné programy, tvoriť a posudzovať alternatívne edukačné programy a možnosti ich implementácie do predprimárnej edukácie;
- f) kriticky analyzovať didaktické a metodické materiály;
- g) samostatne tvoriť metodické texty (návrhy originálnych edukačných projektov, hrovo-edukačných programov) na aktuálne podmienky predprimárnej edukácie;
- h) kriticky posudzovať a tvoriť edukačné programy;
- i) efektívne kooperovať v tíme a riadiť prácu tímov tvoriacich školský vzdelávací program;



- j) koordinovať realizáciu a autoevalváciu školského vzdelávacieho programu;
- k) poskytovať metodické poradenstvo pedagogickým zamestnancom a rodičom pri práci s deťmi;
- l) navrhovať, realizovať a vyhodnocovať rozvojové opatrenia s cieľom pozitívne stimulovať učenie sa, osobnostný vývin a správanie sa dieťaťa predškolského veku;
- m) samostatne i tímovo skúmať pedagogické javy, formulovať akčné teórie, vyvodzovať závery a praktické odporúčania, konceptualizovať svoje poznanie, prezentovať a obhajovať pred odbornou verejnosťou;
- n) konať a správať sa v súlade s uplatňovaním princípov profesijnej etiky;
- o) koordinovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov;
- p) projektovať osobný plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca;
- q) riadiť projekty reflektujúce ciele rozvoja materskej školy.