

Vedecko-pedagogická alebo umelecko-pedagogická charakteristika fyzickej osoby

I. Základné údaje			
I.1 Priezvisko, meno, tituly		Lucia Mikurčíková, PaedDr., Ph.D., BCBA	
I.2 Rok narodenia		1978	
I.3 Názov a adresa pracoviska		Prešovská univerzita v Prešove Pedagogická fakulta Katedra špeciálnej pedagogiky Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov	
I.4 E-mailová adresa:		lucia.mikurckova@unipo.sk	
II. Informácie o vysokoškolskom vzdelaní a ďalšom kvalifikačnom raste			
	Názov vysokej školy alebo inštitúcie	Rok	Odbor a program
Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	Prešovská univerzita v Prešove Pedagogická fakulta	2004	Učiteľstvo pre špeciálne školy – pedagogika mentálne postihnutých
Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa	Masarykova univerzita v Brne, Pedagogická fakulta	2013	P7506 Speciální pedagogika
Titul docent	-	-	-
Titul profesor	-	-	-
Doktor vied	-	-	-
Doplňujúce vzdelanie	Behavior Analyst Certification Board	2021	Medzinárodná re-certifikácia titulu BCBA (Board Certified Behavior Analyst)
	Behavior Analyst Certification Board	2018	Medzinárodná certifikácia na získanie titulu BCBA (Board Certified Behavior Analyst)
	Florida Institute of Technology, Florida, USA	2016	Doplňujúce vzdelávanie v odbore: Applied Behavior Analysis Advanced Series
	Florida Institute of Technology, Florida, USA	2015	Doplňujúce vzdelávanie v odbore Applied Behavior Analysis Basic Series
Ďalšie vzdelávanie	Emirates College for Advanced Education	2021	Speech Structure to Function: Strategies to Promote Speech Sound Accuracy and Production in Children with Autism
	The Council of Autism Service Providers CASP	2020	Family Adaptive Behavior Treatment Guidance
	Verbal Beginnings Learning Continuing Education Center	2020	Comparisn of Traditional Functional Assessment Procedures and the Practical Functional Assessment and Skills Based Treatment
	CR Institute	2020	Advanced Functional Communication Training (FCT)
	Akademické centrum výskumu autizmu, Univerzita Komenského, Lekárska fakulta	2020	ADOS-2 Klinické školenie
	Masarykova univerzita, Lekárska fakulta	2020	Comprehensive Systematic Review Training Program
	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta	2020	Podpurná opatření v základním vzdělávání
	Data Makes the Difference, LLC	2019	Conducting the VB-MAPP Assessment: Online Course
	Florida Institute of Technology, USA	2019	BEHP1097 Adolescents and Adults with Autism: Evidence-Based Practice, Adaptive Behavior and Quality of Life
	Florida Institute of Technology, USA	2019	BEHP1075 Teaching Social Skills to Individuals Diagnosed with Autism
	Masarykova univerzita v Brne, Pedagogická fakulta, PATTAN, USA	2019	Aplikovaná behaviorálna analýza v rozvoji echoických a sociálnych dovedností
	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta	2019	Activities of Daily Living (ADL) and Tolerating Skills
	VOP Agentúra s. r. o.	2019	Tréning zvládania agresívnych žiakov
	Florida Institute of Technology, USA	2018	BEHP1191 The 21st Century BCBA

