

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 25.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Fedorko
I.2 Meno / Name	Vladimír
I.3 Tituly / Degrees	Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1980
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	odborný asistent /lecturer
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	vladimir.fedorko@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/6571
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied	2004	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov: hudobná výchova, etická výchova, občianska náuka
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2011	1.1.5 predškolská a elementárna pedagogika
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2007 – súčasnosť
učiteľ hudobného odboru a audiovizuálnej a multimediálnej tvorby	Súkromná základná umelecká škola DAMA Prešov	2009 – 2013
vedecko-výskumný pracovník	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Kabinet výskumu detskej reči a kultúry	2005 – 2007
učiteľ hudobného odboru	Základná umelecká škola Michala Vileca Bardejov	2004 – 2005
učiteľ na I. a II. stupni ZŠ	Základná škola Raslavice	2000 – 2001

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Certificate - Statement of Accomplishment - Music Business Foundations	Berkeley, College of Music, Boston (Spojené štáty americké)	2015
Certificate - Statement of Accomplishment - Fundamentals of Music Theory	University of Edinburgh, School Philosophy, Edinburgh (Škótsko)	2015
Certificate - Dziecko w wielkiej sieci – technologie cyfrowe a rozwój dziecka	Centrum Profilaktyki Społecznej (Poľsko)	2014
Certificate -Statement of Accomplishment Intorduction of Philosophy	University of Edinburgh, School Philosophy, Edinburgh (Škótsko)	2013
Certificate -Statement of Accomplishment(Jazz improvisation, Songwriting, Introduction to Music	Berkeley, College of Music, Boston (Spojené štáty americké)	2013
Certifikát: Výchova v pedagogickom výskume a praxi	FF UCM Trnava, SPS pri SAV (Slovensko)	2008
Absolvovaný kurz European Computer Driving Licence (ECDL)	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta (Slovensko)	2007
Osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou (Digitálne kompetencie V)	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta (Slovensko)	2005
Certifikát tvorby kurzov v elektronickom výučbovom prostredí Moodle	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta (Slovensko)	2005

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Filozofické, psychodidaktické a sociologické východiská edukácie, Pedagogika voľného času, Metodika výchovy mimo vyučovania	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Filozofické, psychodidaktické a sociologické východiská edukácie, Pedagogika voľného času, Metodika výchovy mimo vyučovania	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Filozofické, psychodidaktické a sociologické východiská edukácie	špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Profesijná etika, Kurikulum v predprimárnom vzdelávaní I, Interkultúrne kompetencie pedagóga	predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	10	10	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	94	44	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Tvorivá dramatika, Prosociálna výchova	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Tvorivá dramatika, Prosociálna výchova	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Mediálna výchova, Didaktika etickej výchovy	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika etickej výchovy	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	94	55
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	0	0
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	78	69
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	4	4
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	5	3

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	AAA Fedorko, V. (2021). <i>Determination of prosocial behavior of preschool-aged children in the context of preschool education</i> . Olomouc: Palacký University Olomouc, 2021. 123 s. doi: 10.5507/vup.21.24459974. Autorský podiel: 100 %; 7,4 AH.
2.	AAB Fedorko, V. (2020). <i>Prosociálnosť a aspekty prosociálneho správania v dimenziách učiteľa materskej školy</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2020. 212 s. Autorský podiel: 100 %; 11,76 AH.
3.	ACB Fedorko, V. (2020). <i>Outdoorová edukácia v materskej škole</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2020. 156 s. Autorský podiel: 100 %; 6,75 AH.
4.	ACB Fedorko, V. (2015). <i>Etickej výchova v primárnej škole</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2015. 98 s. Autorský podiel: 100 %; 5,28 AH.
5.	AFD Fedorko, V. (2013). <i>E-learning ako nový fenomén vzdelávania vo výchovno-edukačnej praxi</i> . In: Súčasný trendy elektronického vzdelávania. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2013. 81-85 s. Autorský podiel: 100 %; 0,5 AH.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	AAA Fedorko, V. (2021). <i>Determination of prosocial behavior of preschool-aged children in the context of preschool education</i> . Olomouc: Palacký University Olomouc, 2021. 123 s. doi: 10.5507/vup.21.24459974. Autorský podiel: 100 %; 7,4 AH.
2.	AAB Fedorko, V. (2020). <i>Prosociálnosť a aspekty prosociálneho správania v dimenziách učiteľa materskej školy</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2020. 212 s. Autorský podiel: 100 %; 11,76 AH.
3.	ACB Fedorko, V. (2020). <i>Outdoorová edukácia v materskej škole</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2020. 156 s. Autorský podiel: 100 %; 6,75 AH.
4.	ACB Kancír, J., Miňová, M., Bratková, S., Fedorko, V., Hafičová, H., Madžiková, A., Sabol, M. & Suchá, I. (2020). <i>Environmentálna výchova pre predškolské a elementárne vzdelávanie</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2020. 98 s. Autorský podiel: 10 %; 1,1 AH.
5.	ADF Fedorko, V. & Dzurilla, M. (2018). <i>Zážitkové učenie v kontexte etickej výchovy</i> . In: Slavonic Pedagogical Studies Journal the Scientific Educational Journal. Nitra: Vzdelavacia a Obstaravacia s.r.o. Roč. 7, č. 1, 2018. 126 – 133 s. Autorský podiel: 70 %; 0,40 AH.

