



**Dlhodobý zámer
Pedagogickej fakulty
Prešovskej univerzity v Prešove
na roky 2021 – 2027
s výhľadom do roku 2029**

Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2021 – 2027 s výhľadom do roku 2029 je vypracovaný v zmysle § 20 ods. 1 písm. c) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Prerokovala a berie na vedomie: Vedecká rada PF PU v Prešove dňa 03. 12. 2021
Schválil: Akademický senát PF PU v Prešove dňa 16. 12. 2021

OBSAH

ÚVOD	4
1 STRUČNÉ ZHODNOTENIE SÚČASNÉHO STAVU PEDAGOGICKEJ FAKULTY	5
2 VÍZIA A POSLANIE PEDAGOGICKEJ FAKULTY	9
3 STRATEGICKÉ CIELE PEDAGOGICKEJ FAKULTY	10
A. OBLASŤ VZDELÁVANIA	10
B. OBLASŤ VEDY, VÝSKUMU A UMENIA	12
C. OBLASŤ VONKAJŠÍCH VZŤAHOV A INTERNACIONALIZÁCIE	13
D. OBLASŤ FINANCOVANIA, INFRAŠTRUKTÚRNEHO ROZVOJA A INFORMATIZÁCIE	15
E. OBLASŤ RIADENIA, ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV A MARKETINGU	16
F. SOCIÁLNA OBLASŤ	18
G. OBLASŤ HODNOTENIA KVALITY	19
4 KONTROLA DLHODOBÉHO ZÁMERU	20

ÚVOD

Príprava a tvorba dokumentu Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2021 – 2027 s výhľadom do roku 2029 (ďalej len „dlhodobý zámer“) je v súlade s § 20 ods. 1 písm. c) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ide o základný programový dokument pre fungovanie Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove (ďalej aj ako „Pedagogická fakulta“, „fakulta“, alebo „PF PU“) na vymedzené obdobie. Poskytuje komplexný pohľad na súčasný stav, definuje rozvojové priority a spôsob ich dosiahnutia. Predložený dlhodobý zámer nadväzuje na *Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2014 – 2018 s výhľadom do roku 2020* a na *Aktualizáciu Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2014 – 2020 s výhľadom do roku 2020 na roky 2019 – 2021*. Dlhodobý zámer reaguje na zmeny v akademickej legislatíve, definuje súčasný stav a konkretizuje základné ciele fakulty v siedmich sledovaných oblastiach so zreteľom na ich organizačné, finančné a investičné zabezpečenie.

Predloženým dlhodobým zámerom fakulta definuje svoju víziu, poslanie, dlhodobé strategické ciele, ako aj spôsoby na ich dosiahnutie. V dlhodobom zámere fakulta nadväzuje na ďalšie strategické dokumenty, ktoré Prešovská univerzita v Prešove prijala v poslednom období a ktorými prierezovo poukazuje na témy a oblasti, ktoré má záujem v nasledujúcich rokoch systematicky rozvíjať. Dlhodobý zámer sa opiera o *Dlhodobý zámer Prešovskej univerzity v Prešove* a zároveň reflektuje špecifické požiadavky Pedagogickej fakulty pri napĺňaní potrieb jej ďalšieho rozvoja. Na príprave obsahu dlhodobého zámeru participovali členovia akademickej obce fakulty. Aktívny prístup menovaných aj volených zástupcov súčastí fakulty pri príprave, dopĺňaní, modifikovaní, resp. pripomienkovaní dlhodobého zámeru vytvoril kolektívne dielo ako spoločný výsledok tvorivosti a inovácií.

Predložený dlhodobý zámer definuje strategické ciele rozvoja v rámci siedmich strategických oblastí činnosti fakulty. Spôsob napĺňania vytýčených cieľov je významne determinovaný dynamicky sa meniacim vonkajším prostredím, v ktorom fakulta ako súčasť univerzity pôsobí. Ide o otvorený dokument, ktorý bude v zmysle zákona o vysokých školách každoročne aktualizovaný. Aj z tohto dôvodu sa zadefinované opatrenia na dosiahnutie cieľov môžu priebežne modifikovať. Modifikácie budú predmetom samostatného, každoročne prijímaného dokumentu, vyhodnocujúceho plnenie opatrení tak, aby sa ich plnenie dalo zabezpečovať – s prihliadnutím na aktualizované vnútorné i vonkajšie podmienky – čo najefektívnejšie.

1. STRUČNÉ ZHODNOTENIE SÚČASNÉHO STAVU PEDAGOGICKEJ FAKULTY

Prešovská univerzita v Prešove (ďalej aj ako „Prešovská univerzita“, alebo „PU“) bola zriadená na základe *Zákona č. 361/1996 Z. z. o rozdelení Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach* s účinnosťou od 1. januára 1997. Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove je historicky jednou z pilierových fakúlt Prešovskej univerzity a rovnako fakultou, ktorá prešla za uplynulých sedemdesiat rokov najväčšími zmenami. Pedagogická fakulta prešla viacerými transformáciami nielen čo sa týka prípravy učiteľov, ale aj samotného názvu: Pedagogická fakulta (1949), Vyššia pedagogická škola (1953), Pedagogický inštitút (1959) a opäť Pedagogická fakulta (1964). Rozhodujúce je, že vo väčšine prípadov mali všetky premeny progresívny charakter.

Počas existencie Pedagogickej fakulty nastal významný medzník v roku 1996, v ktorom sa *Zákonom č. 361 Národnej rady Slovenskej republiky z 10. decembra 1996* Univerzita Pavla Jozefa Šafárika rozdelila na dve vysoké školy – existujúcu Univerzitu Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a Prešovskú univerzitu v Prešove. Na základe vyššie spomenutého zákona, s účinnosťou od 1. januára 1997, došlo aj k rozdeleniu vtedajšej Pedagogickej fakulty Univerzity Pavla Jozefa Šafárika na Pedagogickú fakultu Prešovskej univerzity a Fakultu humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity.