			Supervision Course Series
	Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Carbone Clinic	2018	Teaching Communication Skills to Children with Autism and Other Developmental Disabilities
	PATTAN Pennsylvania, USA	2018	ABA-VB Intensive Training for Classroom Teachers
	Mesto Liptovský Mikuláš, Odbor školstva	2017	Konceptuálne učenie – príprava detí so ŠVVP na vstup do školy
	DYS-centrum ^R Praha Stejskalova 192/9, Praha	2015	ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje
	Pyramid Educational Consultants (PECS), ND, USA	2015	PECS Level 1 Training
	Iuventa. Slovenský inštitút mládeže	2014	Youthpass „We don't need no education! Or do we?“
	Slovenská komora iných zdravotníckych pracovníkov (SKIZP), Bratislava	2014	ABA I. – II.
	Akademie věd České republiky Brno	2010	Kurz základů vědecké práce
	Psychagogia spol s r.o. Liptovský Mikuláš	2008	Odborný seminár „Hyperaktívne dieťa“
	Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha	2008	Úvod do augmentativní a alternativní komunikace
	Institut bazální stimulace, Frydek-Mystek	2007	Basale Stimulation in der Pflege II.
	Prešovská univerzita v Prešove Pedagogická fakulta	2007	Tvorba kurzov v e-learningovom edukačnom prostredí Moodle
	Inštitút Virginie Satirovej v SR	2007	Rodina, vzťahy a ja I. podľa modelu Virginie Satirovej
	Prešovská univerzita v Prešove Pedagogická fakulta	2007	Digitálne kompetencie V.
	DYS-centrum, Praha	2007	KUPOZ – Program na rozvoj pozornosti pre žiakov s ľahkou mozgovou dysfunkciou
	Institut bazální stimulace, Frydek-Mystek	2007	Basale Stimulation in der Pflege I.
	Dialóg, spol. s r.o. Vysokošpecializovaný odborný ústav pre deti s poruchami reči a učenia, Bratislava	2006	Tréning fonemického uvedomovania podľa D. B. El'konina

III. Zabezpečované činnosti

III.1 Prehľad o vedených záverečných prácach, ktoré boli obhájené

	Bakalárske	Diplomové	Dizertačné
Počet	59	64	N/A

III.2 Aktuálna pedagogická činnosť

Špeciálna pedagogika 3; I. stupeň, prednáška, seminár (PP)
Seminár k bakalárskej práci II; I. stupeň, seminár (PP)
Špeciálna didaktika telesnej výchovy; II. stupeň, prednáška, seminár (PP)
Edukácia žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím; II. stupeň, prednáška, seminár (PP)
Edukácia žiakov s poruchami autistického spektra; II. stupeň, prednáška, seminár (PVP)
Úvod do aplikovanej behaviorálnej analýzy; II. stupeň, seminár (PVP)
Využitie ABA v edukácii žiakov so ŠVVP; II. stupeň, seminár (PVP)
Inclusive education; program ERASMUS: Module II Teacher Training, lecture
Education of pupils with multiple disabilities; program ERASMUS: Module II Teacher Training, lecture
Education of students with autism spectrum disorders; program ERASMUS: Module II Teacher Training, lecture

III.3 Predchádzajúca pedagogická činnosť

Etika v práci s deťmi so ŠVVP, II. stupeň, seminár
Pedagogika mentálne postihnutých; I. stupeň, prednáška, seminár
Pedagogika viacnásobne postihnutých; I. stupeň, prednáška, seminár
Predškolská výchova mentálne postihnutých; I. stupeň, prednáška, seminár
Špeciálna pohybová výchova; I. stupeň, seminár
Seminár k bakalárskej práci; I. stupeň, seminár