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	AAB Fedorko, V. (2020). Prosociálnosť a aspekty prosociálneho správania v dimenziách učiteľa materskej školy. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 211 s. Autorský podiel: 100 %; 11,76 AH. [3] Litwora, K. (2020). Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych w kształceniu uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną – konteksty: pracy, obszarów dostosowania i trendów na pierwszym etapie nauczania. In Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Siedlce: Instytut kultury regionalnej i badań literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. [3] Klim-Klimaszewska, A., Scholtzová, I., Bernátová, R. & et al. (2020). Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Siedlce: Instytut kultury regionalnej i badań literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. [5] Slovák, M. (2021). Prosociálnosť a aspekty prosociálneho správania v dimenziách učiteľa materskej školy – vedecká monografia. In e-Pedagogium. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2021.
2.	ACB Fedorko, V. (2020). Outdoorová edukácia v materskej škole. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 155 s. Autorský podiel: 100 %; 6,75 AH. [6] Slovák, M. (2021). Outdoorová edukácia v materskej škole. In Pedagogické rozhľady. Banská Bystrica: MPC, 2021. [3] Klim-Klimaszewska, A., Podhájecká, M. & Gerka, V. (2021). Wieloaspektowość edukacji przedszkolnej XXI wieku. Siedlce: WN IKRIBL, 2021.
3.	ACB Fedorko, V. (2015). Etická výchova v primárnej škole. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 98 s. Autorský podiel: 100 %; 5,28 AH. [3] Klim-Klimaszewska, A. (2016). Komunikacja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Wybrane problemy. Siedlce: AKKA, 2016. [3] Hanuliaková, J. (2019). Osobnostný rozvoj žiaka a školské pravidlá. In MMK 2019. Hradec Králové: MAGNANIMITAS, 2019. [3] Belášová, Ľ. (2021). Možnosti diagnostikovania žiakov primárneho stupňa. In Osvita i suspiľstvo VI. Opole: Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, 2021.
4.	AFD Fedorko, V. (2019). E-learning ako nový fenomén vzdelávania vo výchovno-edukačnej praxi. In Súčasný trendy elektronického vzdelávania. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2013. Autorský podiel: 100 %; 0,5 AH. [3] Sabol, M. (2020). Postup tvorby elektronickej myšlienkového mapy "les" v prezentačnom programe Prezi. In Osvita i suspiľstvo. Opole: Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, 2020, s. 84. ISBN 978-83-66567-00-9. [4] Kubalíková, A. (2015). Možné inovácie v profesijnom rozvoji učiteľov. In Pedagogika.sk. 2015, roč. 6, č. 1, s. 21. [4] Brodňanská, E. (2014). Vzdelávanie s elektronickou podporou v kontexte výučby antické civilizácie. In E-learning a vyučovanie jazykov v akademickom prostredí. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2014, s. 16. ISBN 978-80-555-1122-1. [1] Kubalíková, A. & Kacian, A. (2016). Twenty-five years of continuing professional development of teachers in the post-communist era in Slovakia: the story of paths not taken. In Professional development in education. 2016, vol. 42, no. 5, s. 836-853.
5.	GII Fedorko, V. (2014). U nás v škôlke. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. 59 s. + 1 CD audio 41:04. Autorský podiel (2,1 AH – 100 %). [4] Socha, M., Gerka, V. & Podhájecká, M. (2014). Inkluzívne podieje do edukacji dzieci z problemowymi zachowaniami w przedszkolu. In Historia, súčasnosť a perspektívy vzdelávania na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2014. 545 s. [3] Klim-Klimaszewska, A. (2016). Komunikacja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Wybrane problemy. Siedlce: AKKA, 2016. 284 s. [4] Podhájecká, M., Socha, M. & Gerka, V. (2015). Pedagogická intervencia pre deti s problémovým správaním v predškolskom veku. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2015. 188 s. [3] Socha, M., Podhájecká, M. & Gerka, V. (2015). Wspieranie dzieci w uczeniu się pozytywnych zachowań: interwencyjny, inkluzyjny program zabawowo-edukacyjny. Nowy Sacz: Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Saczu, 2015. 