Rok 1997 bol prelomovým aj preto, že Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity sa začala prioritne orientovať na prípravu učiteľov pre primárne vzdelávanie (1. stupeň základných škôl). Od roku 1997 je Pedagogická fakulta ako jediná vysokoškolská inštitúcia na Slovensku výhradne špecializovaná na prípravu pedagógov pre predprimárne vzdelávanie (materské školy) a primárne vzdelávanie (1. stupeň základných škôl) a na prípravu pedagógov a odborných zamestnancov pre výchovu a vzdelávanie osôb so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. S uvedenou špecializáciou súviseli aj študijné odbory, ktoré boli na fakulte akreditované. V rámci akreditovaných študijných odborov na Pedagogickej fakulte sa v tejto súvislosti rámcovo vymedzujú tri obdobia:

1. obdobie rokov 1997 – 2004,
2. obdobie rokov 2005 – súčasnosť.

V rokoch 1997 až 2004 boli na Pedagogickej fakulte akreditované študijné odbory:

- učiteľstvo pre 1. stupeň základných škôl bez špecializácie a so špecializáciami: výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, anglický jazyk a literatúra,
- špeciálna pedagogika so špecializáciami: školská logopédia, psychopédia, etopédia,
- predškolská pedagogika (od roku 1999).

V rokoch 2005 až 2019 boli na Pedagogickej fakulte akreditované dva študijné odbory:

- predškolská a elementárna pedagogika,
- špeciálna pedagogika.

Od roku 2019 došlo k úprave študijných odborov, ktoré sa zlúčili do jedného – učiteľstvo a pedagogické vedy. V rámci tohto odboru sú na fakulte akreditované študijné programy:

- predškolská a elementárna pedagogika (Bc.),
- predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených (Bc.),
- špeciálna pedagogika (Bc.),
- učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.),

- učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených (Mgr.),
- špeciálna pedagogika (Mgr.),
- predškolská a elementárna pedagogika (PhD.),
- špeciálna pedagogika (PhD.).

V oblasti vedy a výskumu sa Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity zameriava na základný i aplikovaný výskum. V súlade s osobitým profilom fakulty sú riešené aktuálne výskumné problémy súvisiace s prípravou učiteľa predprimárneho, primárneho a špeciálneho vzdelávania. Ďalšou oblasťou výskumu sú konceptuálne východiská edukácie v rámci pedagogicko-psychologických vied a v rámci vedných odborov, ktoré sú teoretickou bázou jednotlivých obsahových oblastí predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácie. Aplikovaný výskum je venovaný zefektívňovaniu edukačného systému v jednotlivých predmetových didaktikách, inovácii metodických postupov a stratégií a tvorbe učebných materiálov pre predprimárne, primárne a špeciálne vzdelávanie a tvorbe vysokoškolských printových i elektronických študijných zdrojov.

Fakulta si plne uvedomuje úlohu vedy a výskumu v jej profile. Prioritou je najmä výskum v oblasti predškolskej, elementárnej a špeciálnej pedagogiky a teórie vyučovania jednotlivých predmetov z pedagogicko-psychologického hľadiska a umelecké aktivity. Vedecko-pedagogický profil fakulty utvárajú najmä úspešné riešiteľské počiny v domácich a zahraničných grantových schémach, každý rok sa tvoriví pracovníci fakulty podieľajú na riešení približne 20 takýchto projektov. Výsledky realizovaných výskumov sú publikované v monografických prácach, štúdiách a ďalších publikačných výstupoch. Mnohé výstupy sú dostupné elektronicky, čím fakulta prispieva k tzv. Open Access prístupu v súčasnom vedeckom svete. Fakulta sa etablovala aj v medzinárodnom kontexte, uzatvorila bilaterálne dohody s medzinárodnými inštitúciami, realizuje program Erasmus+ a Ceepus, vytvára podmienky pre účasť vysokoškolských učiteľov a študentov na mobilitách a štipendijných pobytoch v rámci ostatných programov, koncepčne a organizačne riadi študijné pobyty zahraničných študentov, udržiava kontakty s reprezentantmi zahraničných oddelení na partnerských univerzitách a vysokých školách v zahraničí s cieľom zvyšovania kvality edukačnej a výskumnej činnosti zamestnancov zaradených na fakulte.

Fakulta má vytvorenú širokú sieť cvičných škôl a školských zariadení, s ktorými aktívne spolupracuje nielen v rámci organizácie pedagogickej praxe študentov, ale aj pri organizovaní viacerých odborných a vedeckých podujatí. Študenti fakulty sa v rámci voľnočasových aktivít majú možnosť zapojiť do činnosti umeleckých súborov (komorné vokálne združenie Piano Vocal, Divadlo P.A.D.A.K), Vedeckej skupiny študentov, Študentskej rady PF PU, aktívne vystúpiť v rámci študentskej vedeckej konferencie doktorandov DOKOPY, publikovať v časopise akademickej obce PF PU s názvom Artuš, resp. sa zapojiť do organizácie ďalších tradičných podujatí fakulty (Deň Pedagogickej fakulty, Deň základných škôl, Deň materských škôl, Imatrikulácia prvákov, Logická olympiáda pre intelektovo nadaných žiakov a pod.). Pre svojich študentov, absolventov, ale i odborníkov z praxe fakulta pravidelne organizuje viaceré odborné a vedecké podujatia, ako aj workshopy. Vízie a ciele ďalšieho rozvoja fakulty sú rozpracované v základných koncepčných dokumentoch v súlade so zákonom o vysokých školách a s koncepciou rozvoja vysokého školstva v SR.