Špecifické prístupy v starostlivosti o osoby s mentálnym postihnutím; I. stupeň, seminár		
Špeciálna pedagogika I; I. stupeň, prednáška		
Špeciálna výchova hrou; I. stupeň, seminár		
Telesná výchova v špeciálnej edukácii; I. stupeň, prednáška, seminár		
Základy špeciálnej pedagogiky; I. stupeň, prednáška, seminár		
Inkluzívna pedagogika; II. stupeň, prednáška, seminár		
Špeciálnopedagogická diagnostika; II. stupeň, prednáška, seminár		
Kazuistický seminár; II. stupeň, seminár		
Manažment inkluzívnej triedy; II. stupeň, seminár		
III.4 Aktuálna tvorivá činnosť		
– vedúca riešiteľka grantového projektu VEGA 1/0684/19 <i>Evalvácia behaviorálnych intervencií v edukácii detí a žiakov s poruchami autistického spektra a inými vývinovými poruchami</i> (2019 – 2021), – riešiteľka dopytovo-orientovaného projektu v Operačnom programe Ľudské zdroje ITMS2014+: 312011Z171 <i>Zvyšovanie kvality pregraduálnej prípravy študentov Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove v kontexte prepojenia s potrebami praxe</i> (2021 – 2023), – riešiteľka rozvojového projektu verejných vysokých škôl 003PU-2-1/2021 <i>Centrum podpory študentov na Prešovskej univerzite</i> (2021 – 2022).		
III.5 Predchádzajúca tvorivá činnosť		
– riešiteľka grantového projektu VEGA 1/0625/16 „<i>Účinnosť pohybových aktivít na rozvoj motorických schopností intaktných a integrovaných detí s poruchami správania</i>“ (2016 – 2018) – riešiteľka grantového projektu KEGA 035PU-4/2014 „<i>Zvyšovanie kvality pregraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov v kontexte inovatívnych trendov teórie a praxe</i>“ (2014 – 2016) – riešiteľka grantového projektu APVV-0851-12 „<i>Osobnostné a sociálne faktory školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach inklúzie</i>“ (2013 – 2016) – riešiteľka medzinárodného projektu NIL-I-022-d „<i>Professional ethics as a part of professional competence of supporting professions</i>“ (2009 - 2011) – riešiteľka medzinárodného grantového projektu 2009-1-AT-LEO05-01199 „<i>KIDS STRENGTHS: Kids in the Context of Mental Vulnerability</i>“ (2008 - 2011) – riešiteľka grantového projektu KEGA 3/4091/6 „<i>Profylaxia problémov s návykovými látkami v školách a zariadeniach psychopedického typu so zameraním na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia</i>“ (2006 – 2008)		
IV. Profil kvality tvorivej činnosti		
IV.1 Prehľad výstupov		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	1	1
Počet výstupov kategórie A	14	8
Počet výstupov kategórie B	47	22
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	Web of Science: 1 Ostatné citácie Domáce: 55 Zahraničné: 23	Web of Science: 1 Ostatné citácie Domáce: 35 Zahraničné: 14
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	1	1
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	1/4	1/4
IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.		
1.	HREBEŇÁROVÁ, L. <i>Vybrané aspekty edukácie žiakov s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím</i> . Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0956-3.	
2.	MIKURČÍKOVÁ, L., TRELLOVÁ, I., 2021. Typy experimentálnych dizajnov v jednopřípadových štúdiách. In <i>Lekársky obzor: odborný časopis Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave</i> , roč. 70, č. 3, s. 114-118. ISSN 0457-4214.	
3.	MIKURČÍKOVÁ, L. Osoba s viacnásobným postihnutím. In: HUČÍK, J., MIKURČÍKOVÁ, L. (eds.) <i>Špeciálna pedagogika pre pomáhajúce profesie II</i> . Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2018, s. 169-199. ISBN 978-80-555-2171-8.	
4.	HREBEŇÁROVÁ, L. Inkluzívna edukácia žiakov s viacnásobným postihnutím. In HREBEŇÁROVÁ, L., HUČÍK, J., HUČÍKOVÁ, A., ŽOLNOVÁ, J. <i>Vybrané oblasti inkluzívnej edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v primárnom vzdelávaní</i> . Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. ISBN 978-80-555-1457-4.	
5.	DUBAYOVÁ, Tatiana, HREBEŇÁROVÁ, Lucia, 2011. Etické dilemy v špeciálnej pedagogike In <i>Etické reflexie v pomáhajúcich profesiách</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, s. 81 -104. ISBN 978-80-555-0331-8.	
IV.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.		
1.	MIKURČÍKOVÁ, L., TRELLOVÁ, I., 2021. Typy experimentálnych dizajnov v jednopřípadových štúdiách. In <i>Lekársky obzor: odborný časopis Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave</i> , roč. 70, č. 3, s. 114-118. ISSN 0457-4214.	
2.	MIKURČÍKOVÁ, L., IVANKOVÁ, S. Aplikovaná behaviorálna analýza v edukácii žiakov s poruchami autistického spektra. In <i>Štúdie zo špeciálnej pedagogiky</i> , 2018, roč. 7, s. 48-68. ISSN 2858-7363.	

