

termínom ako je „edukačná sociálna práca, edukačné sociálne poradenstvo“. Upriamuje sa aj na „osobnosť“ jednotlivca a význam, vplyv „prostredia“ na túto osobnosť. Vymedzuje „pojmy edukácie v sociálnom kontexte“ a určuje „aplikačné pole edukačnej sociálnej práce“ prostredníctvom príkladov. Následne ponúka „projekty sociálnej prevencie“ na príprave a realizácii ktorých sama autorka participovala, čo považujeme za veľký prínos pre doplnenie teoretických poznatkov.

Z nášho pohľadu ako obzvlášť pútavú vnímame 2. Kapitolu EDUKAČNÉ SOCIÁLNE PORADENSTVO. Autorka v nej kontinuálne, jasne a presne objasňuje podstatu tohto špecifického druhu poradenstva v oblasti sociálnej práce. Toto poradenstvo slovami autorky: „Je obrazom teoretického prieniku, vedeckej i odbornej formulácie problematiky na rozhraní edukácie dospelých a sociálnej práce so zameraním na dospelých ľudí.“ Zároveň je zdôraznený význam prevencie v sociálnej práci a to vo všetkých jej stupňoch (primárnom, sekundárnom, terciárnom). Podstata edukačného sociálneho poradenstva je výzvou pre sociálnych pracovníkov. Ponúka nám možnosti realizácie sa na poli sociálneho poradenstva s dôrazom na pestrosť možnosti v prístupe ku klientovi. Myslieť na hodnotu každého jednotlivca, pomôcť mu hľadať/poznať/nájsť význam života, nie priamym pokynom, no usmernením a vhodným poskytnutím názorov a rád, tak vnímame (na základe vyjadrení autorky) hĺbku edukácie klientov v priestore sociálnej pomoci. Zároveň je nevyhnutné, aby sociálni pracovníci, ktorí sa budú venovať edukačnej sociálnej práci, neustále pracovali aj na vlastnom potenciály, dbali na vzdelanie a vzdelávanie sa tak v prospech seba samého, ako aj v prospech klientov, s ktorými sa budú stretávať. V závere každej kapitoly autorka uvádza múdrosť na záver kapitoly. Najviac nás oslovila a do konceptu monografie zapadla *Múdrosť na záver kapitoly (2): „Dokiaľ žijeme, učme sa ako žiť“.* (Seneca)

Z nášho pohľadu niet pochyb o tom, že autorka podáva čitateľovi nielen súbor dôležitých teoretických poznatkov, ale dokazuje svoju odbornosť v danej oblasti. Vnímame jedinečnosť autorkinho ponímania edukácie v kontexte sociálnej práce. V prípade nejasností (či pomyselných otáznikov) nad „skutočnosťou“ poznání, poznatkov, prístupu, vzťahu autorky k edukačnej sociálnej práci čitateľ má možnosť zbaviť sa pochybností skrze záverečnej časti monografie, kde autora, ako sama uvádza, prechádza „Od teórie k praxi“ a predkladá „Projekty sociálnej prevencie“. Veríme, že nie na „obohatenie“ iných

v nepravom slova zmysle, ale na uistenie sa v tom, že do rúk dostáva sa nám vzácne poznanie odborníčky. Založené nie je výlučne na hypotézach, konštatáciách a nepodložených myšlienkových pochodoch. Doc. PhDr. Mária Machalová, CSc ponúka, aj skrz tejto monografie, svoje nepopierateľné a vzácne skúsenosti, hodnoty a duchovné bohatstvo.