62 s. [3] Filipowicz, M. & Korczak, U. (2021). E-kompetencje pedagoga w nauczaniu e-learning – refleksja wokół "e-kompetencji moralnych" pedagoga-wychowawcy. In: Współczesne problemy społeczne, edukacyjne i polityczne. Krasnystaw: POLIANNA, 2021, s. 66. [3] Łukawska, M. (2021). Działania alternatywne jako wsparcie rozwoju młodzieży szkolnej. In Współczesne problemy społeczne, edukacyjne i polityczne. Krasnystaw: POLIANNA, 2021, s. 113. [3] Kolasa-Skiba, A. (2021). Wartość systemu pedagogicznego Marii Montessori. In Współczesne problemy społeczne, edukacyjne i polityczne. Krasnystaw: POLIANNA, 2021, s. 148. [3] Stupák, B. (2021). Pohybové hry v telovýchovnej edukácii žiakov mladšieho školského veku. In Współczesne problemy społeczne, edukacyjne i polityczne. Krasnystaw: POLIANNA, 2021, s. 220.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	VEGA 1/0195/21 – Opodstatnenie zavádzania písma Comenia Script v edukačnej praxi primárneho stupňa. (2021 – 2023, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. Ľ. Belášová). Hlavným cieľom výskumu je získanie uceleného pohľadu na aktuálne zmeny v oblasti elementárneho písania a vyjadrenie odborného, argumentačne zdôvodneného stanoviska k prebiehajúcim zmenám na základe dôslednej komparatívnej analýzy písanej latinky a písma Comenia Script. Okrem teoretického spracovania bude našim cieľom porovnanie konkrétnych písomných prejavov žiakov píšucich oboma uvedenými typmi písma z hľadiska vybraných kvalitatívnych znakov písma.
2.	KEGA 015PU-4/2018 Environmentálna výchova pre predškolskú a elementárnu edukáciu – vysokoškolská učebnica. (2018 -2021, riešiteľ, hlavný riešiteľ doc. Kancír). Hlavným hmotným cieľom bolo spracovanie a publikovanie vysokoškolskej učebnice environmentálnej výchovy pre študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky a učiteľov materských škôl a prvého stupňa základných škôl.
3.	VEGA 1/0781/13 Elementárna gramotnosť v kontexte informačno – komunikačných technológií. (2013 - 2015, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. Belášová). Hlavným cieľom bolo vytvoriť inovatívny model utvárania a rozvíjania elementárnej gramotnosti a overiť jeho efektívnosť na hodinách čítania a písania u žiakov prvého ročníka základnej školy a hlavným hmotným cieľom bolo spracovanie a publikovanie vedeckej monografie.
4.	KEGA 024PU-4/2013 Interdisciplinárne koncipovanie a aplikovanie edukačných programov pre deti s problémovým správaním. (2013 - 2015, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. Podhájecká). Hlavným cieľom vytvorenia a realizácia intervenčného programu zameraného na zníženie miery intenzity identifikovaných všeobecných prvkov problémového správania, externalizovaných a internalizovaných emocionálnych prejavov u detí s prejavmi problémového správania.
5.	Erasmus +, KAZ01 - Strategic Partnerships for school education. It's good for them, it's good for you - Social & Emotional Learning through bringing nature back to schools - SEL for Schools (2020 – 2022, hlavný riešiteľ). Hlavnými výstupmi projektu sú vytvorenie inovatívneho edukačného programu zameraného na outdoorovú edukáciu s rozvojom vzťahu dieťaťa predškolského veku k prírode a overenie jeho efektívnosti a vplyv na sociálno-emocionálne kompetencie, prosociálne správanie a znalosti u detí predškolského veku v podmienkach materskej školy.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
člen	CeSFER - Česko-slovenské fórum pro environmentální výchovu a vzdělávání pro udržitelný rozvoj	2019 – trvá
člen	SPdS – Slovenská pedagogická spoločnosť pri SAV	2018 – trvá
člen	SOZA – Slovenský ochranný zväz autorský	2014 – trvá
člen	SLOVGRAM – spoločnosť výkonných umelcov	2014 – trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy do kedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Instytut Pedagogiki	Polsko, Siedlce	2. 6. 2014 – 5. 6. 2014	Erasmus (učiteľská mobilita)
Pedagogická fakulta Univerzita Palackého	Česká republika, Olomouc	22. 10. 2012 – 26. 10. 2012	Erasmus (učiteľská mobilita)
Pedagogická fakulta Ostravskej univerzity	Česká republika, Ostrava	30. 9. 2011 – 5. 10. 2011	Erasmus (učiteľská mobilita)
Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně	Česká republika, Ústí nad Labem	3.10. 2010 – 8.10.2010	Erasmus (učiteľská mobilita)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí (Poľsko, Česká republika). Editorstvo konferenčných a nekonferenčných zborníkov, posudzovateľská činnosť (odborné knižné publikácie, štúdie a odborné články v periodikách). Expertízna a posudzovacia činnosť. Člen komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky, člen komisií pre atestačné skúšky. Lektorovanie pracovných dielní pre učiteľov materských škôl a základných, tvorba programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov základných škôl.