3.	MIKURČIKOVÁ, L., TRELLOVÁ, I., MAŠTENOVÁ, Z. 2020. <i>Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník v aplikovanej behaviorálnej analýze</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta. 109 s. ISBN 978-80-555-2486-3
4.	HREBEŇAROVÁ, L. <i>Edukácia osôb s viacnásobným postihnutím</i> . Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. ISBN 978-80-555-0331-8.
5.	HREBEŇAROVÁ, L., ŽOLNOVÁ, J., PALKOVÁ, V. Perception of the frequency and importance of peer social support by students with special educational needs in inclusive education In: <i>International science index. International journal of social, behavioral, educational, economic, business and industrial engineering</i> , 2016, Vol. 10, no. 4, pp. 1137-1141. ISSN 1307-6892.
IV.4 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.	
1.	2019 – 2021 VEGA 1/0684/19 <i>Evalvácia behaviorálnych intervencií v edukácii detí a žiakov s poruchami autistického spektra a inými vývinovými poruchami</i>
2.	2013 – 2016 Grantový projekt APVV-0851-12, „Osobnostné a sociálne faktory školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach inklúzie“
3.	2014 – 2016 Grantový projekt KEGA 035PU-4/2014, „Zvyšovanie kvality pregraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov v kontexte inovatívnych trendov teórie a praxe“
4.	2016 – 2018 Grantový projekt VEGA 1/0625/16 „Účinnosť pohybových aktivít na rozvoj motorických schopností intaktných a integrovaných detí s poruchami správania“
IV.5 Výstupy v oblasti poznania príslušného študijného odboru s najvýznamnejšími ohlasmi a prehľad ohlasov na tieto výstupy. Maximálne päť výstupov a desať najvýznamnejších ohlasov na jeden výstup.	
1.	HREBEŇAROVÁ, L. Vybrané aspekty edukácie žiakov s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím; 1. vyd. - Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2013. - 219 s. - ISBN 978-80-555-0956-3. Hrebeňarová Lucia (100%) [4] GREŠKOVÁ, A., HLEBOVÁ, B. Analýza faktorov školskej úspešnosti žiakov s mentálnym postihnutím. In: Študent na ceste k praxi IV: zborník príspevkov zo Študentskej vedeckej konferencie v odbore špeciálna pedagogika a liečebná pedagogika [online]. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, PF, 2015 [cit. 2016-05-04], s. 87. ISBN 978-80-555-1353-9. Dostupný na: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Zolnova3> [4] SPIŠÁKOVÁ, S., KOCHOVÁ, H. Škola v prírode ako špecifické prostredie rozvoja komunikačných schopností a sociálnych zručností u detí s poruchami autistického spektra. In: Študent na ceste k praxi III : zborník príspevkov zo Študentskej vedeckej konferencie v odbore špeciálna pedagogika a liečebná pedagogika [online]. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2014 [cit. 2016-05-04], s. 206. ISBN 978-80-555-1116-0. Dostupný na: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Zolnova2> [6] HLEBOVÁ, B. Vybrané aspekty edukácie žiakov s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím. In: Efeta otvor sa : vedecko-odborný časopis o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím, ISSN 1335-1397. 2014, roč. 24, č. 1, s. 21-22. [6] HORŇÁK, L. Vybrané aspekty edukácie žiakov s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím. In: Špeciálny pedagóg: časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax, ISSN 1338-6670. 2014, roč. 3, č. 1, s. 69-70. [3] DUBAYOVÁ, Tatiana. Mental vulnerability and coping strategies as a factor for academic success for pupils with special education needs. In International science index. International journal of social, behavioral, educational, economic, business and industrial engineering [online]. 2016 [cit. 2016-07-20], vol. 10, no. 4, s. 1206. Dostupný na: <http://waset.org/publications/10004353/mental-vulnerability-and-coping-strategies-as-a-factor-for-academic-success-for-pupils-with-special-education-needs> [4] DUBAYOVÁ, T. Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2016, s. 61. ISBN 978-80-555-1621-9. [4] ŽOLNOVÁ, J., SEMANOVÁ, A. Edukácia žiaka so psychosociálnym narušením na základnej škole. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016, s. 70. ISBN 978-80-555-1657-8. [4] LIŠTIAK MANDZÁKOVÁ, S., HORŇÁK, L. Sexualita a sexuálna výchova osôb s mentálnym postihnutím. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2016, s. 205. ISBN 978-80-555-1661-5. [3] STANISLAVOVÁ, Z. The disadvantaged character in literature for young readers and in inclusive education. In: Multidisciplinary journal of school education, ISSN 2543-7585. 2017, vol. 11, no. 1, s. 91, 100. [4] JÁGEROVÁ, N., VRUBEL, M. Kľúčové komponenty sociálnej interakcie medzi jednotlivcami s viacnásobným postihnutím a jeho interakčnými partnermi. In: Štúdie zo špeciálnej pedagogiky, ISSN 2585-7363. 2019, roč. 8, č. 1, s. 76 – 87. [1] KANTOR, J. Specifics of arts therapies in educational institutions comparing the institutions of healthcare setting. In Social welfare interdisciplinary approach, ISSN 2029-7424. 2018, vol. 7, no. 2, s. 140-154. [4] STANISLAVOVÁ, Zuzana. Svet v inom (?) svete: Antológia literárnych textov pre deti a mládež s tematikou znevýhodnenia. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2019 [cit. 2019-10-24], s. 8. ISBN 978-80-555-2254-8. Dostupný na internete <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Stanislavova3>
2.	DUBAYOVÁ, T., HREBEŇAROVÁ, L. Etické dilemy v špeciálnej pedagogike. - In: Etické reflexie v pomáhajúcich profesiách. - Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2011. - ISBN 978-80-555-0331-8. - S. 81-104 [1,35 AH]. Dubayová Tatiana (50%), Mikurčíková Lucia (50%)