Z aspektu silných stránok sa Pedagogická fakulta môže v súčasnosti opierať o svoju dlhoročnú tradíciu v oblasti vzdelávania, ako aj o stabilnú pozíciu v štruktúre univerzity. Už dlhodobo fakulta eviduje stabilný záujem o svoje študijné programy, ktorý nepochybne súvisí aj s jej regionálnymi podmienkami a špecifickým profilom absolventa v študijných programoch 1. a 2. stupňa štúdia. Svojim študentom fakulta ponúka nielen dobrú infraštruktúru s očakávanými materiálnymi a priestorovými podmienkami, ale aj využívanie inovatívnych trendov vzdelávania, medzi ktoré patrí už dlhoročne etablovaný e-learning.

Uplatniteľnosť absolventov fakulty na trhu práce je rovnako vysoká (bližšie pozri <https://uplatnenie.sk/>). Za silnú stránku fakulty možno považovať relatívnu homogenitu študijných programov a ich výraznú príbuznosť, systematicky riadený referát pedagogických praxí, ako aj dlhodobú systematickú spoluprácu s cvičnými školami, školskými zariadeniami a pravidelné stretnutia cvičných učiteľov a metodikov katedier. Fakulta tiež uskutočňuje monitoring aktuálnych potrieb pedagogických zamestnancov materských škôl, špeciálnych materských škôl, základných škôl, špeciálnych základných škôl a špeciálnych výchovných zariadení v procese prípravy na atestácie. Fakulta má zároveň predpoklady na homogenitu svojho vedeckovýskumného profilu a tiež predpoklady na riešenie interdisciplinárnych vedeckovýskumných projektov, ktoré sa odvíjajú od tvorivého potenciálu pedagogických a vedeckých pracovníkov fakulty. Dynamika kvalifikačného rastu tvorivých pracovníkov sa odráža v realizácii habilitácií a inaugurácií a tiež v náraste počtu interných doktorandov za posledné roky. Fakulta má dlhoročne ustálenú kvalitnú a obojstranne podnetnú spoluprácu so zahraničnými partnermi v rámci programu Erasmus+, v rámci ktorej sa uskutočňujú intenzívne študentské i učiteľské mobility na zahraničné pracoviská s kompatibilnými, resp. príbuznými študijnými odbormi, a to aj virtuálnou formou.

Problémovou oblasťou fakulty je pretrvávajúce zaťaženie tvorivých pracovníkov administratívnymi a evidenčnými činnosťami limitujúcimi ich vedeckovýskumnú činnosť. To so sebou prináša limity vo využívaní výskumného potenciálu fakulty v národných a medzinárodných vedeckovýskumných a edukačných projektoch.

Príležitosťou pre fakultu by mala byť v nasledujúcich rokoch optimalizácia štúdia a študijných programov podľa profilu absolventa (s väčším dôrazom na samoštúdium a využívanie možností elektronického výučbového prostredia MS Teams, LMS Moodle a LMS EKP v dištančnom i prezenčnom štúdiu) a pravidelné monitorovanie ich kvality v súlade s požiadavkami na zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, rozšírenie ponuky študijných programov aj pre zahraničných študentov – ponuka v anglickom jazyku, vytváranie podmienok pre štúdium zahraničných študentov mimo EÚ, využívanie tvorivého potenciálu umožňujúceho získať zahraničné granty, kreovanie nových študijných programov reflektujúcich potreby praxe v regionálnom kontexte, rozvoj špeciálnej pedagogiky s využitím potenciálu fakulty riešiť problematiku aktuálnej inkluzívnej edukácie, aplikovanie výsledkov vedeckého výskumu v pedagogickej činnosti pri vzdelávaní študentov a pri profilovaní absolventov v akreditovaných študijných programoch, skvalitňovanie publikačnej činnosti tvorivých pracovníkov fakulty a študentov doktorandského štúdia so zvýšeným podielom vedeckých monografií, vedeckých prác v karentovaných a v ostatných vedeckých časopisoch, vytváranie študijných zdrojov v súlade s najnovšími poznatkami vedy a s využitím vedeckovýskumnej expertízy tvorivých pracovníkov fakulty a tiež možnosť prezentácie výsledkov a reprezentácie fakulty a univerzity v celoštátnom meradle.

Za aktuálne ohrozenia rozvoja fakulty možno považovať stále nízky spoločenský status a finančné ohodnotenie učiteľov, nedostatočnú kompetenciu tvorivých pracovníkov plynulo komunikovať v cudzom jazyku a obmedzený počet študijných programov na fakulte vzhľadom na špecifický profil fakulty.

2. VÍZIA A POSLANIE PEDAGOGICKEJ FAKULTY

Vízia Pedagogickej fakulty ako vzdelávacej inštitúcie nadväzuje na jej dlhoročnú, vyše sedemdesiatročnú tradíciu vzdelávania. Fakulta chce byť v dlhodobom horizonte modernou a uznávanou fakultou Prešovskej univerzity v Prešove, ktorej prioritami bude aj naďalej rozvíjanie akademickej excelentnosti a kvality na úrovni pedagogickej, ako aj vedeckovýskumnej činnosti, založenej na aktuálnych poznatkoch vedy a tiež výsledkoch vlastného vedeckého bádania.

Fakulta je významná vzdelávacia a výskumná inštitúcia, uznávaná aj v zahraničí. Jej víziou je v nasledujúcich rokoch nielen podpora kvality vzdelávania, ale aj vytváranie motivačného prostredia pre tvorivú prácu zamestnancov a študentov. Cť si princípy spoločenskej i environmentálnej zodpovednosti, a preto sa chce významne podieľať aj na hospodárskom a sociálnom rozvoji regiónu.

