

Vedecko-pedagogická alebo umelecko-pedagogická charakteristika fyzickej osoby

I. Základné údaje			
I.1 Priezvisko, meno, tituly		Filičková, Marta, Mgr., PhD.	
I.2 Rok narodenia		1985	
I.3 Názov a adresa pracoviska		Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra komunikačnej a literárnej výchovy, Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov	
I.4 E-mailová adresa:		marta.filickova@unipo.sk	
II. Informácie o vysokoškolskom vzdelaní a ďalšom kvalifikačnom raste			
	Názov vysokej školy alebo inštitúcie	Rok	Odbor a program
Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied	2010	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov: anglický jazyk a literatúra
Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2013	1.1.5 predškolská a elementárna pedagogika: predškolská a elementárna pedagogika
Titul docent			
Titul profesor			
Doktor vied			
Ďalšie vzdelávanie	Centrum rozvoja doktorandov pri Fyzikálnom ústave SAV, Bratislava	2011	Certifikát o absolvovaní Letnej školy Ako kvalitne učiť na vysokej škole
	Vsetín, CZ	2012	Certifikát o absolvovaní kurzu Rozvoj čtenářské gramotnosti
III. Zabezpečované činnosti			
III.1 Prehľad o vedených záverečných prácach, ktoré boli obhájené			
	Bakalárske	Diplomové	Dizertačné
Počet	1	0	0
III.2 Aktuálna pedagogická činnosť			
Metodológia pedagogického výskumu; Komunikácia v anglickom jazyku 1; Komunikácia v anglickom jazyku 2; Komunikačné zručnosti v anglickom jazyku III. , Anglický jazyk v materskej škole; Didaktická komunikácia v anglickom jazyku I.; Anglický jazyk v kurikulumu primárnej školy			
III.3 Predchádzajúca pedagogická činnosť			
Theories of Learning; program ERASMUS, 2011-2014 Methodology of Pedagogical Research; program ERASMUS, 2011-2014 Metodológia pedagogického výskumu; 2. stupeň, 2012, seminár Predškolská a elementárna pedagogika a psychológia- Základy pedagogiky; 1. Stupeň, 2011-2013, seminár			
III.4 Aktuálna tvorivá činnosť			
-			
IV. Profil kvality tvorivej činnosti			
IV.1 Prehľad výstupov			
	Celkovo	Za posledných šesť rokov	
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	5	5	
Počet výstupov kategórie A	11	11	
Počet výstupov kategórie B	10	10	
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A			
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby			
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	.../...	... /...	
IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.			
1.	Filičková, M.: Model konceptuálneho vyučovania- nástroj na rozvoj konceptov ako prerekvizít učenia sa. In: Škola – statický element v sociálnej dynamike / O. Kaščák, B. Pupala (Eds.). Iurica Edition, Trnava,		