	[4] MANDZÁKOVÁ, S. Kvalita sexuálneho a partnerského života osôb a ťažším mentálnym postihnutím. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2011, s. 248. ISBN 978-80-555-0455-1. [4] MARKOVÁ, D., MANDZÁKOVÁ, S. Postihnutá sexualita alebo ľudské sexuálne príbehy? Nitra: Garmond, 2011, s. 177. ISBN 978-80-89148-72-1. [4] HLEBOVÁ, B. Komplexný, komunikačný a integrovaný prístup v edukácii žiakov s mentálnym postihnutím. In: Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov 1967-2012: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: IRIS, vydavateľstvo a tlač, s.r.o., 2012, s. 170. ISBN 978-80-89256-94-5. [4] HLEBOVÁ, B. Komplexnosť a integrita v špeciálnej edukácii predmetu slovenský jazyk a literatúra. In: Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii : zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou organizovanej Pedagogickou fakultou PU pri príležitosti 15. výročia založenia Prešovskej univerzity v Prešove, Prešov 20.-21. september 2012 [CD-ROM]. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2012, s. 547. ISBN 978-80-555-0664-7. [4] HUČÍKOVÁ, A., HUČÍK, J., SCHAVEL, M. Poradenstvo. In: Osoby s mentálnym postihnutím a spoločnosť. Liptovský Ján: PROHU, 2013, s. 117. ISBN 978-80-89535-13-2. [4] KLEMBAROVÁ, J. O profesijnej etike pre špeciálnych pedagógov. In: Profesijná etika - minulosť a prítomnosť. Prešov: Filozofická fakulta PU v Prešove, 2012, s. 275. ISBN 978-80-555-0674-6. [4] ŽOLNOVÁ, J. Základy pedagogiky psychosociálne narušených. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, s. 84. ISBN 978-80-555-0842-9. [3] JAGIELLO, E. Współpraca przedszkola z rodzina i srodowiskiem. Siedlce: Elpil - Jaroslaw Pilich, 2013, s. 168. ISBN 978-83-936635-3-8. [4] KLEMBAROVÁ, J. Mentálne postihnutie ako výzva pre bioetiku. In Perspektívy profesijnej etiky. Prešov: Filozofická fakulta PU v Prešove, 2014, s. 119. ISBN 978-80-555-1104-7. [4] KLEMBAROVÁ, J. Etické a morálne aspekty mentálneho postihnutia. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2015, s. 177. ISBN 978-80-555-1372-0. [4] GLUCHMANOVÁ, M. Profesijná etika učiteľa v súčasnosti - teória a prax. In Profesijná etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v inklúzii. Liptovský Ján: PROHU, 2016, s. 25. ISBN 978-80-89535-20-0. [4] KLEMBAROVÁ, J. Etické aspekty profesie špeciálneho pedagóga. In Profesijná etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v inklúzii. Liptovský Ján: PROHU, 2016, s. 79. ISBN 978-80-89535-20-0. [4] POLOMSKÁ, J. Etická výchova ako jedna z foriem podpory inkluzívneho vzdelávania na Slovensku. In Etické myslenie minulosti a súčasnosti (ETPP 2016/15) = Ethical thinking past & present (ETPP 2016/15) : etika v škole - minulosť a prítomnosť = ethics in school -past & present : konferenčný zborník = conference proceedings : 15. medzinárodná konferencia = 15th international conference. