



PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy
Študijný program: učiteľstvo pre vzdelávacie oblasti v primárnom vzdelávaní
Stupeň: bakalársky stupeň štúdia (skratka Bc.)
Typ štud. programu: profesijne orientovaný
Forma štúdia: denná
Osoba zodpovedná za kvalitu študijného programu: doc. RNDr. Renáta Bernátová, PhD.
Učitelia profilových predmetov: doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD.
doc. Mgr. Radoslav Rusňák, PhD.
doc. Mgr. Marek Mokriš, PhD.
PaedDr. Janka Ferencová, PhD., univer. docent

Kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu: pedagogický asistent učiteľa v primárnom stupni vzdelávania, pedagogický asistent vychovávateľa v školskom klube detí a v centre voľného času.

Profil absolventa:

1. Absolvent disponuje vedomosťami o:

- pedagogických, psychologických a sociálnych determinantoch edukácie a správania sa detí a žiakov, ktorí potrebujú krátkodobú alebo dlhodobú podporu;
- zákonitostiach vývinu a individuálnych osobitostiach dieťaťa/žiaka so zameraním na mladší školský vek;
- metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka, identifikácie sociokultúrneho prostredia a výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka;
- zásadách tvorby, realizácii a hodnotení individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;
- legislatívnych východiskách edukácie a systéme podporných opatrení pre detí/žakov, ktorí potrebujú krátkodobú alebo dlhodobú podporu;
- kurikulárnych dokumentoch a aktuálnych požiadavkách tvorby kurikula: inkluzívny prístup v edukácii, rovnosť príležitostí, integrácia obsahov vzdelávania a vzdelávacích oblastí; prepájanie cyklov vzdelávania a podpora digitalizácie a rozvíjania doménových a prierezových gramotností žiakov a kľúčových kompetencií detí v školských zariadeniach;
- plánovaní, riadení a evalvácií výchovno-vzdelávacej činnosti vo všeobecnosti a v rámci vzdelávacích oblastí na primárnom stupni vzdelávania a tematických oblastí výchovy v školských zariadeniach;
- možnostiach využívania špeciálnych edukačných publikácií, kompenzačných pomôcok a technických zariadení, ktoré dieťa/žiak používa v každodennom živote;
- zásadách pedagogickej komunikácie a tvorby suportívnej klímy v skupine detí/žakov;
- profesii pedagogického asistenta; legislatívnych východiskách profesie a profesijného rozvoja;
- požiadavkách na osobnosť pedagogického asistenta; etickom kódexe pedagogického zamestnanca;
- metódach a nástrojoch sebaevalvácie a plánovania vlastného profesijného rozvoja.

2. Absolvent disponuje zručnosťami:

- identifikovať špecifiká dieťaťa/žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti, podmienky a stratégie učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho

výchovno-vzdelávacie potreby, vzorce správania sa dieťaťa/žiaka, jeho sociokultúrne prostredie;

- b) aplikovať základné techniky cieleného pozorovania zameraného na potreby detí/žiakov a pedagogickej diagnostiky;
- c) konzultovať výsledky pedagogickej diagnostiky s učiteľom a ďalšími členmi školského podporného tímu a participovať na definovaní oblastí podpory dieťaťa/žiaka a na vyvodzovaní záverov pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti;
- d) uplatňovať metódy a techniky individualizovaného, diferencovaného a personalizovaného vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese;
- e) spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom, školským špeciálnym pedagógom a odborným zamestnancom pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;
- f) využívať digitálne technológie, využívať a vytvárať materiálne prostriedky pre výchovno-vzdelávacie činnosti v škole, školskom zariadení;
- g) implementovať a integrovať obsah výchovy a vzdelávania prostredníctvom vhodných personalizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom a inými členmi školského podporného tímu;
- h) realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s edukačnými cieľmi;
- i) monitorovať stav žiaka/dieťaťa (prestimulovanie, únava, stav pozornosti atď.) a následne spolu s učiteľom, vychovávateľom prehodnocovať vopred stanovené výchovno-vzdelávacie ciele;
- j) využívať vybrané komunikačné formy a prístupy podľa potreby žiaka/dieťaťa v preferovanej forme komunikácie;
- k) pomáhať vytvárať podporujúcu a priateľskú atmosféru s rešpektujúcimi vzťahmi, demokratickými pravidlami a tímovou spoluprácou;
- l) flexibilne sa s učiteľom, vychovávateľom striedať pri realizovaní jednotlivých činností (reflektovanie, pozorovanie, pomáhanie, zadávanie, koordinovanie a iné);
- m) využívať odborný dialóg a spätnú väzbu od iných aktérov výchovy a vzdelávania pre profesijný rozvoj a skvalitňovanie vlastnej edukačnej činnosti;
- n) identifikovať úroveň svojich profesijných kompetencií;
- o) vypracovať plán osobného profesijného rozvoja;
- p) vytvárať vlastné profesijné portfólio a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj;
- q) poskytovať pomoc a podporu aktérom výchovy a vzdelávania a spolupracovať pri napĺňaní edukačných cieľov;
- r) spolupracovať na tvorbe kurikulárnych dokumentov školy, školského zariadenia;
- s) spolupracovať pri napĺňaní poslania, vízie a cieľov školy, školského zariadenia.

3. Absolvent disponuje kompetentnosťami (vrátane prenositeľných kompetentností):

- a) identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka, psychologické a sociálne podmienky učenia sa a správania žiaka/dieťaťa a sociokultúrne determinanty jeho vývinu a edukácie s použitím adekvátnych metód a nástrojov a v spolupráci a podľa pokynov pedagogického alebo odborného zamestnanca;
- b) akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka a aplikovať personalizovaný prístup v edukácii;
- c) plánovať, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces a kreovať individuálny výchovno-vzdelávací program v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom, školským špeciálnym pedagógom, odborným zamestnancom a ďalšími členmi školského podporného tímu;
- d) stotožniť sa s profesiou pedagogického asistenta, spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania a podieľať sa na rozvoji školy, školského zariadenia;



- e) reflektovať edukačné javy, pedagogicky a kriticky myslieť, realizovať autonómne a zdôvodniteľné rozhodnutia;
- f) komunikovať informácie týkajúce sa edukácie detí so ŠVVP, vrátane detí/žiacov s odlišným materinským jazykom kolegom, rodičom, zákonným zástupcom i širšej verejnosti;
- g) celoživotne sa vzdelávať a profesijne rozvíjať v rámci profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca alebo v nadväzujúcom stupni štúdia.