	2011. ISBN 978-80-8078-459-1
2.	Filičková, M.: Rozvíjanie bazálnej gramotnosti na hodinách anglického jazyka v primárnej edukácii. In <i>Magister- reflexe primárneho a preprimárneho vzdelávani ve výzkumu</i> . 2013, roč. 1. ISSN 1805-7152.
3.	Filičková, M.: Simultánne a sukcesívne spracovanie informácií- kognitívny determinant v cudzojazyčnom vzdelávaní. In <i>Cizí jazyky</i> . 2012/2013, roč. 56, č. 4.
4.	Filičková, M., Kovalčíková, I., & Ropovik, I. (2016). The role of simultaneous and successive processing in EFL reading. <i>International journal of psychology</i> . Vol. 51, no. 5 (2015), s. 383-391. ISSN 0020-7594
5.	Filičková, M., Kovalčíková, I., & Ropovik, I. (2016). Dynamic assessment of learning potential in standard and talented children. <i>Civitas et Lex</i> . No. 1(9) (2016), s. [23]-34. ISSN 2392-0300
6.	Ropovik, I., Bobáková, M., Ferjenčík, J., Filičková, M., Kovalčíková, I., & Slavkovská, M. (2016). Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. <i>Studia psychologica</i> . Roč. 58, č. 4 (2016), s. 322-335. ISSN 0039-3320
7.	Ropovik, I., Bobáková, M., Ferjenčík, J., Filičková, M., Kovalčíková, I., & Slavkovská, M. (2015). The utility of set-loss error scores in the general population. <i>Psychological assessment</i> . Vol. 27, no. 3 (2015), s. 755-762. ISSN 1040-3590
8.	Filičková, M. (2014). The role of cognitive processing in EFL (English as a foreign language) reading skills acquisition. <i>Language, individual & society</i> . Vol. 8 (2014), s. 301-312. ISSN 1314-7250
IV.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.	
1.	Kovalčíková, I., Ropovik, I., Filičková, M.: Schopnosť kognitívneho plánovania: štúdiá v interkultúrnom kontexte. In: <i>Škola – statický element v sociálnej dynamike / O. Kaščák, B. Pupala (Eds.)</i> . Iuria Edition, Trnava, 2011. ISBN 978-80-8078-459-1
2.	Filičková, M.: Simultánne a sukcesívne spracovanie informácií ako kognitívny determinant schopnosti učiť sa cudzí jazyk. <i>Vedecká konferencia: Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii</i> , Prešov. September, 2012. ISBN 978-80-555-0664-7.
3.	Filičková, M.: Ethical dimensions in clinical medicine. In: <i>Professional ethics as a part of professional competence of supporting professions / I. Kovalčíková, T. Matulayová (Eds.)</i> . University of Prešov, Prešov, 2011. ISBN 978-80-555-0320-2
4.	Filičková, M., Ropovik, I., Bobáková, M., & Kovalčíková, I. (2015). The relationship between fluid intelligence and learning potential: Is there an interaction with attentional control? <i>Journal of pedagogy</i> . Vol. 6, no. 1 (2015), s. 25-41. ISSN 1338-2144
5.	Filičková, M. (2014). Dynamické testovanie učebného potenciálu: teoretické východiská a praktická aplikácia v podobe testu AnimaLogica. <i>Acta Paedagogicae Presoves - Nova Sandes. Annus IX</i> . Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2014. S. 35-43. ISBN 978-80-555-1193-1
6.	Kovalčíková, I., Bobáková, M., Filičková, M., Ropovik, I., & Slavkovská, M. (2015). Terminologické minimum kognitívnej edukácie. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. 120 s. ISBN 978-80-555-1352-2
IV.4 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.	
1.	2013-2015 Grantový projekt APVV-0281-11 – Exekutívne funkcie ako štruktúrny komponent schopnosti učiť sa, riešiť
2.	2016-2019 Grantový projekt APVV-15- 0273 – Experimentálne overovanie programov na stimuláciu exekutívnych funkcií slaboprospeievajúceho žiaka (na konci 1. stupňa školskej dochádzky) - kognitívny stimulačný potenciál matematiky a slovenského jazyka, riešiť
3.	2016-2018 Grant VEGA no. 1/0691/16. Experimentálne overovanie vplyvu športovej činnosti na exekutívne a kognitívne fungovanie žiakov s poruchou ADHD, riešiť
4.	
5.	

IV.5 Výstupy v oblasti poznania príslušného študijného odboru s najvýznamnejšími ohlasmi a prehľad ohlasov na tieto výstupy. Maximálne päť výstupov a desať najvýznamnejších ohlasov na jeden výstup.	
1.	<i>Okrem informácií o výstupe sa uvádzajú aj informácie o ohlasoch k nemu.</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
IV.6 Funkcie a členstvo vo vedeckých, odborných a profesijných spoločnostiach	
- člen asociácie CiCe (2011-2013) - člen asociácie IACEP (2013-2014) - člen asociácie IACEP (2013-2017)	
V. Doplnujúce informácie	
V.1 Charakteristika aktivít súvisiacich s príslušným študijným programom	
<i>Uvádza sa len u garanta a spolugaranta študijného programu. Zabezpečované aktivity by mali preukázať, že garant má podstatný vplyv na uskutočňovanie študijného programu. Maximálne 3500 znakov.</i>	
V.2 Ďalšie aktivity	
<i>Absolvované výskumné a študijné pobyty:</i> • 2010 Nórsko, Sandnes, Diakonhjemmet Hogskole, medzinárodný projekt NIL-II-022-d • 2011 Nórsko, Harstad, harstad University College, NŠP	
Dátum poslednej aktualizácie	20.01.2017