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2016, s. 189. ISBN 978-80-555-1631-8. [4] ŽOLNOVÁ, Jarmila. Analýza individuálnych vzdelávacích programov integrovaných žiakov v školách hlavného prúdu vzdelávania. In Premeny školy a učiteľské vzdelávanie v historickom kontexte a nové perspektívy. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2019, s. 521. ISBN 978-80-555-2267-8.
3.	HREBEŇÁROVÁ, Lucia, 2016. <i>Edukácia osôb s viacnásobným postihnutím</i>. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 243 s. ISBN 978-80-555-1694-3. [[3] HLEBOVÁ, Bibiána. Stimulation programme for development of cognitive functions of pupils from marginalized romany communities in Slovakia. In Asian education studies ISSN 2424-9033. 2018. [4] KOŠALOVÁ, Klaudia. Intervencia realizácie hudby a hudobno-výchovných činností v špeciálnopedagogickej edukácii žiakov s hluchoslepotou. In Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou. Liptovský Mikuláš : Vydavateľstvo Transcius, 2017, s. 97. [4] MORONGOVÁ, Denisa. Sociálny pracovník v edukačnom procese s osobami s hluchoslepotou. In Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou. Liptovský Mikuláš : Vydavateľstvo Transcius, 2017, s. 84. [3] DUBAYOVÁ, T., KOŽÁROVÁ, J. Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno : Tribun EU, 2018, s. 9, 35. [4] ŠIMKOVÁ, Patrícia. Využitie metódy algoritimizácie obsahu vzdelávania v špeciálnej edukácii žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. In Špeciálnopedagogické vedecké a praxeologické problémy v kontexte transformačných procesov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2020, s. 383, 384.
4.	HREBEŇÁROVÁ, L., ŽOLNOVÁ, J. Sociálna interakcia a neverbálna komunikácia v kontexte edukácie žiakov s hluchoslepotou [Social interaction and nonverbal communication in the context of education of pupils with deafblindness] In: Lekárske, pedagogické, sociálne a duchovné aspekty hluchoslepoty. - Liptovský Mikuláš : TRANOSCIOUS, 2013. - ISBN 978-80-7140-415-6. - S. 89-95. Mikurčíková Lucia (50%), Žolnová Jarmila (50%) [3] HUČÍK, J., HUČÍKOVÁ, A. Hluchoslepota - duálne postihnutie multidisciplinárnej pomoci. In Dialóg pomáhajúcich profesií v kontexte sociálnej práce. Brno: Institut medzioborových štúdií Brno, 2013, s. 216. ISBN 987-80-87182-37-6. [3] KANTOR, J. a kol. Kreativní přístupy v rehabilitaci osob s těžkým kombinovaným postižením-výzkumy, teorie a jejich využití v edukaci a terapiích. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, s. 217. ISBN 978-80-244-4358-4. [4] KOŠALOVÁ, K. Intervencia realizácie hudby a hudobno-výchovných činností v špeciálnopedagogickej