Poslaním fakulty je zúčastňovať sa na plnení úloh univerzity, poskytovať vzdelávanie v akreditovaných študijných programoch, vykonávať v súlade so svojím zameraním vedeckú, výskumnú, vývojovú a ďalšiu tvorivú činnosť, rozvíjať harmonickú osobnosť študentov, vedomosti, múdrosť, dobro a tvorivosť v človeku a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti. Fakulta zodpovedá za rozvoj vzdelanosti v duchu národných, humanitných, kresťanských, demokratických a etických tradícií a hodnôt, ktoré sa zvlášť v nasledujúcich rokoch môžu ukázať ako kľúčové tak pre absolventa fakulty, ako aj pre celú spoločnosť.

Fakulta ako inštitúcia vyznávajúca hodnoty demokracie a vzájomnej tolerancie si cť kultúrnu a národnostnú rozmanitosť v prostredí svojho pôsobenia, rešpektuje princípy inkluzívnej výchovy a vzdelávania (dostupnosť, prijateľnosť, prístupnosť a prispôsobivosť). Pri pestovaní tejto rozmanitosti s cieľom prehlbovania vzájomného porozumenia zohráva aktívnu úlohu. Fakulta spoluprácou s ďalšími verejnými aj súkromnými subjektmi v oblasti vedy, výskumu, vzdelanosti a inovácií prispieva k zvyšovaniu kvality života, k zlepšovaniu stavu kvality životného prostredia a realizovaním rôznych vzdelávacích, vedeckých, spoločenských i ďalších aktivít prispieva k obohateniu života v regióne.

Poslaním fakulty je uskutočňovať vzdelávaciu činnosť, šíriť vzdelanosť, uchovávať a rozvíjať poznanie, podporovať nezávislé vedecké bádanie i samostatnú umeleckú tvorbu, a tak prispievať k vzdelanostnému a kultúrnemu rozvoju spoločnosti, ako aj rozvíjať všetky procesy na fakulte i univerzite tak, aby spĺňali európske štandardy kvality.

3. STRATEGICKÉ CIELE PEDAGOGICKEJ FAKULTY

A. OBLASŤ VZDELÁVANIA

Prioritou Pedagogickej fakulty je kontinuálne skvalitňovanie vzdelávacej ponuky v rámci existujúceho študijného odboru a študijných programov v súlade so spoločenskými potrebami, s vývojom na trhu práce a najmä s ohľadom na potreby prešovského regiónu.

Vzdelávacie aktivity sa na fakulte realizujú na základe tvorivého vedeckého bádania vysokoškolských pedagógov a sú orientované na prípravu pedagógov pre materské školy a prvý stupeň základných škôl a na prípravu pedagógov a odborných zamestnancov pre výchovu a vzdelávanie osôb so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Dôležitosť kvalitnej prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov a modernizácia metodických a didaktických postupov najmä v spojitosti so súčasným stavom nášho školstva patria medzi prioritné úlohy fakulty.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
A.1	Kvalitné vzdelávanie. Kvalitu vzdelávania realizovať ako integrálnu súčasť budovania značky Pedagogickej fakulty PU v Prešove

STRATEGICKÝ CIEĽ	
A.2	Vzdelávanie pre prax

Opatrenia:

- Rozvíjať dištančné vzdelávanie (A.1.1).
- Pri voľbe foriem a metód vyučovania a pri spôsobe hodnotenia študijných výsledkov reflektovať rozmanitosť študentov a využívať svoju pedagogickú erudíciu a prax (A.1.2).
- Vyberať zo širokej palety foriem a metód vyučovania podľa obsahového charakteru predmetu a s prihliadnutím na potreby študentov (A.1.3).
- Preferovať vzdelávanie orientované na študenta, na samostatnú tvorivú prácu študentov a prijímať aktívnu rolu študenta vo vzdelávaní (A.1.4).
- Implementovať etické a komunikačné kompetencie do kurikúl študijných programov (A.1.5).
- Autoevaluovať pedagógov s cieľom zvyšovania kvality vysokoškolského vzdelávania (A.1.6).
- Podporovať odborný a kvalifikačný rast vedecko-pedagogických zamestnancov, ktorí sú podmienkou zvyšovania kvality procesov vzdelávania (A.1.7).
- Pravidelne prehodnocovať študijné programy za účasti zainteresovaných strán (A.1.8).
- Sledovať podiel študentov na pedagógov s cieľom zvyšovania prístupnosti a kvality vzdelávania (A.1.9).
- Rozširovať ponuku študijných programov, študijných programov v anglickom jazyku a iných svetových jazykoch (A.1.10).

- Prispôsobovať ponuku študijných programov celospoločenskej potrebe a záujmu uchádzačov (A.2.1).
- Zvyšovať podiel vzdelávacích metód a foriem, ktoré vedú k samostatnosti a autonómnosti študentov (A.2.2).
- Budovať intenzívne prepojenie s praxou v dimenzii skvalitňovania pedagogického procesu (A.2.3).
- Zvyšovať kompetentnosť študentov pre inkluzívne vzdelávanie (A.2.4).

