

ÚLOHY ŠKOLITELIEK A ŠKOLITEĽOV NA INŠTITÚTE EDUKOLÓGIE A SOCIÁLNEJ PRÁCE, FILOZOFICKEJ FAKULTY PREŠOVSKÉJ UNIVERZITY V PREŠOVE

S prihliadnutím na rastúcu konzultačnú záťaž jednotlivých členov a členiek *Inštitútu edukológie a sociálnej práce* uvádzame vymedzenie základných úloh konzultantiek, resp. konzultanta pri odbornom vedení študentiek a študentov.

Autor Halečka (2000, s. 39-40) opierajúc sa o autorov Šimeka a Kubátovú (1996) radí medzi úlohy vedúceho alebo vedúcej kvalifikačnej práce nasledovné:

1. **ujasnenie formulácie témy** tak, aby bola primeraná, dostatočne náročná, nie príliš úzka či široká. Aby na požadovanom priestore umožnila riešenie problému v súlade s kritériami hodnotenia daného typu¹ písomnej práce;
2. **posúdenie zoznamu literatúry** k spracovaniu témy. Konzultácia o tejto literatúre, odporúčanie metodicky efektívneho poradia v pláne štúdia, upozornenie na ďalšie významné diela. Prípadné priebežné konzultácie k nejasnostiam;
3. **konzultácie k zostaveniu celkového projektu**, prvotnej pracovnej osnovy práce, jej východiskového pojmového aparátu, k otázkam nosných problémov a prípadných pracovných hypotéz;
4. v empiricky zameranej práci (sociologicky, pedagogicko-psychologický výskum) – konzultačná **pomoc pri zostavení projektu** a nástroja výskumu, pracovných hypotéz a prípadné sprostredkovanie možného opakovania celého projektu;
5. **konzultácie k metodologickým otázkam** a pred konečným spracovaním práce k otázkam jej definitívneho plánu, štruktúry. Na úrovni odporúčaní;
6. **prípadné posúdenie čiastkových výsledkov**, resp. posúdenia práce ako celku aj s odporúčaniami. „Študent (študentka), uchádzajúci sa o takúto pomoc by si však mal uvedomiť, že konzultant (konzultantka), má svoje úlohy, povinnosti a plán a výsledky svojej práce na posúdenie by nemali prinášať v poslednej chvíli“.

Zásadným východiskom spolupráce autorky alebo autora písomnej práce so školiteľkou či školiteľom je fakt, že autor, resp. autorka písomnej práce ju má „**spracovať samostatne** (v práci o tom podpisuje prehlásenie)“ (Halečka 2000, s. 40). Ako vyplýva z hore uvedených rámcových úloh, konzultant/ka je **v pozícii sprevádzajúcej osoby**, ktorá navyše hodnotí samostatnosť a dostatočnosť práce študentky či študenta hodnoteným zápočtom, resp. posudkom práce. Zdôrazňujeme, že nevyhnutným predpokladom úspešnej tvorby kvalifikačnej práce je **pravidelná účasť na konzultáciách a dodržiavanie pokynov** vedúcej, resp. vedúceho práce.

¹ V ročníkovej práci v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia môže zamerať tému tak, aby pokračovala do bakalárskej, resp. diplomovej práce.