	edukácii žiakov s hluchoslepotou. In Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou. Liptovský Mikuláš: Vydavateľstvo Tranoscius, 2017, s. 97. ISBN 978-80-7140-548-1.
5.	HREBEŇAROVÁ, L. Rozdiely v komunikačných a sociálnych interakciách žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím v edukačnom procese na špeciálnych základných školách a v domovoch sociálnych služieb [Differences in communication and social interactions of pupils with severe intellectual and developmental disabilities in the educational process at special elementary schools and in social care homes] In: Špeciálny pedagóg : časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax. - ISSN 1338-6670. - Roč. 2, č. 2 (2013), s. 14-30. Mikurčíková Lucia (100%) [3] KANTOR, Jiří a kol. Kreativní přístupy v rehabilitaci osob s těžkým kombinovaným postižením-výzkumy, teorie a jejich využití v edukaci a terapiích. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, s. 217. ISBN 978-80-244-4358-4. [3] KANTOR, J., LUDÍKOVÁ, L., DRLÍČKOVÁ, S. Analysis of development of relationship between teachers and pupils with multiple disabilities. In Journal of education and social policy [online], ISSN 2375-0790. 2016 [cit. 2018-06-20], vol. 3, no. 1, s. 164. Dostupný na internete <http://jespnet.com/journals/Vol_3_No_1_March_2016/17.pdf> [4] JÁGEROVÁ, N., VRUBEL, M. Kľúčové komponenty sociálnej interakcie medzi jednotlivcom s viacnásobným postihnutím a jeho interakčným partnerom. In Štúdie zo špeciálnej pedagogiky : medzinárodný vedecký recenzovaný časopis [online], ISSN 2585-7363. 2019 [cit. 2019-04-30], roč. 8, č. 1, s. 87. Dostupný na internete <https://www.unipo.sk/public/media/26527/Studies%20in%20Special%20Education%202019,%20vol.%208,%20no.%201.pdf>
IV.6 Funkcie a členstvo vo vedeckých, odborných a profesijných spoločnostiach	
– členka The Joanna Briggs Institute JBI Summari (2020 – doteraz); – členka profesijnej organizácie APBA. Association of Professional Behavior Analysts (2020 – doteraz); – členka Rady pre marketing PU v Prešove (10/2019 – doteraz); – členka Rady pre rozvoj a informatizáciu PU v Prešove (10/2019 – doteraz); – členka Rady pre zahraničie a vonkajšie vzťahy PU v Prešove (10/2019 - doteraz); – členka redakčnej rady časopisu akademickej obce PF PU v Prešove Artuš (6/2019 – 5/2021); – členka redakčnej rady časopisu Prešovskej univerzity v Prešove NaPulze (6/2019 – 5/2021); – členka predstavenstva Anderson Center International, Anderson Center for Autism, Staatsburg, New York, USA (2/2019 – doteraz); – členka edičnej rady vedeckého recenzovaného časopisu Štúdie zo špeciálnej pedagogiky (2017 – doteraz); – členka redakcie vedeckého recenzovaného časopisu Špeciálny pedagóg – časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax (2012 – 2016); – členka redakčnej rady vedeckého recenzovaného časopisu Špeciálny pedagóg – časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax (2012 – 2016); – členka Akademického senátu Pedagogickej fakulty PU v Prešove (12/2018 – 05/2019); – členka Volebnej a mandátovej komisie pre voľby do Akademického senátu Prešovskej univerzity (2005 – 2014); – členka predstavenstva Spoločnosti pre špeciálnu a liečebnú pedagogiku (2007 – 2016); – členka Spoločnosti pre špeciálnu a liečebnú výchovu na Slovensku (2003 – 2016); – členka Volebnej a mandátovej komisie pre voľby do Akademického senátu Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity (2005 – 2014).	
V. Doplňujúce informácie	
V.1 Charakteristika aktivít súvisiacich s príslušným študijným programom	
– vydanie 1 vedeckej monografie; – vydanie 3 vysokoškolských učebníc; – vydanie 4 kapitol vo vysokoškolských učebniciach; – vydanie 1 odbornej publikácie, – vytvorenie elektronických študijných zdrojov: študijné kurzy v elektronickom výučbovom prostredí Moodle (http://moodle.pf.unipo.sk); – členstvo v skúšobných komisiách na štátnych skúškach; – členstvo v komisiách pre atestácie pedagogických zamestnancov, – členstvo v rigorózných komisiách; – členka organizačného výboru 7 vedeckých medzinárodných konferencií v oblasti špeciálnej pedagogiky; – členka organizačného výboru 12 odborných podujatí v oblasti špeciálnej pedagogiky; – členka organizačného výboru 5 ročníkov celoslovenského kola Logickej olympiády intelektovo nadaných žiakov na Slovensku.	
V.2 Ďalšie aktivity	
Absolvované študijné, výskumné a projektové pobyty: – 28.04.2021 – 30.04.2021, NAUTIS, Národný ústav pro autismus (virtuálne školenie, Erasmus+), – 10.2.2020 – 14.2.2020, Masarykova univerzita v Brne, Lekárska fakulta, České centrum Evidence-Based Healthcare, Comprehensive Systematic Review Training, – 27. 01. – 31. 01. 2020, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta (učiteľská mobilita, CEEPUS program), – 27. 05. – 29. 05. 2019, Teacher Training Institutions Initiative, Brusel, Belgicko, (professional development workshop, eTwinning, Erasmus+), – 29.04. – 03.05.2019, University of Akureyri, Faculty of Education, Island (staff mobility, Erasmus+), – 31.10. – 03.11.2017, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, Česká	