Indikátory:

- Počet a štruktúra študentov a absolventov v bakalárskych, magisterských a doktorandských študijných programoch.
- Podiel zahraničných študentov na celkovom počte študentov fakulty.
- Podiel študentov s trvalým bydliskom mimo Prešovského okresu na celkovom počte študentov fakulty.
- Podiel študentov v jednotlivých formách štúdia na celkovom počte študentov v rámci konkurenčných inštitúcií.
- Počet prihlásených, zapísaných a prijatých študentov.
- Podiel zapísaných študentov k celkovému počtu prijatých študentov.
- Priemerný počet študentov na jedného vysokoškolského pedagóga.
- Miera nezamestnanosti absolventov (podiel nezamestnaných absolventov na celkovom počte absolventov).
- Počet akreditovaných a uskutočňovaných študijných programov.
- Počet akreditovaných a uskutočňovaných študijných programov poskytovaných v inom ako slovenskom jazyku podľa stupňov.
- Počet zapojených odborníkov z praxe do vysokoškolského vzdelávania.
- Počet realizovaných predmetov zabezpečovaných odborníkmi z praxe – so zameraním na inováciu obsahu predmetu – s cieľom prepojenia vysokoškolského vzdelávania s praxou.
- Počet akreditovaných študijných programov, rešpektujúcich potreby pedagogickej praxe.
- Účasť študentov na hodnotení kvality vzdelávania.
- Úroveň spokojnosti študentov s kvalitou vysokoškolského vzdelávania.
- Úroveň spokojnosti absolventov s kvalitou študijného programu.
- Úroveň spokojnosti študentov s kvalitou integrácie dobrých príkladov praxe do vysokoškolského vzdelávania.
- Úroveň spokojnosti študentov s online podporou vysokoškolského vzdelávania.
- Dosiahnuté priemerné skóre v rámci autoevaluácie pedagóga.

B. OBLASŤ VEDY, VÝSKUMU A UMENIA

Vedeckovýskumná a umelecká činnosť fakulty je jej dynamicky sa rozvíjajúcou oblasťou. Prioritou je najmä výskum v oblasti predškolskej, elementárnej a špeciálnej pedagogiky a teórie vyučovania jednotlivých predmetov z pedagogicko-psychologického hľadiska a umelecké aktivity. Kvalita vedeckovýskumnej činnosti je dokumentovaná na jednej strane získanými grantovými projektmi, na strane druhej výsledkami ich realizácie, t. j. kvalitou a kvantitou publikačnej činnosti, vrátane ohlasov na publikačnú činnosť.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
B.1	Fakulta ako miesto tvorivej, medzinárodne akceptovanej vedeckej činnosti, podporujúcej slobodné bádanie

STRATEGICKÝ CIEĽ	
B.2	Rozvoj výskumnej infraštruktúry

STRATEGICKÝ CIEĽ	
B.3	Podpora aplikovaného výskumu a transferu poznatkov

Opatrenia:

- Vytvárať vhodné podmienky na podporu výskumu a inovácií kreovaním finančných mechanizmov vytvárajúcich motivačné prostredie (B.1.1).
- Iniciovat' vytváranie vnútrouniverzitných partnerstiev na úrovni vedeckovýskumných zamestnancov s cieľom dosiahnuť synergické efekty pri riešení projektov základného a aplikovaného výskumu a disponovať špičkovými vedeckovýskumnými tímami (B.1.2).
- Vytvárať a udržiavať mechanizmus aktívneho zapájania a spolupráce študentov do vedeckovýskumných tímov pri výskumných aktivitách (B.1.3).
- Vymedzovať výskumné priority a strategické medziodborové oblasti výskumu a vytvárať špičkové a excelentné tímy s inovačným potenciálom pre oblasti vedy a poznania (B.1.4).
- Vytvárať (pri rešpektovaní slobody vedeckého skúmania) pyramídu vedeckovýskumných aktivít od profesorov a docentov, cez ďalších tvorivých pracovníkov až po doktorandov (B.1.5).
- Zvyšovať úroveň fakultných vedeckých časopisov *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky* a *O dieťať, jazyku, literatúre* s cieľom ich budúcej indexácie vo významnejších databázach (B.1.6).
- Motivovať tvorivých pracovníkov k dosahovaniu výskumných a umeleckých výstupov v registrovaných a medzinárodne uznávaných databázach (B.1.7).
- Podporovať kultúrne, umelecké a športové aktivity na fakulte, popularizovať a prezentovať ich na podujatiach doma a v zahraničí (B.1.8).
- Monitorovať, obnovovať a kontinuálne rozvíjať existujúcu výskumnú infraštruktúru fakulty (B.2.1).

- Vytvárať podmienky pre využívanie infraštruktúry partnerov v rámci vstupu do výskumných partnerstiev s univerzitami a výskumnými pracoviskami a pre realizáciu spoločných výskumných projektov (B.2.2).
- Zvyšovať úspešnosť v získavaní grantovej podpory v domácich i zahraničných grantových schémach a agentúrach (B.2.3).
- Zintenzívňovať kontakty s potenciálnymi odberateľmi výskumu z praxe a podporovať komercializáciu výsledkov pôvodného výskumu (B.3.1).
- Posilňovať transfer poznatkov do spoločenskej praxe, a to užšou spolupracou s rôznymi subjektmi v mestách regiónu vo výskume a inováciách (B.3.2).
- Zamerať sa na výskumné granty a výskumné úlohy v spolupráci s podnikateľskou praxou, záujmovými klubmi a externými inštitúciami (B.3.3).

Indikátory:

- Počet a kvalitatívna štruktúra publikačných výstupov, relevantných pre zabezpečované študijné programy.
- Počet ohlasov na publikačnú činnosť v databázach WoS a SCOPUS.
- Počet a kvalitatívna štruktúra publikácií na doktoranda.
- Počet riešených grantov z domácich zdrojov.
- Počet podaných žiadostí o dotáciu/finančný príspevok z domácich zdrojov.
- Výška finančných prostriedkov získaných z riešených grantov z domácich zdrojov.
- Počet riešených grantov zo zahraničných zdrojov.
- Počet podaných žiadostí o dotáciu/finančný príspevok zo zahraničných zdrojov.
- Výška finančných prostriedkov získaných z riešených grantov zo zahraničných zdrojov.
- Podiel vedecko-pedagogických zamestnancov zapojených do riešenia medzinárodných projektov z celkového počtu tvorivých vedecko-pedagogických zamestnancov.
- Počet študentov zapojených do realizácie výskumných projektov.
- Počet realizovaných kultúrnych a umeleckých aktivít.
- Počet študentov zapojených do realizácie kultúrnych a umeleckých aktivít.

