

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód: 1IPO/ODON3m/15	Názov predmetu: Didaktika občianskej náuky 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh vzdelávacích činností: Seminár Rozsah vzdelávacích činností: 1 hod. týždenne, 29 za	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný rok a semester štúdia:	
2.rok ZS	učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii (VoM) učiteľstvo biológie a výchovy k občianstvu (BiVoM15) učiteľstvo ekológie a výchovy k občianstvu (EkVoM15) učiteľstvo fyziky a výchovy k občianstvu (FyVoM15) učiteľstvo geografie a výchovy k občianstvu (GeVoM15) učiteľstvo matematiky a výchovy k občianstvu (MaVoM15) učiteľstvo techniky a výchovy k občianstvu (TkVoM15) učiteľstvo pedagogiky a výchovy k občianstvu (PgVoM15) učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (MjVoM) učiteľstvo rusínskeho jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (RsVoM) učiteľstvo telesnej výchovy a výchovy k občianstvu (TvVoM15) učiteľstvo dejepisu a výchovy k občianstvu (DeVoM15) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (AjVoM15) učiteľstvo estetiky a výchovy k občianstvu (EsVoM15) učiteľstvo ruského jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (RjVoM) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (NjVoM) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (SjVoM15) učiteľstvo hudobného umenia a výchovy k občianstvu (HuVoM)
Odporúčaný semester: ZS	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie Priebežné hodnotenie priebežné hodnotenie	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže: - zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy z oblasti didaktiky jednotlivých disciplín občianskej náuky (sociológie, politológie, ekonómie, práva, psychológie, religionistiky) - popísať postup činnosti a zásady plánovania kurikula vyučovacej hodiny občianskej náuky na strednej škole a aplikovať ich pri tvorbe prípravy vyučovacej hodiny; - naplánovať a formulovať merateľné edukačné ciele jednotlivých modelov vyučovacích hodín v rovine kognitívnej, afektívnej i konatívnej; - popísať a klasifikovať metódy na rozvoj kritického myslenia a navrhnúť ich aplikáciu v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny z občianskej náuky; - charakterizovať ciele, princípy a obsah globálneho vzdelávania, prezentovať zásady tvorby portfólia učiteľa a študenta z ON; - charakterizovať možnosti využitia multimediálnych prostriedkov vo výučbe jednotlivých disciplín občianskej náuky na SŠ	

- vlastnými slovami vysvetliť a zdôvodniť význam kontroly osvojovania si poznatkov a postojov k sociálnej realite v rámci jednotlivých disciplín ON, uviesť príklady na rôzne typy skúšania a hodnotenia študentov, ako aj sebahodnotenia študentov na vyučovaní;
- charakterizovať význam autonómeho učenia pre osvojovanie si občianskych kompetencií vo vzdelávacom procese v rámci ON na SŠ;
- vysvetliť a uviesť príklady na tvorbu maturitných otázok podľa ISCED 3 z predmetu ON na gymnáziách;
- prezentovať navrhnutý projekt vyučovacej jednotky v skupine, diskutovať a zdôvodniť jeho efektívnosť z hľadiska plánovaných edukačných cieľov jednotlivých disciplín ON na SŠ.

Stručná osnova predmetu:

Štátny vzdelávací program ISCED 3 ako základ pre tvorbu osnov ON na SŠ. Princípy transformácie najnovších poznatkov zo spoločenských vied do ON. (Situácia ON a spoločenských vied v postmodernej spoločnosti). Gnozeologické a psychologické základy vyučovacieho procesu. Metódy na rozvoj kritického myslenia a ich využitie v stratégii EUR. Ciele, princípy a obsah globálneho vzdelávania. Aktivizujúce metódy a formy učenia a ich využitie v ON na SŠ. Projektové vyučovanie. Tvorba portfólia z ON a jeho využitie na gymnáziách. Portfólio učiteľa a portfólio žiaka. Autonómne učenie. Hodnotenie a sebahodnotenie. Metodické a didaktické zásady pri tvorbe pracovných listov z jednotlivých disciplín ON na SŠ. Princípy tvorby maturitných otázok z ON. Formy preverovania a klasifikácia ON na SŠ.

Odporúčaná literatúra:

KICZKO, L., MARCELLI, M. a kol. 2001. Dejiny filozofie. Bratislava: SPN. ISBN 80-80781-64-4.
 FURSTOVÁ, M., TRINKS J., 1996. Filozofia. Bratislava: SPN. ISBN 8- 251-0109-6.
 ŠLOSÁR, R. a kol. 1997. Ekónómia a ekonomika. Bratislava: SPN. ISBN – 80-08-02611-1.
 SOPÓCI, J., BÚZIK, B. 2003. Základy sociológie. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-00042-2.
 TÓTH, R. 1997. Základy politológie. Bratislava: SPN. ISBN 80-7178-291-2.
 KREDÁTUS, J. 2011. Občianska náuka v školskom vzdelávacom programe – ISCED 3A (online). 1. vydanie. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011. 58 s. (cit 2014-04-17). Dostupné na internete: www.mpc-edu.sk/library/files/on_kredatus_web.pdf.
 KOŠŤÁLOVÁ, H. - STANG, J. - MIKOVÁ, Š. 2008. Školní hodnocení žáků a studentů. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-314-7.
 KOTRBA, T. - LACINA, L. 2007. Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno : Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-12-1.
 MAŇÁK, J. 1998. Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 1998. 134 s. ISBN 80-210-1880-1.
 SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-246-1.
 TOMENGOVÁ, A. 2012. Aktivne učenie sa žiakov – stratégie a metódy. Bratislava: MPC Bratislava: 2012. ISBN 978-80-8052-421-0.
 PETLÁK, E. 2007. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: Iris
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris. ISBN 80-88778-49-2.
 PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L., 2009, Interakcia vo vyučovaní: Bratislava : IRIS
 TUREK, I., 2014. Didaktika, Vydavateľstvo: Wolters Kluwer, 2014
 620 s. ISBN 9788081680045
 Štátny vzdelávací program - ISCED 2, ISCED 3A - Občianska náuka

Poznámky:

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX
---	---	---	---	---	----

80%	15%	6%	0%	0%	0%
Vyučujúci: doc. PhDr. Vladislav Dudinský, PhD., garant, vedúci semináru PhDr. Helena Melkusová, PhD., vedúci semináru					
Dátum poslednej zmeny: 01.09.2019					
Schválil: doc. PhDr. Vladislav Dudinský, PhD.					