republika (učiteľská mobilita, program Erasmus+), – 20.02. – 23.02.2017, Ulster University, School of Psychology, Coleraine, Severné Írsko, Veľká Británia (učiteľská mobilita, program Erasmus+), – 08.03. – 11.03.2016, Instituto do Porto, Escola Superior de Educacao do Porto, Portugalsko (učiteľská mobilita program Erasmus+), – 14.7. 2014 – 13.7.2015, Anderson Center for Autism, Clinical Department at Anderson Education Center, Staatsburg, New York, USA (Intensive Training Program in the Area of Autism Spectrum Disorders), – 14.10. – 16.10. 2013, Workshop „We don't need no education! Or do we?“ Meeting the challenges of working in the youth field, Tallin, Estónsko (program Mládež v akcii/Youth in Action Programme, Iuventa) – 16.9. – 21.9.2012, Grundtvig workshop - Come, Learn and Dance Balkan Dances with Us, Kutahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kutahya, Turecko (program LLP/Lifelong Learning Programme), – 11.4. – 12.4. 2011, Eötvös Loránd University, Budapešť, Maďarsko (projektové stretnutie, projekt Kids Strengths, program LLP/Lifelong Learning Programme) – 24.10. 2010 – 27.10.2010, THL (National Institute for Health and Welfare), Helsinki, Fínsko (projektové stretnutie, projekt KIDS STRENGTHS, program LLP/Lifelong Learning Programme); – 29.4. 2010 – 30.4. 2010, Universidade do Minho, Braga, Portugalsko (projektové stretnutie, projekt Kids Strengths, program LLP/Lifelong Learning Programme), – 14.2. – 21.2. 2010, Queen Maud College, Trondheim, Nórsko (učiteľská mobilita, účasť na odbornom seminári, projekt NIL). Redakčná a zostavovateľská činnosť: – 3 konferenčné zborníky, 1 nekonferenčný zborník, 1 zborník z odborného seminára, 1 vysokoškolská učebnica, 3 zborníky abstraktov z konferencií. Najvýznamnejšie ocenenia vedeckej a pedagogickej činnosti: – 2019, udelenie Ceny dekanky PF PU v Prešove za publikovanie vysokoškolskej učebnice v spoluautorstve; – 2018, udelenie Ceny dekanky PF PU v Prešove za publikovanie vysokoškolskej učebnice; – 2017, udelenie Ceny dekanky PF PU v Prešove za publikovanie vysokoškolskej učebnice; – 2017, udelenie ceny Rozumieme nadaným; – 2016, udelenie Ceny dekanky PF PUV v Prešove za rozvoj zahraničných vzťahov s Ulster University a Queen's University v Belfaste v Severnom Írsku; – 2014, udelenie Ceny dekanky PF PU v Prešove za vedeckú monografiu vydanú v domácom vydavateľstve; – 2013, udelenie Ceny dekanky PF PU v Prešove za iniciovanie, organizovanie a reprezentáciu Pedagogickej fakulty PU v Prešove v rámci prvého kola Logickej olympiády intelektovo nadaných žiakov a celoslovenského odborného seminára Žiak so všeobecným intelektovým nadaním v podmienkach základnej školy.	
Dátum poslednej aktualizácie	7. 5. 2021