C. OBLASŤ VONKAJŠÍCH VZŤAHOV A INTERNACIONALIZÁCIE

Oblasť internacionalizácie, kvalitných medzinárodných vzťahov a rozvoja medzinárodnej spolupráce patria na Pedagogickej fakulte medzi priority, ktorým sa venuje adekvátne pozornosť. Fakulta je otvorená a pripravená uspokojiť záujem domácich študentov o štúdium v zahraničí a recipročne ponúknuť adekvátne podmienky pre štúdium zahraničných študentov na fakulte. Rozvoj multikultúrnej inštitucionálnej spolupráce vďaka obojsmerným mobilitám študentov a zamestnancov, pôsobenie skupín erudovaných vysokoškolských učiteľov a výskumníkov zo zahraničia, spoločným študijným programom so zahraničnými vysokými školami a spoločnými výskumnými a inými projektmi riešenými v medzinárodnom priestore sa chce fakulta v dlhodobom horizonte plnohodnotne začleniť do európskeho vysokoškolského priestoru, bez ktorého v súčasnosti nemôže mať zabezpečenú svoju ďalšiu prosperitu.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
C.1	Medzinárodné strategické partnerstvá

STRATEGICKÝ CIEĽ	
C.2	Medzinárodné mobility

STRATEGICKÝ CIEĽ	
C.3	Internacionalizácia vzdelávania

STRATEGICKÝ CIEĽ	
C.4	Internacionalizácia výskumu a ďalších tvorivých činností

Opatrenia:

- Vyvíjať iniciatívu na uzatváranie bilaterálnych a multilaterálnych dohôd, memoránd o spolupráci a členstiev v rozličných medzinárodných alianciách so zreteľom na výskumnú spoluprácu, projektovú spoluprácu, profesijnú prípravu a štúdium zahraničných študentov na fakulte (C.1.1).
- Vyvíjať iniciatívu pre vstup do medzinárodného konzorcia univerzít, ktoré bude spolupracovať v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu (C.1.2).
- Zvyšovať podporu a intenzitu obojsmernej mobility študentov (C.2.1).
- Zvyšovať podporu a intenzitu obojsmernej mobility zamestnancov (C.2.2).
- Zvyšovať počet a podiel zahraničných študentov na celkovom počte študentov (C.3.1).
- Zvyšovať počet a podiel vysokoškolských učiteľov zo zahraničia (C.3.2).
- Zvyšovať mieru diverzity zahraničných študentov z hľadiska ich geografického pôvodu (C.3.3).
- Zvyšovať jazykové a interkultúrne kompetencie učiteľov a ďalších zamestnancov fakulty (C.3.4)
- Zlepšovať dostupnosť informácií pre jednotlivé cieľové skupiny (C.3.5).
- Zvyšovať mieru zapojenia vedecko-pedagogických zamestnancov do riešenia medzinárodných výskumných projektov a iných projektov tvorivej činnosti (C.4.1).
- Zvyšovať úspešnosť pri získavaní medzinárodných výskumných projektov (C.4.2).

Indikátory:

- Počet bilaterálnych zmlúv a memoránd o spolupráci.
- Počet multilaterálnych zmlúv a memoránd o spolupráci.
- Počet členstiev fakulty v medzinárodných alianciách, konzorciách alebo iných kooperačných sieťach a odborných združeniach.
- Počet prichádzajúcich študentov na mobilitu.
- Počet odchádzajúcich študentov na mobilitu.
- Počet prichádzajúcich učiteľov na mobilitu.
- Počet odchádzajúcich učiteľov na mobilitu.

- Počet iných zamestnancov prichádzajúcich na mobilitu.
- Počet iných zamestnancov odchádzajúcich na mobilitu.
- Počet študijných predmetov poskytovaných v inom ako slovenskom jazyku.
- Počet zahraničných študentov zapísaných na štúdium.
- Podiel zahraničných študentov na celkovom počte študentov.
- Počet vysokoškolských učiteľov zo zahraničia.
- Podiel vysokoškolských učiteľov zo zahraničia na celkovom počte vysokoškolských učiteľov.
- Počet zahraničných výskumných projektov.
- Podiel tvorivých pracovníkov zapojených do riešenia medzinárodných projektov z celkového počtu tvorivých pracovníkov.
- Počet medzinárodných vedeckých a odborných podujatí organizovaných na fakulte.

D. OBLASŤ FINANCOVANIA, INFRAŠTRUKTÚRNEHO ROZVOJA A INFORMATIZÁCIE

Prevádzková činnosť a rozvoj fakulty je determinovaná dostatočným finančným zabezpečením. Hlavným finančným zdrojom fakulty je časť zo štátneho rozpočtu, ďalej z príjmov od študentov, z rôznych grantových aj mimograntových schém. Keďže fakulta je súčasť Prešovskej univerzity v Prešove, ktorá má jednu účtovnú jednotku, hospodárenie sa riadi metodickými pokynmi MŠVVaŠ SR a ostatnými platnými legislatívnymi predpismi.

Zvyšovanie kvality a modernizácia technickej infraštruktúry na úrovni vzdelávacieho procesu, ako aj vedeckovýskumných činností, je jednou z hlavných priorít fakulty. S ohľadom na zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu je dlhodobým cieľom fakulty snaha o ďalší rozvoj priestorových kapacít a pokračovanie v kontinuálnom skvalitňovaní priestorového a infraštruktúrneho zázemia.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
D.1	Správa a rozvoj infraštruktúry fakulty

STRATEGICKÝ CIEĽ	
D.2	Dostatočné finančné zdroje na činnosť fakulty

STRATEGICKÝ CIEĽ	
D.3	Informatizácia fakulty

Opatrenia:

- Skvalitňovať služby a servis zabezpečujúci pedagogickú, vedeckú, odbornú činnosť zapojením digitálnych služieb (D.1.1).
- Systematicky mapovať potreby fakulty na zabezpečenie priestorového rozvoja (D.1.2).