Vyplnený formulár sa v elektronickej podobe predkladá v štandarde pre textové súbory.⁷⁾

Vysvetlivky k vybraným položkám

- I.3 Uvádza sa konkrétna adresa pracoviska, v ktorom je vykonávaná práca pre vysokú školu, obvykle ide o adresu, na ktorej sa nachádza kancelária zamestnanca. Ak je výkon práce na viacerých miestach, ako napríklad sídlo vysokej školy a detašované pracoviská, uvádzajú sa všetky miesta. Viac lokalít sa neuvádza, ak má zamestnanec kanceláriu na jednej adrese, ale v rámci vysokej školy alebo fakulty zabezpečuje predmety v budovách vysokej školy na inej adrese v rámci tej istej obce.
- II. Uvádza sa názov vysokej školy alebo inštitúcie, na ktorej získal vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, tretieho stupňa, rok získania, študijný odbor a študijný program. Ak bolo vzdelanie získané v zahraničí, uvádza sa originálny názov študijného odboru a v zátvorke jeho preklad do štátneho jazyka.
- Obdobne sa uvádza názov vysokej školy a fakulty, na ktorej bol udelený titul docent, a rok jeho udelenia, názov vysokej školy, ktorá navrhla vymenovanie za profesora, a rok, v ktorom sa tak stalo, a názov vysokej školy alebo inštitúcie, ktorá udelila vedeckú hodnosť doktor vied, a vedný odbor, v ktorom sa tak stalo.
- Ak je to relevantné, uvádza sa aj ďalšie vzdelávanie súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie súvisiace s absolvovaným vysokoškolským štúdiom. Ide najmä o špecializačné štúdium zdravotníckych pracovníkov. Uvádza sa rok, v ktorom bolo získané príslušné osvedčenie alebo certifikát, a názov absolvovaného vzdelávania.
- III.1 Uvádza sa počet záverečných prác, ktoré boli vedené z pozície školiteľa a ktoré boli úspešne obhájené.
- IV.1 Rok sa posudzuje v závislosti od roku vydania, ak ide o ohlasy, posudzuje sa od roku vydania publikácie, ktorá je ohlasom na výstup, ak ide o projekty, posudzuje sa v závislosti od roku, v ktorom sa začal projekt uskutočňovať.
- Výstupy kategórie A sú výstupy, ktoré je možné považovať za výstupy špičkovej medzinárodnej kvality podľa podrobných pravidiel hodnotenia, podľa ktorých sa postupuje pri hodnotení v príslušných oblastiach výskumu v rámci komplexnej akreditácie. Obdobne pre kategóriu B a ohlasy.
- Uvádzajú sa len projekty, o ktorých financovaní rozhodla externá agentúra alebo inštitúcia, teda neboli financované v rámci grantovej schémy financovanej zo zdrojov vysokej školy. Výzva, v rámci ktorej bol projekt podporený, musela byť otvorená, t. j. každý, kto splnil zverejnené všeobecné kritériá, musel mať možnosť požiadať o grant. Uvádzajú sa len projekty, kde bola osoba, o ktorej je

- charakteristika, zodpovedným riešiteľom alebo jeho zástupcom.
- IV.2 až IV.5 Uvádza sa v rámci pracovného pomeru, s ktorou právnickou osobou predmetné výstupy vznikli, boli publikované, teda či ide o tvorbu v rámci vysokej školy, ktorá podáva žiadosť.
- IV.4 Uvádzajú sa len projekty v pozícií zodpovedného riešiteľa a jeho zástupcu.
- IV.5 Uvádza sa najviac päť výstupov s najvýznamnejšími ohlasmi. Okrem bibliografických údajov o výstupe sa uvádzajú aj informácie o jednotlivých ohlasoch – vrátane databázy, v ktorej je ohlas evidovaný. Uvádza sa najviac desať ohlasov na jeden výstup, z ktorých najmenej jeden vznikol v predchádzajúcich šiestich rokoch.
- V.1 Táto položka je súčasťou vedecko-pedagogickej alebo umelecko-pedagogickej charakteristiky na účely poskytnutia informácií o garantovi alebo spolugarantovi študijného programu.