

OPONENSKÝ POSUDOK

k vymenúvaciemu konaniu Doc. Mgr. Zuzany Strakovej, PhD. za profesorku v študijnom odbore 2.1.32 cudzie jazyky a kultúry

Doc. Zuzanu Strakovú, PhD. poznám profesijne niekoľko desaťročí. Naša profesijno-odborná spolupráca bola po celý čas neodmysliteľná od výučby cudzích jazykov, ale najmä anglického jazyka. Spočiatku som sledovala jej prácu a prenikanie do teórie vyučovania anglického jazyka najmä vo vystúpeniach na seminároch, konferenciách či iných podujatiach British Council a SAUA/SATE (Slovenskej asociácie učiteľov anglického jazyka) v deväťdesiatych rokoch minulého storočia.

Bližšie sa naše cesty spojili v rokoch 1995-2000, keď bola mojou **externou doktorandkou na Katedre anglistiky a amerikanistiky FiFUK v Bratislave**. Deväťdesiate roky minulého storočia boli, najmä vo výučbe anglického jazyka, poznačené hľadaním ciest k zefektívneniu výučby tohto jazyka, inovovaním metód a foriem práce učiteľa, ale i žiaka. Keďže práca učiteľa i žiaka je, aj napriek moderným technológiám a internetu, ešte stále úzko spätá s učebnicou, bolo prirodzené, že trh zaplavili zahraničné učebnice, ktoré mali ponúknuť našim učiteľom a žiakom nový, "lepší" pohľad na výučbu anglického jazyka. My sme spolu so Z. Strakovou cítili, že učebnice cielené na anonymného adresáta pre danú úroveň ovládania cudzieho jazyka nie je celkom ideál pre slovenského učiaceho sa. To viedlo k stanoveniu témy a cieľov výskumu pre dizertačnú prácu. Musím konštatovať, že nielen výskumné ciele a hypotézy, ale aj zodpovedný prístup Z. Strakovej k štúdiu a vypracovaniu dizertačnej práce vyústil do jej úspešnej obhajoby.

Záujem Z. Strakovej o zefektívnenie výučby anglického jazyka aj prostredníctvom funkčnej a na slovenského učiaceho sa zameranej učebnice pokračoval aj v ďalšej našej spolupráci. Stala sa členkou môjho autorského kolektívu a od roku 2005, keď vyšla naša prvá spoločná učebnica anglického jazyka pre samoukov (pozri Zoznam publikačnej činnosti), sme úzko spolupracovali aj na ďalších učebniciach, v ktorých spoluautorka Z. Straková uplatnila svoj kvalitný odborný i lingvistický potenciál. Tvorivý prístup k tvorbe učebníc je u Z. Strakovej neodmysliteľný od sústavného individuálneho štúdia a výskumu, a to nielen hľadaním kritérií tvorby učebníc cudzích jazykov, ale aj skúmaním postavenia učiteľa a žiaka

pri práci s učebnicou s cieľom efektívneho osvojenia cudzieho jazyka u žiaka. Inak povedané, Z. Straková sústredila svoj následný výskum na sledovanie procesu osvojovania anglického jazyka u žiakov. Tento prístup zákonite vyústil do **habilitačnej práce** „*Vedenie žiakov k samostatnosti. Rozvíjanie autonómneho učenia vo vyučovaní anglického jazyka.*“, ktorú úspešne obhájila na FiFUK v Bratislave.

Pozitíve hodnotím ďalšie smerovanie Z. Strakovej, ktoré sa sústredilo na ďalší výskum spojený nielen s riešením **výskumných projektov** VEGA a KEGA zameraných na zefektívnenie prístupu k osvojovaniu cudzieho jazyka v mladšom školskom veku, ale aj upriamenie pozornosti na rozvíjanie čitateľskej kompetencie žiakov aj v cudzom jazyku či podporu kvalitnejšieho ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov najmä na základnej škole. Výskum Z. Strakovej spojený s týmito a inými projektmi sa zákonite premietol nielen do aktívnej účasti na domácich i medzinárodných konferenciách a seminároch, ale aj do bohatej publikačnej činnosti, ktorá obsahuje nielen články, prednášky či učebnice a vysokoškolské učebnice, ale najmä hodnotné monografie (pozri Zoznam publikačnej činnosti). Zaujímavé a pre učiteľov či iných odborníkov v teórii vyučovania cudzích jazykov podnetné výstupy z výskumu našli bohatú odozvu aj mnohých ohlasoch na publikované práce Z. Strakovej.

Ďalší pozitívny aspekt pôsobenia Z. Strakovej v oblasti výučby cudzích jazykov je ten, že jej záujem o zefektívňovanie výučby anglického jazyka a s ním spojený aj sústavný výskum v tejto oblasti nezostali len v rovine riešenia výskumných projektov či obsahu monografií, ale sa aktívne premietli **do pedagogickej činnosti** Z. Strakovej. Pozitívne je to najmä v tom smere, že jej prednášky a semináre z Didaktiky anglického jazyka sa tak zákonite opierali o vlastné dosiahnuté zistenia, tvrdenia, poznatky či pochybnosti a zároveň jej umožnili kriticky a objektívne interpretovať názory iných odborníkov, a tak ich použiť v prednáškach pre študentov ako ilustračný či konfrontačný podnet.

Dôležitou súčasťou profilu budúceho profesora je nesporne obraz toho, ako svoj výskum, odbornú erudovanosť i aplikačné formy a metódy práce vie uplatniť pri výchove nielen študentov tohto odboru, ale najmä ďalších odborníkov prostredníctvom **doktorandského štúdia**. Aj v tejto oblasti Z. Straková naplnila všetky požadované kritériá.

Inak povedané, keď sa začítame do vedecko-pedagogickej charakteristiky Z. Strakovej je jasné, že **všetky minimálne kritériá na vymenovanie za profesora v odbore 2.1.32 cudzie jazyky a kultúry prekračuje.**

Vzhľadom na vyššie uvedené a so zreteľom na to, že poznám osobnostné kvality Z. Strakovej a najmä jej prácu a výskum veľa rokov v rôznych odborných a vedeckých kontextoch a oblastiach môžem len podporiť žiadosť Doc. Mgr. Zuzany Strakovej, PhD. o vymenovanie za profesorku v odbore 2.1.32 cudzie jazyky a kultúry a odporučiť ju ako podklad k vymenovaciemu konaniu a po jeho úspešnom priebehu **udelit' Z. Strakovej akademický titul profesorka v odbore 2.1.32 cudzie jazyky a kultúry.**

Prof. PhDr. Eva Tandlichová, CSc.

Bratislava, 3.9. 2018