- Vytvárať podmienky pre zabezpečenie bezbariérovosti prostredia (D.1.3).
- Podporovať interné finančné nástroje pre rozvoj fakulty (D.2.1).
- Kontinuálne zvyšovať efektívnosť využívania finančných zdrojov (D.2.2).
- Využívať viaczdrojové financovanie s významným zastúpením zdrojov zo štrukturálnych fondov EÚ (D.2.3).
- Systematicky analyzovať možnosti finančnej podpory investičných aktivít z externých zdrojov (D.2.4).
- Získavať zdroje financovania rozvojom podnikateľských aktivít fakulty (D.2.5).
- Systematicky integrovať informačné systémy (D.3.1).
- Internetizovať (informatizovať) agendu (D.3.2).
- Zvyšovať informačnú dostupnosť pre študentov a uchádzačov so špecifickými potrebami (D.3.3).
- Aktívne využívať informačné systémy a moderné informačné technológie na podporu pedagogického procesu v priamej vyučovacej činnosti, pri kombinovanej forme vzdelávania, či formou samoštúdia (D.3.4).
- Investovať do inovácií pedagogického procesu formou digitalizácie s ohľadom na zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelania (D.3.5).

Indikátory:

- Počty ročných prírastkov informačno-komunikačnej techniky, zodpovedajúce počtu vyradenej informačno-komunikačnej techniky.
- Počty ročných prírastkov softvérového vybavenia, určeného pre digitalizáciu vzdelávania.
- Počty ročných prírastkov softvérového vybavenia, určeného pre digitalizáciu administratívnych činností.
- Počet školení pre zamestnancov fakulty, zodpovedajúci prírastku informačno-komunikačnej techniky a softvérového vybavenia.

E. OBLASŤ RIADENIA, ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV A MARKETINGU

Personálny rozvoj fakulty je významnou súčasťou stratégie fakulty. Kvalifikačný rast tvorivých zamestnancov fakulty je nevyhnutnou a zároveň existenčnou podmienkou garantovania študijných programov fakulty, a preto je zo strategického hľadiska základnou podmienkou existencie a ďalšieho rozvoja každej fakulty univerzity.

Riadenie ľudských zdrojov, najmä v rámci zvyšovanie ich kvalifikačnej štruktúry, vedeckovýskumnej a vzdelávacej odbornosti, je v neustálej pozornosti vedenia fakulty. Ťažisko úloh je postavené na plnení úloh v oblasti kvalifikačného rastu, plnenia výkonových parametrov vo vzdelávacej, vedeckovýskumnej, umeleckej, publikačnej a organizačnej činnosti. Dominantou snahou fakulty je zosúladiť štruktúru zamestnancov z hľadiska počtu, odborného zamerania a kvalifikácie s potrebami v súčasnosti realizovaných akreditovaných programov bakalárskeho, magisterského a doktorandského stupňa štúdia. Ďalšou strategickou oblasťou fakulty je

personálne zabezpečenie v prípade priznania práv uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov.

Rovnako významnou snahou fakulty je za pomoci marketingových nástrojov aktívne oslovovať cieľových adresátov (potenciálnych študentov), ako aj širokú verejnosť so zásadnými i aktuálnymi informáciami z pôsobenia fakulty vo všetkých jej činnostiach. Cieľom je udržateľne budovať imidž regionálne i medzinárodne uznávanej fakulty, ponúkajúcej kvalitné štúdium s orientáciou na uplatnenie sa v edukačnej a širšej spoločensko-hospodárskej praxi.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
E.1	Rozvoj tvorivých zamestnancov fakulty s dôrazom na kontinuálne zvyšovanie ich kvality

STRATEGICKÝ CIEĽ	
E.2	Rozvoj ľudských zdrojov

STRATEGICKÝ CIEĽ	
E.3	Značka a kredit fakulty s vysokou národnou a medzinárodnou reputáciou

Opatrenia:

- Systematicky vyhodnocovať výsledky zamestnancov v pedagogickej činnosti. Výsledky hodnotenia využívať ako podklad na zvyšovanie kvality ich činnosti (E.1.1).
- Systematicky vyhodnocovať výsledky zamestnancov vo vedeckovýskumnej činnosti. Výsledky hodnotenia využívať ako podklad na zvyšovanie kvality ich činnosti (E.1.2).
- Aktívne motivovať výkonnosť v publikačnej činnosti zamestnancov vo vedeckovýskumnej činnosti s ohľadom na dosahovanie čo najvyššej kvality publikačných výstupov (E.1.3).
- Zvyšovať odborné kompetencie zamestnancov fakulty (E.2.1).
- Zvyšovať jazykové a interkultúrne kompetencie učiteľov a ďalších zamestnancov univerzity (E.2.2).
- Systematicky venovať pozornosť kvalifikačnému rastu tvorivých zamestnancov (E.2.3).
- Zvyšovať podiel profesorov a docentov na celkovom počte tvorivých zamestnancov (E.2.4).
- Systematicky realizovať aktivity marketingovej komunikácie, vrátane popularizácie výstupov tvorivej činnosti (E.3.1).

Indikátory:

- Počet a štruktúra publikácií na tvorivého zamestnanca.
- Počet a štruktúra ohlasov na publikačnú činnosť na tvorivého zamestnanca.
- Členstvá vo vedeckých spoločnostiach, redakčných radách renomovaných časopisov, zapájanie sa do recenzných konaní, významné zahraničné publikácie a citácie, významné domáce a zahraničné ocenenia.
- Počet školení zameraných na zvyšovanie odborných kompetencií zamestnancov fakulty.
- Výška investícií do vzdelávania zamestnancov a ich kariérneho rastu.

- Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov a vedeckovýskumných zamestnancov.
- Priemerný vek uchádzačov o habilitáciu a žiadateľov o menovanie za profesora.
- Počet a štruktúra technicko-hospodárskych zamestnancov.
- Počet propagačných a vzdelávacích aktivít pre rôzne cieľové skupiny.

F. SOCIÁLNA OBLASŤ

Základom úspechu každého subjektu sú ľudia a Pedagogickú fakultu je možné považovať za úspešnú fakultu. Dosiahnuté významné výsledky fakulty sú zásluhou jej zamestnancov a študentov. Fakulta z tohto dôvodu kladie mimoriadny dôraz na dobré sociálne zázemie jej zamestnancov a študentov. Prioritou fakulty je realizovať aktivity na podporu zvyšovania priaznivého a motivujúceho pracovného i študijného prostredia zamestnancom a študentom fakulty, vrátane študentov so špecifickými potrebami.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
F.1	Systematické zlepšovanie sociálnych podmienok študentov

STRATEGICKÝ CIEĽ	
F.2	Systematické zlepšovanie sociálnych podmienok zamestnancov

STRATEGICKÝ CIEĽ	
F.3	Spoločenská zodpovednosť

Opatrenia:

- Zlepšovať podmienky pre študentov so špecifickými potrebami (F.1.1).
- Podporovať uplatniteľnosť študentov na trhu práce (F.1.2).
- Budovať aktívnu sieť absolventov fakulty (F.1.3).
- Podporovať rekreačné a voľnočasové aktivity zamestnancov (F.2.1).
- Výsledkami pedagogickej a vedeckovýskumnej činnosti prispievať k udržateľnému rozvoju spoločnosti (F.3.1).
- Podporovať pedagogické a vedeckovýskumné aktivity zamerané na riešenie aktuálnych globálnych a regionálnych výziev (F.3.2).

Indikátory:

- Počet aktivít zrealizovaných pre študentov pre uľahčenie prechodu na trh práce.
- Počet aktivít so zapojením absolventov fakulty.
- Výška finančných prostriedkov poskytnutých na príspevok na rekreáciu.
- Výška finančných prostriedkov poskytnutých zo sociálneho fondu fakulty.
- Počet a kvalita poskytovaných foriem podpory študentom so špecifickými potrebami.

G. OBLASŤ HODNOTENIA KVALITY

Poslaním fakulty ako súčasť univerzity je šíriť vzdelanosť, podporovať výskum, prispievať k rozvoju spoločnosti. Cieľom by malo byť nielen zabezpečovanie daných aktivít, ale aj sústavná snaha na ich zlepšovaní. Fakulta bude podporovať implementáciu vnútorných opatrení naprieč jednotlivými procesmi a systematicky skvalitňovať vzdelávacie a výskumné aktivity. Fakulta bude rovnako pokračovať v systematickom monitorovaní a následnom skvalitňovaní interných procesov vo všetkých oblastiach aktivít s cieľom zvyšovať vnútornú efektivitu a stabilitu v dynamicky sa meniacom externom prostredí.

STRATEGICKÝ CIEĽ	
G.1	Vnútorný systém kvality

Opatrenia:

- Na fakultnej úrovni implementovať univerzitný systém hodnotenia kvality v oblasti procesov (G.1.1).
- Implementovať a pravidelne vyhodnocovať fakultné opatrenia zamerané na hodnotenie kvality pedagogickej a vedeckovýskumnej činnosti s ohľadom na vnútorný systém kvality univerzity (G.1.2).

Indikátory:

- Počet novo implementovaných procesov vnútorného systému kvality (ako reakcia na identifikované potreby pri zabezpečovaní kvality).
- Počet aktualizovaných procesov vnútorného systému kvality.

4. KONTROLA DLHODOBÉHO ZÁMERU

Kontrola plnenia dlhodobého zámeru predstavuje priebežný a systematický proces. Za jeho realizáciu zodpovedá dekan fakulty, prodekan pre vonkajšie vzťahy, rozvoj a hodnotenie kvality a tajomník fakulty. Kontrola plnenia dlhodobého zámeru sa realizuje priebežne a v poslednom roku platnosti dlhodobého zámeru.

Priebežná kontrola dlhodobého zámeru sa realizuje periodicky k 31. 12. príslušného roka. Priebežná kontrola predstavuje nástroj možnej aktualizácie dlhodobého zámeru. Výsledky z priebežnej kontroly plnenia sa premietajú do *Výročnej správy Pedagogickej fakulty* za príslušné obdobie. Odpočet priebežného plnenia je predmetom rokovania vedenia fakulty, prípadne ďalších grémií na základe rozhodnutia vedenia fakulty.

Záverečná kontrola plnenia dlhodobého zámeru sa realizuje po poslednom roku platnosti dlhodobého zámeru a spočíva v dôslednom audite splnenia cieľov hodnotením indikátorov jednotlivých cieľov. Dokument zo záverečnej kontroly plnenia dlhodobého zámeru vo forme vyhodnotenia plnenia je predmetom rokovaní vedenia fakulty, kolégia dekana, vedeckej rady a akademického senátu fakulty.

Názov: Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove na roky 2021 – 2027 s výhľadom do roku 2029

Predkladá: doc. RNDr. Iveta Scholtzová, PhD., dekanica PF PU

Zostavil: Mgr. Radoslav Rusňák, PhD., prodekan pre vonkajšie vzťahy, rozvoj a hodnotenie kvality PF PU

Podklady: členovia vedenia PF PU